

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2017-2022

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

3. CAPITOLUL I:

- Prezentarea generală a Școlii Gimnaziale Nr. 59 București
- Scurt istoric
- Oferta educațională
- Viziune, misiune, valori

4. CAPITOLUL II:

- Informații de tip cantitativ și calitativ (mediul intern)
- Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)
- Analiza S.W.O.T.
- Identificarea nevoilor mediului intern

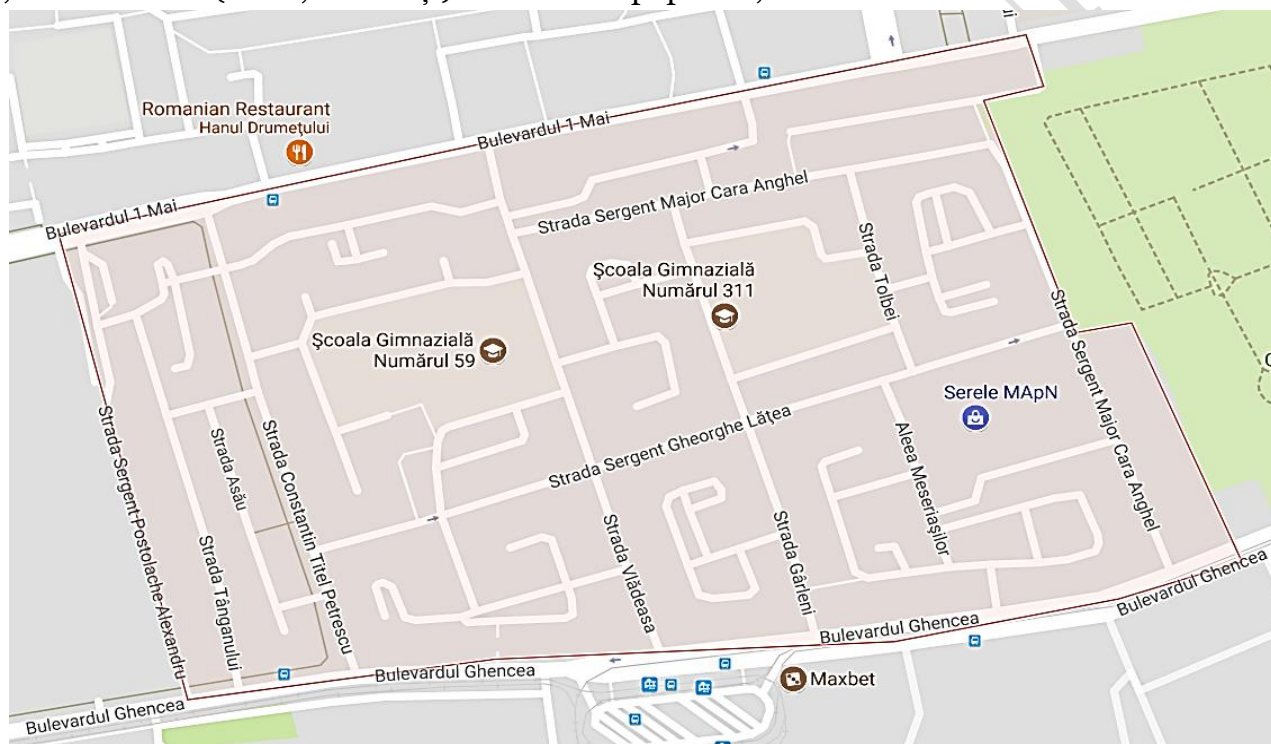
5. CAPITOLUL III:

- Ținte strategice, opțiuni strategice/domenii funcționale
- Programe operaționale de dezvoltare (anexe)

6. MONITORIZARE-EVALUARE

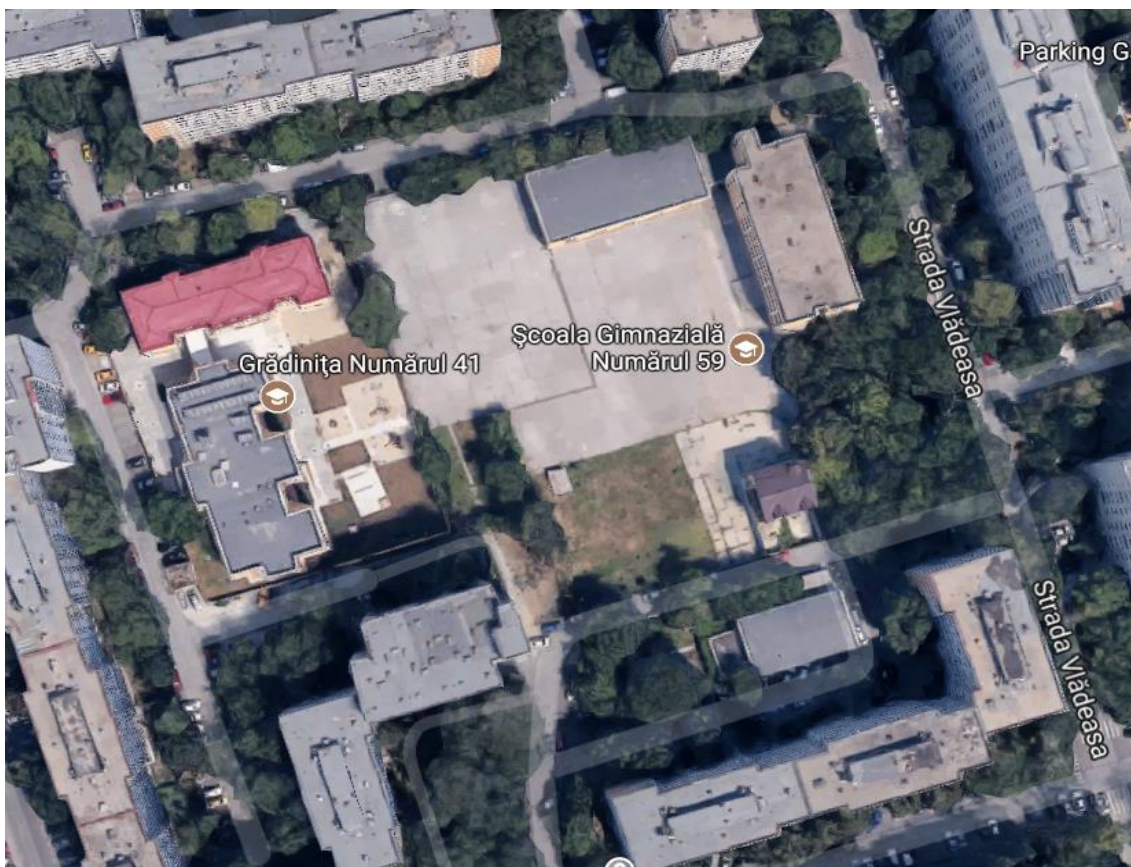
1. ARGUMENT

Școala Gimnazială Nr. 59 București este situată în cartierul Tudor Vladimirescu, în partea vestică a sectorului 6 din București, în apropierea bulevardului Ghencea. În apropierea școlii noastre se află situată Școala Gimnazială Nr. 311, iar în vecinătatea instituției noastre este poziționată Grădinița 41. Toate cele 3 unități de învățământ au mai mulți copii decât cei recenzați, pentru că Zona Ghencea – Prolungirea Ghencea s-a dezvoltat spectaculos în ultimii 10 ani, noile cartiere (Latin, Brâncuși) fiind intens populate, mai ales cu familii tinere.



Structura întregii comunități s-a schimbat, atât ca vârstă, cât și ca pregătire profesională, preocupări profesionale sau personale; din nefericire, există un număr mare de copii care provin din familii cu venituri foarte mici, cu risc de marginalizare socială. Centrul Social Ghencea – Biserica Ghencea I ne ajută în această privință, iar colaborarea cu alte ONG atenuează impactul modificărilor structurale în rândul populației școlare.

Din acest motiv, misiunea și viziunea acestuia trebuie să se formuleze ținând cont de idealul învățământului românesc, de specificul zonei în care ne aflăm, de resursele școlii, de mobilitatea firească a resursei umane din învățământ, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti ai școlii noastre – elevii și părinții –, dar și de oferta educațională extrem de diversă, ofertă propusă de către instituții ale statului, instituții guvernamentale, fundații, asociații etc.



Consider că proiectul de dezvoltare instituțional al Șc. 59 se proiectează și se va dezvolta ținând cont de:

- stabilirea și consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- reducerea mobilității negative a resursei umane;
- prioritizarea activităților școlii și formarea permanentă a resursei umane;
- creșterea gradului de autonomie, prin profesionalizare, a compartimentelor și comisiilor permanente;
- încurajarea desfășurării activităților educative nonformale, atât în rândul beneficiarilor direcți, cât și în rândul părinților/bunicilor/tutorilor;
- formalizarea eficientă și eficace a formalismului proiectiv și de raportare;
- întărirea culturii organizaționale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;
- îmbunătățirea continuă a performanțelor dotărilor școlare;
- dezvoltarea patrimoniului viu și neviu al școlii.

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 5 ani și construiește activitatea organizației, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

- ⊙ **LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare**
- ⊙ **ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011** privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- ⊙ **OMECTS nr. 4390/7.06.2012** privind înființarea CONSILIULUI NAȚIONAL PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR
- ⊙ **ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor
- ⊙ **Ordonanța de urgență nr. 49/2014** privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- ⊙ **ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice
- ⊙ **ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ⊙ **ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
- ⊙ **Ordinele anuale pentru stabilirea metodologiilor și calendarelor pentru evaluări naționale, admitere în liceu și învățământul profesional și tehnic, acordarea burselor și a criteriilor de acordare a burselor pentru elevii din învățământul preuniversitar**
- ⊙ **Ordinele anuale** privind desfășurarea examenelor de definitivat/ grade didactice pentru personalul didactic
- ⊙ **Ordinele anuale** pentru mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ⊙ **OMEN 3.371_12.03.2013** privind aprobarea planurilor-cadru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ
- ⊙ **OMENCS 3590 din 5 apr 2016** Plan-cadru de învățământ pentru gimnaziu
- ⊙ **ORDIN nr.3.393 din 28 februarie 2017** al ministrului educației naționale privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial
- ⊙ **Ordinele de ministru** pentru aprobarea programelor școlare, a manualelor și auxiliarelor

- ⊙ **ORDIN nr. 5553** - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- ⊙ **ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- ⊙ **ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- ⊙ **ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011** - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ⊙ **Ordin MENCs 3844 din 24 mai 2016** privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ⊙ **ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- ⊙ **ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- ⊙ **O.U.G. nr. 75 /2005** privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- ⊙ Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin **O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007**
- ⊙ **Ordinul nr. 5554 /2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic
- ⊙ **O.S.G.G. nr. 400/2015** pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- ⊙ **ORDIN nr. 4619 din 22 septembrie 2014** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- ⊙ **OMEN nr. 3160/1.02.2017** pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin **OMEN nr. 4.619/2014**
- ⊙ **Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016** pentru aprobarea Statutului Elevilor
- ⊙ **Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3.637/12.04.2016** pentru modificarea anexei Ordinului ministrului Educației Naționale nr. 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar

Documente de referință

- 1) Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- 2) Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- 3) Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 *Recâștigarea încrederii în educație*
- 4) Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului - <http://europa.eu/>
- 5) Programul Național de Educație Parentală (1998 - 2004, susținut de UNICEF)
- 6) Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)
- 7) Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF)
- 8) Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015–2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015

3. CAPITOLUL I

3.1. Prezentare generală a Școlii Gimnaziale Nr. 59 București

**Strada Vlădeasa 9, sector 6,
București**

Telefon/fax:

021/0214900160

e-mail: scoala_59@yahoo.com

site: <http://www.scoala59.ro>

MEDIUL DE REZIDENȚĂ: urban

POZIȚIONAREA ȘCOLII ÎN LOCALITATE: semiperiferică

TIPUL: unitate de învățământ tradițional cu clasele pregătitoare -VIII, fără unități subordonate, finanțată de la buget

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT: primar și gimnazial

FORMĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT: învățământ de zi, în două schimburi, cu program de la 8 la 18/19

LIMBA DE PREDARE: limba română

LIMBI STUDIATE: limba engleză, limba germană, limba franceză

Circa 4% dintre elevi sunt din alte localități (toate din județul Ilfov). Pentru elevii din Domnești, primăria ilfoveană asigură reduceri sau gratuități la transport, în funcție de situație.

Timpul mediu de deplasare la școală este de circa 15 minute, drumurile de acces fiind în bună stare, dar aglomerate în intervalul 7.15 – 8.30 și 16.30 -19.30, din cauza numărului mare de locuitori din cartierele nou înființate în zona Ghencea - Domnești.

ISTORIC

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59 a fost înființată în anul 1982. Foștii proprietari au fost expropriați, iar casele mici, din chirpici și lemn au fost înlocuite cu blocuri de 10 etaje. Pentru că numărul de elevi era prea mare față de nevoia de servicii educaționale, unele clase plecau, în fiecare dimineață, la școlile învecinate. După ce a fost construită Școala Nr 311, s-a stabilit un echilibru între cerere și oferta educațională, atât cantitativ, cât și calitativ.

În 1993, Școala primește numele Prințului Dimitrie Sturdza, iar în 2012, ca urmare a unui ordin de ministru, școala obține denumirea actuală.

Parteneriatul Comenius a permis organizației noastre să se dezvolte și să fie cunoscută în spațiul european. Proiectul multidisciplinar a fost baza unei abordări interesante pentru predarea științelor naturii și pentru abordarea integrată a conținuturilor și formarea competențelor beneficiarilor direcți.

Dintre absolvenți, școala se mândrește cu nume ca Găinușă, Levente, Ifrim, actori de prim rang pe scena românească.

Cristina Neagu, campioană mondială la handbal feminin, a revenit la școală pentru a marca începerea festivităților pentru sărbătorirea celor 35 de ani de activitate.

Școala se mândrește cu o echipă de foști olimpici în informatică și matematică Costan Victor, Spătărel Dan, Ștefănescu, Negrilă Cătălin, Ghiban-Mirea Liviu, Lupu Sorina, Ojog Cristian, Albert Mihai, Pufan Robert, Preda Bogdan, Simion Andrei și Cimpoca Alexandru.

Școala a păstrat legătura cu foștii olimpici și organizează întâlniri cu actualii elevi, pentru ca dorința de performanță să rămână vie. Școala a fost și este cotată ca o instituție valoroasă, atractivă, datorită personalului, unui management corect și elevilor săi. Din 2010 până în prezent, multe serii și-au sărbătorit absolvirea cursurilor gimnaziale împreună cu profesorii și diriginții.

În prezent, elevii școlii se orientează spre competiții sportive, artistice și matematice, dar nu lipsesc nici premiile pentru literatură, creații literare sau cultural-civice. Un rol important îl au științele în viața noastră.

Toți elevii au șansa să se afirme într-un domeniu curricular sau extracurricular, iar Consiliul Elevilor propune, în funcție de nevoile de dezvoltare personală și școlară, activități diverse, interesante, care să valorizeze potențialul fiecărui școlar.

Părinții sunt o resursă de învățare importantă, activitățile desfășurate în parteneriat fiind extrem de bine primite, cu impact pozitiv asupra comunității.

Parteneriatul cu Primăria Sectorului 6, Consiliul Local, autoritățile municipale, Secția 22 Poliție, și Poliția Rutieră valorizează întregul patrimoniu al unității noastre de învățământ și creează un mediu școlar adecvat serviciilor educaționale necesare în acest cartier.

Școala Gimnazială Nr 59 dispune de 15 săli de clasă, 4 laboratoare, 1 cabinet școlar de OSP, bibliotecă bine dotată cu peste 10 000 de volume, 2 cabinete medicale, 1 sală de mese, 1 sală de sport cu 2 vestiare, 1 teren de sport împărțit în 4 subzone, 4 grupuri sanitare pentru fete și 4 pentru băieți (câte două la fiecare nivel), un spațiu special pentru Programul "Cornul și laptele". Personalul didactic auxiliar ocupă două spații la parter (pentru departamentul administrativ și secretariat), iar cadrele didactice beneficiază de un spațiu amenajat pentru materiale didactice și de o cancelarie cu un design plăcut.

În ultimii 10 ani, s-au făcut investiții de întreținere și modernizare de către părinți și Primăria Sectorului 6. Fiecare clasă, cu excepția a 3 laboratoare, beneficiază de mobilier mobil, adaptat cerințelor școlare, care poate fi așezat conform cerințelor de colaborare.

Administratorul de patrimoniu gestionează materialul didactic necesar fiecărei clase, împreună cu profesorii.

Prin contribuția părinților și a cadrelor didactice, școala a fost dotată cu videoproiectoare și 15+10 netbookuri, la care se adaugă alte 32 de computere, din care 30 donate de Kaufland.

În contextul scăderii populației școlare, la nivel național, școala, pentru a menține populația școlară actuală, trebuie să își diversifice oferta extrașcolară, astfel încât potențialul elevilor să fie valorificat multiplu, în contexte de învățare care să ofere aplicații practice pentru conținuturile studiate în trunchiul comun.

Programul SDS, susținut de MEN și Consiliul Local al Sectorului 6, a permis părinților să găsească soluții pentru supravegherea elevilor, după orele de program, să opteze pentru cercuri oferite de colaboratorii tradiționali, care acoperă aproape toate ariile de interes. Asociația de părinți susține cea mai mare parte a proiectelor educaționale și se alătură eforturilor școlii de a oferi elevilor contexte de învățare variate. Activitățile extracurriculare beneficiază de implicarea unor ONG-uri agreeate de inspectoratele școlare și de părinți, iar CIVITAS, ca parteneriat municipal, oferă cadrul derulării unor activități sportive și civice de mare amploare, în condiții de securitate și verificate calitativ.

Tehnicizarea efectivă a cotidianului, generează nevoia de artă, de natural și naturalețe, de evadare din spațiul închis, prin creație. Valorificarea imaginativului va juca un rol important pentru construcția timpului liber, în viitorul apropiat.

Îngrijorările europene în privința consumatorului european vor determina un flux opțional de module de învățare pentru protecție, consum selectiv, reciclare, formare de atitudini proactive.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Evoluția populației școlare

Statistici:

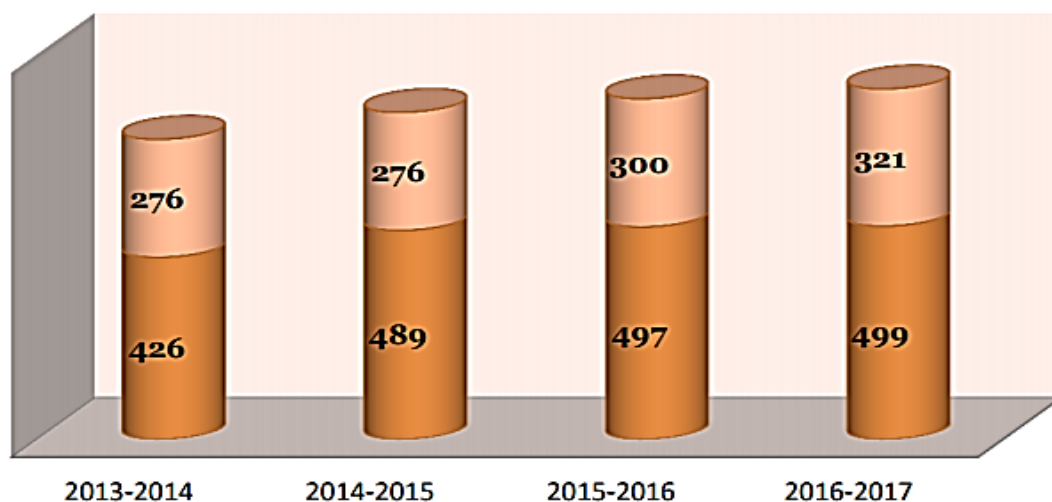
a) Populație școlară

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Noul an școlar
Nr. elevi primar	426	489	497	499	548

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Noul an școlar
Nr. elevi gimnazial	276	276	300	321	302
Total elevi:	702	765	797	820	850
Nr. clase învăț primar	17	18	18	18	19
Nr. clase învăț gimnazial	11	11	11	11	11
Total clase:	29	29	29	29	30

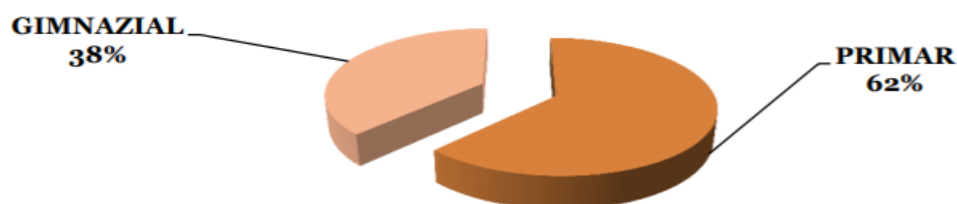
TRENDUL POPULAȚIEI ȘCOLARE

■ Nr. elevi primar ■ Nr. elevi gimnazial





2015-2016



2016-2017



POPULAȚIE ȘCOLARĂ FEMININĂ/MASCULINĂ, 2016-2017

GEN	NR ELEVI PRIMAR	NR ELEVI GIMNAZIU
F	244	153
M	255	168
TOTAL	499	321

NIVEL PRIMAR - STRUCTRA DE GEN



Din punct de vedere al calității pregătirii beneficiarilor directi, situația se prezintă astfel:

CLASA	NR. ELEVİ, ÎN EVIDENȚĂ, LA FINAL DE AN ȘCOLAR 2016-2017	NR. ELEVİ PROMOVAȚI	NR. ELEVİ REPETENȚI	ELEVİ CU SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ/ AMÂNATI
CP	107	107	0	0
CLS I	97	97	0	0
CLS a II-a	103	103	0	0
CLS a III-a	118	118	0	0
CLS a IV-a	74	74	0	0
TOTAL:	499	499	0	0
CLS a V-a	94	94	0	0
CLS a VI-a	85	84	0	1
CLS a VII-a	62	62	0	0
CLS a VIII-a	25	25	0	0
TOTAL:	321	320	0	0
TOTAL GENERAL	820	819	0	1

Oferta de CDȘ din anul școlar 2016 – 2017

SITUAȚIA OPȚIONALELOR

OPȚIONALE	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C
Happy faces	1	1	1	1			
English Workshop					1	1	1
Junior Achievement			1				

CLASA	DENUMIREA OPȚIONALULUI	CINE PREDĂ
3 A	Happy faces	Chitilă ileana
3 B	Happy faces	Eufrosin Sanda
3 C	Happy faces	Eufrosin Sanda
3 D	Happy faces	Eufrosin Sanda
4 A	English Workshop	Mustătea-Negoiaș Carmen
4 B	English Workshop	Văcaru Gabriela
4 C	English Workshop	Eufrosin Sanda

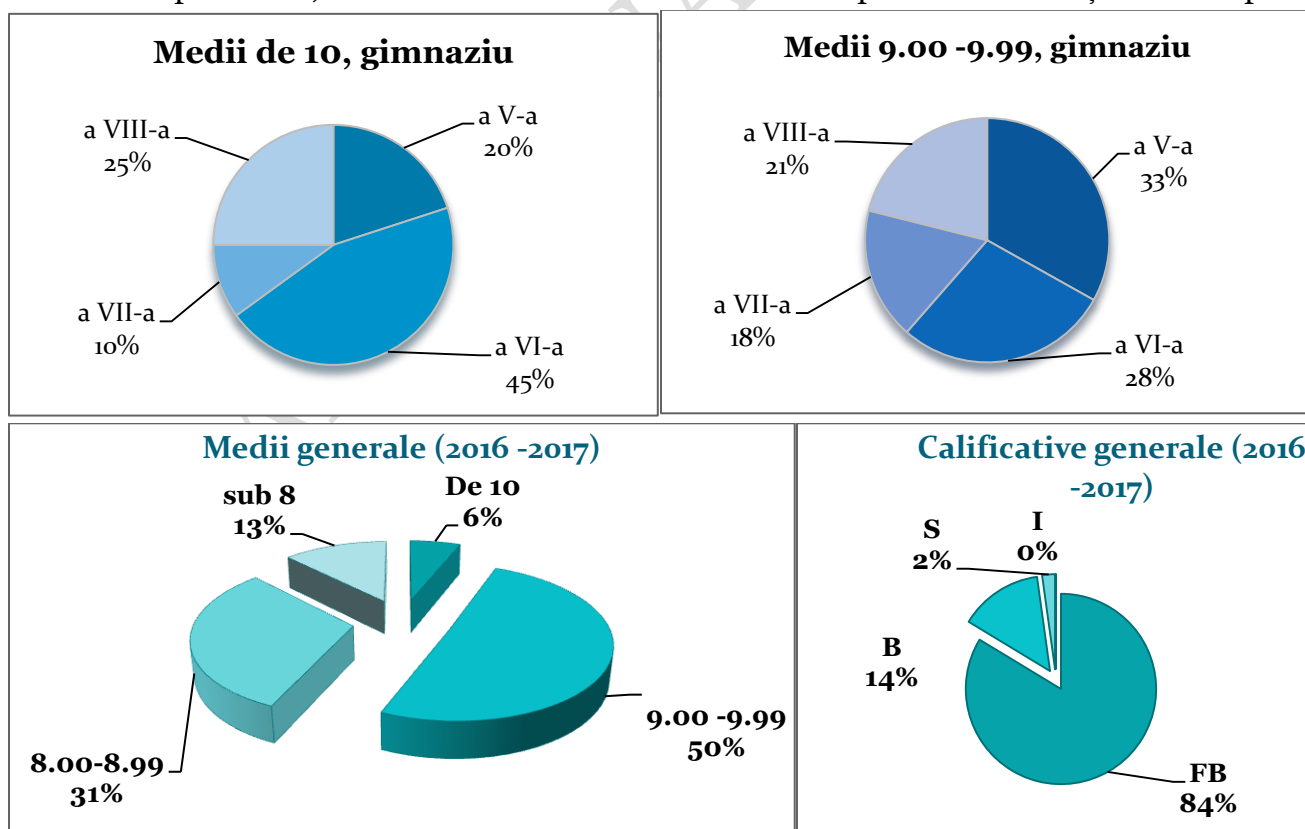
OPȚIONALE	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	PROFESORI
Culture matters	1	1	1									Chitilă Ileana, Mustătea-Negoiaș Carmen, Eufrosin Sanda
The British way of live				1	1	1						
Modern civilization							1	1				
Travelling across Europe									1		1	
TIC, matematică și științe în societatea cunoașterii	1	1	1	1	1	1						Copăcel Paula
Educație pentru sănătate								1		1		Ursoi Maia
Icoane pe sticlă	1	1	1	1	1	1						Cojocaru Speranța,
Artă vestimentară										1		Călinescu Andrei

Populația școlară

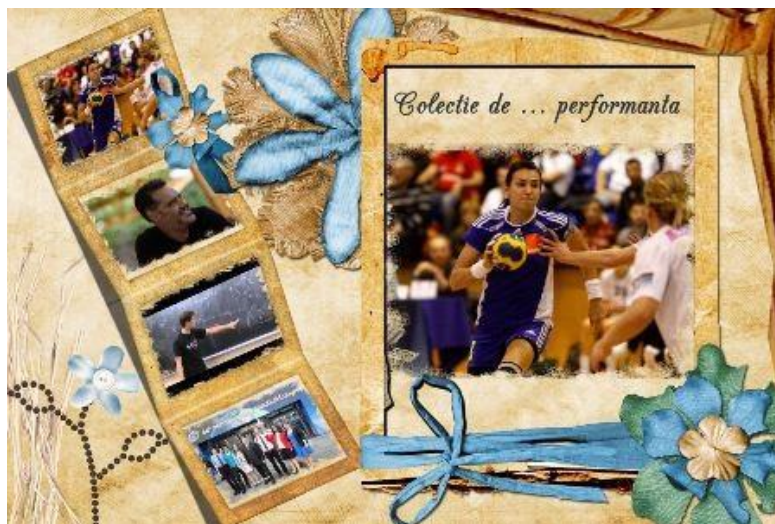
Aceasta a crescut în anul școlar, în 2016-2017 față de anul școlar anterior. Acest aspect și prognoza pe anul următor, confirmată de înscrieri, ne îndreptățesc să considerăm că populația școlară va înregistra un trend ascendent, determinat de imaginea bună pe care o are școala noastră. Atenția noastră trebuie să se concentreze pe menținerea efectivelor de la gimnaziu. Este adevărat că avem un număr însemnat de elevi din lotul de gimnastică, conform protocolului încheiat în cadrul Programului Național "Țară, țară, vrem campioane!", grup cu mobilitate foarte mare, dar menținerea colectivelor de la clasa a V-a se poate face doar prin programe speciale de menținere a performanței, de valorizarea a tuturor elevilor și de mentorat.

Raportul dintre efectivele de nivel (primar, gimnazial) ar trebui să fie de 50% la 50%. Luând în calcul afluența de elevi către liceele cu clase de nivel gimnazial, se prognozase menținerea unui raport de 60% la 40%, doar că, în ultimii doi ani, în ciuda eforturilor făcute de profesorii de la gimnaziu, raportul a fost de sub 40%, însă în creștere față de 2014-2015, semn că eforturile noastre au dat rezultate. Obiectivul nostru este să menținem numărul de elevi de la învățământ gimnazial la peste 300 de elevi.

Eleva amănată medical s-a transferat, la începutul anului școlar 2017-2018, la altă școală. Elevii corigenți au promovat, toți, în sesiunile de corigență pentru clasa a VIII-a și pentru clasele V-VIII. Nu au existat cazuri la nivel primar. Inclusiv elevul școlarizat la domiciliu a promovat, iar evaluarea a fost realizată conform planului de învățământ adaptat.



VIZIUNE, MISIUNE, VALORI



Viziune

Școala Gimnazială Nr. 59 București este și va fi o instituție care valorizează potențialul fiecărui elev, oferind un sistem educațional de calitate, raportat la spațiul național și european.

Practic, organizația va avea în vedere **componenta generală** (curricula națională obligatorie, cadrul legal unitar și resursele material-financiare limitate) și **aspectul liber-creativ** determinat de resursa umană (personalul școlii, elevii, părinții) generatoare de nou, de dezvoltare, care se raportează la tradițional pentru asigurarea continuității.

Modul în care va acționa resursa umană pe care o pregătim acum va acționa în spațiul real și cel virtual, va fi expusă unor restricții legislative naționale, europene și internaționale, va produce plus-valoare utilizând materiale și tehnologii diferite.

Misiune

Școala Gimnazială Nr. 59 București trebuie să asigure servicii educaționale pentru beneficiarii direcți și să ofere contexte de învățare care să permită elevilor să devină autonomi și creativi.

Pentru că școala depinde de mediul în care funcționează, trebuie să conștientizeze rolul gestionării corecte, eficiente și eficace a potențialului uman, material, financiar, informațional. Lipsa de viziune asupra propriului rol generează disoluție în plan comunitar.

Valori

Echilibru

Dezvoltare

Umanism

Creativitate

Ațașament

Toleranță

Inițiativă

Echitate

Acestea sunt relevante pentru cultura noastră organizațională, au forță de coeziune, sunt stimulative și oferă deschiderea pentru un nou tip de acțiune orientată pe **conservare de valori** autentice **și creație**, ca elemente definitorii pentru dezvoltarea personală și de grup.

Sigla

Speranța în realizarea obiectivelor este asociată cu un curcubeu. Personalitatea fiecărui membru al organizației noastre presupune un fel propriu de exprimare– stilul. Acesta este ca lumina reflectată de o fațetă a unui diamant. Lumina organizației este generată de multiplele fațete care reflectă stilul personal și grupal.



CAPITOLUL II

1. Informații de tip cantitativ și calitativ

MEDIUL INTERN

A. CURRICULUM

B. RESURSE UMANE

C. RESURSE MATERIALE

D. RESURSE FINANCIARE

E. MANAGEMENT

A. CURRICULUM

Oferta curriculară a școlii respectă Planul – cadru conform OMEN 3.371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ.

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limba și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limba modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

Pentru CDȘ, cu un aport de 4 – 5 % din numărul maxim de ore pe săptămână, în acest an școlar, la clasele de nivel primar, doar clasele III – IV au avut ore de opțional de limba engleză, la cererea părinților. Dat fiind numărul mare de ore de la clasa a VIII-a și cererea de a finaliza cursurile mai devreme de ora 18.00, s-a optat pentru număr minim de ore la clasa I.

Celelalte oferte de cursuri antreprenoriale, educație financiară sunt integrate în orele de curs, ca tematici de proiecte sau sunt exploatate curricular în activitățile din Programul "Școala Altfel".

La clasele gimnaziale, se respectă OMENCȘ nr. 3590/2016:

Art. 8. Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplică începând cu anul școlar 2017-2018, la clasa a V-a, începând cu anul școlar 2018-2019, la clasa a VI-a, începând cu anul școlar 2019-2020, la clasa a VII-a, iar din anul 2020-2021, la clasa a VIII-a.

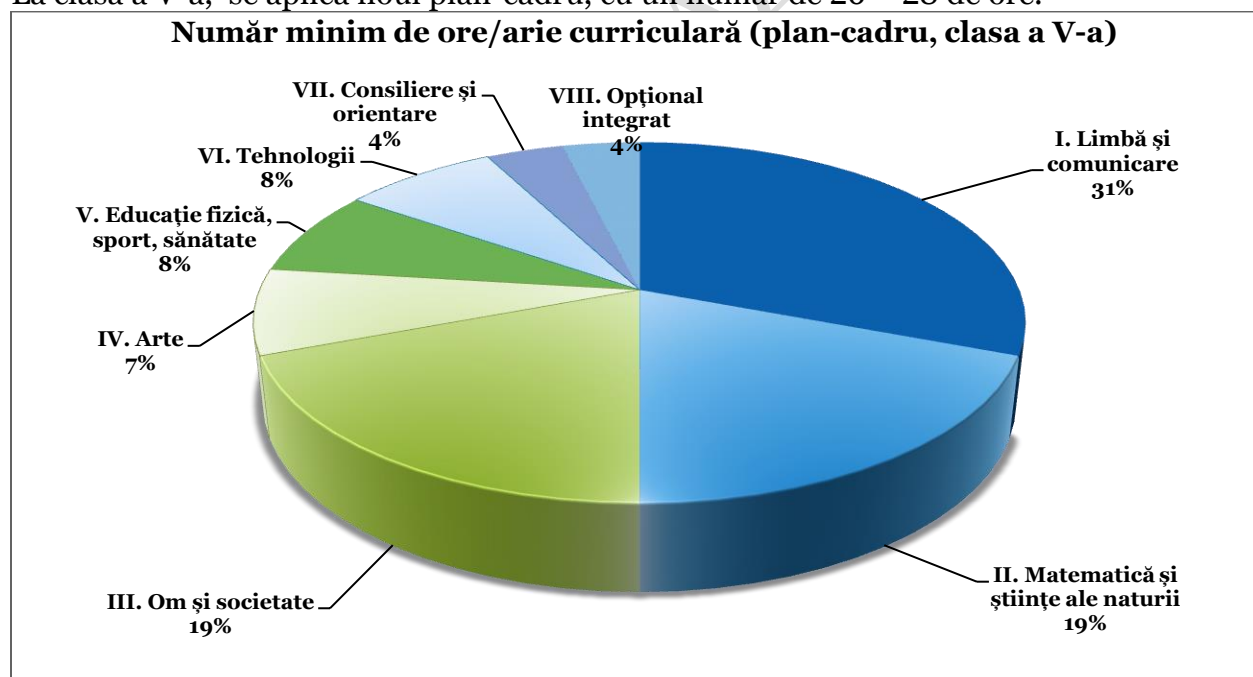
Art. 9. (1) În anul școlar 2016-2017, la clasele a V-a – a VIII-a, se aplică Planurile-cadru de învățământ aprobate prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3638/11.04.2001.

(2) În anul școlar 2017-2018, la clasele a VI-a – a VIII-a, se aplică Planurile-cadru de învățământ aprobate prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3638/11.04.2001.

(3) În anul școlar 2018-2019, la clasele a VII-a – a VIII-a, se aplică Planurile-cadru de învățământ aprobate prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3638/11.04.2001.

(4) În anul școlar 2019-2020, la clasa a VIII-a, se aplică Planurile-cadru de învățământ aprobate prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3638/11.04.2001.

La clasa a V-a, se aplică noul plan-cadru, cu un număr de 26 – 28 de ore.



Numărul maxim de opționale este de 3 ore, deci circa 11% din numărul total de ore alocat pe o săptămână. Elevii care sunt acum clasa a V-a beneficiază de manuale electronice și tipărite, cele electronice fiind încărcate și pe platformă dedicată (manuale.edu.ro), astfel încât să fie accesibile și online. Manualele au fost realizate pe baza planului-cadru și a programelor școlare (OMEN nr. 3393/28.02.2017).

La clasele VI – VIII, se aplică vechile planuri-cadru și programe școlare. Elevii acestor ani de studiu vor beneficia de programe noi în liceu. Examenul Național – clasa a VIII-a va fi dat, de către elevii care claselor VI –VIII, după programele aprobate prin OMECI nr. 5097/2009.

ANEXA 1 Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001

PLANUL-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Aria curriculară/disciplina	VI	VII	VIII	Aria curriculară/disciplina	VI	VII	VIII
I. Limbă și comunicare	8-9	8-9	9-10	IV. Arte	2-3	2-3	1-2
Limba și literatura română	4	4	4	Educație plastică	1-2	1-2	} 1-2
Limba modernă 1	2-3	2-3	2-3	Educație muzicală	1-2	1-2	
Limba modernă 2	2	2	2	V. Educație fizică și sport	2-3	2-3	1-2
Limba latină	-	-	1	VI. Tehnologii	1-2	1-2	1-2
II. Matematică și Științe ale naturii	8	10	9-10	Abilități practice	-	-	-
Matematică	4	4	4	Educație tehnologică	1-2	1-2	1-2
Științe ale naturii	-	-	-	VII. Consiliere și orientare	1	1	1
Fizică	2	2	2	Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun	25	28	28
Chimie	-	2	2	Discipline opționale	1-3	1-2	1-2
Biologie	2	2	1-2	Nr. minim de ore pe săptămână	26	29	29
III. Om și societate	3-5	4-5	6-7	Nr. maxim de ore pe săptămână	28	30	30
Educație civică	-	-	-				
Cultură civică	0-1	1-2	1-2				
Istorie	1-2	1-2	2				
Geografie	1-2	1-2	2				
Religie*	1	1	1				

La clasele V – VIII, au fost aprobate, de ISMB, opțiunile de TIC pentru clasa a VI-a, opționalul de geografie (clasa a VIII-a), de limba română (clasa a VII-a). Opționalul de *Educație pentru sănătate* a fost menținut, la clasa a VII-a, pentru că, în ultimii 4 ani, s-au înregistrat multe cazuri de boli sezoniere, de stări de amețală sau cefalee, multe fiind generate de încălcarea normelor de ergonomie, de hrănire incorectă, de abuzul de băuturi carbogazoase, zaharuri etc. Sănătatea elevilor este o prioritate pentru școala noastră, iar opționalul este util pentru preadolescenți.

Cele mai solicitate opționale sunt cele de limba engleză, care ocupă, și în acest an, 18 din cele 25 de ore alocate CDȘ, adică 72%.

Elevii își doresc, pe viitor, opționale tehnic-aplicative, explorative și sport. De altfel, în fiecare an, elevii claselor a opta protestează pentru faptul că au puțin timp pentru de educație fizică în trunchiul comun, adică 3% din TC, în timp ce ponderea în clasa a V-a era de 8%. Pentru a satisface aceste cereri, catedra de educație fizică și sport a încheiat un parteneriat cu CSM București și desfășoară, în regim gratuit, activități conform protocolului încheiat. Participarea la competiții sportive organizate de MEN sau terți este o altă modalitate prin care școala acoperă nevoia de sport și mișcare a elevilor.

Școala a beneficiat de mai multe proiecte europene, fie în planul colaborării interșcoli, fie în formarea personalului didactic.

B. RESURSE UMANE

Resursa umană a Școlii Gimnaziale Nr. 59 este calificată, pentru toate posturile/orele existente pentru acest an școlar. Mai mult de jumătate dintre profesori au gradul I, un profesor are doctoratul în geografie, iar celelalte cadre sunt preocupate de formarea profesională, în mare măsură. Astfel, în ședința de Consiliu profesoral desfășurată în octombrie, nu mai puțin de 10 cadre didactice se înscriu sau sunt înscrise la grade didactice și definitivat, adică aproximativ 20%.

Din nefericire, în ultimii 3 ani, se observă o fluctuație a resursei umane, prin plecarea profesorilor tineri spre alte locuri de muncă, mai bine plătite sau mai puțin stresante. Ne mândrim cu profesorii și învățătorii noștri, cu o bună pregătire, care sunt suplinitori pensionari, fără de care nu am putea acoperi zone sensibile, precum posturile de la învățământ primar sau discipline cu un număr mic de ore (care ar presupune ca un profesor să meargă în 5 – 6 școli, să realizeze o normă de 18 ore de predare). Cel mai tânăr cadru didactic are 28 de ani, iar cel mai vârstnic are 72 de ani. Atmosfera din cancelarie este plăcută, preocupările majore fiind de soluționare comună a problemelor curente ce țin de managementul clasei și de noile apariții de beletristică sau carte de specialitate.

Personalul didactic auxiliar este bine pregătit, cele 4.5 posturi fiind acoperite cu profesioniști în domeniul patrimoniului, TIC și secretariat. Bibliotecarul școlii pune la dispoziția elevilor peste 11 000 de volume, 30% fiind achiziționate în ultimii 4 ani școlari.

Personalul nedidactic (8 persoane) asigură curățenia, reparațiile curente și paza Școlii Gimnaziale Nr. 59. Toți sunt calificați, au urmat cursuri de formare specifice postului și au atribuții clare în privința asigurării condițiilor adecvate de învățare.

Resursa umană are o componentă importantă – ELEVUL. Cei 850 de elevi din școala noastră, prin rezultatele la învățătură, au reușit să consolideze imaginea școlii. Ba mai mult, în fiecare an, foștii elevi nu se mărginesc la vizitarea unității noastre, ci sprijină, prin idei sau acțiuni, procesul educațional.

C. RESURSE MATERIALE

Școala Gimnazială Nr. 59 are două corpuri de clădire, unul cu săli de curs, celălalt cu sală de sport, anexe și vestiare. Fiind dată în folosință în 1983, nu a necesitat avizarea ISU, deoarece nu au fost efectuate lucrări de „schimbare de destinație, modificări, extinderi, etc., după anul 1992”, când nu era instituită obligația obținerii autorizației de securitate la incendiu, conform art. 30 din Legea nr. 307/2006.

Școala are laborator de chimie, fizică, biologie, informatică, are anexe pentru chimie – fizică, dispune de serviciile medicale ale cabinetelor aflate în subordinea ASSM București (cabinetul medical și cabinetul stomatologic nu sunt în subordinea școlii).

Nr.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (m ²)
1	Săli de clasă /grupă	15	810
2	Laboratoare*	4	270
3	Spațiu de joacă - băncuțe	1	220
4	Sală de sport	1	596

Terenurile de fotbal, baschet și handbal urmează să fie renovate de către Administrația Școlilor Sector 6. Școala beneficiază și de o mică grădină, cu arbori care o feresc de căldura lunilor de vară și asigură participarea elevilor la activități ecologice.

85% dintre clase au videoproiector și mobilier nou (2013 – 2017). Accesul la Internet, pentru toată școala, este asigurat de către părinți, prin asociație.

D. RESURSE FINANCIARE

Finanțarea per elev asigură școlii veniturile necesare și un buget echilibrat. Alte venituri sunt realizate din închirierea sălii de sport și a 5 săli de clasă disponibile după orele de program școlar, pentru firmele sau persoanele care desfășoară activități sportive sau artistice.

Școala este ordonator terțiar de credite, iar Administrația Școlilor Sector 6 gestionează, împreună cu unitatea noastră, resursele financiare și contribuie la dezvoltarea patrimoniului școlii.

E. MANAGEMENT

Conducerea Școlii Gimnaziale Nr. 59 este asigurată de Consiliul Profesorat (CP) și de Consiliul de Administrație (CA), ambele prezidate de directorii instituțiilor respective. Componenta și atribuțiile celor două consilii sunt stabilite prin lege.

La nivelul activității didactice, rolul conducător la nivelul formației de lucru (de nivel primar sau gimnazial) îl are profesorul/învățătorul. Diriginții și învățătorii colaborează cu toate cadrele didactice care predau la clasă, precum și cu reprezentanții părinților, pentru a asigura condițiile desfășurării activității curriculare și extracurriculare, pentru a aplica regulamentele în vigoare și a soluționa eventualele situații de criză.

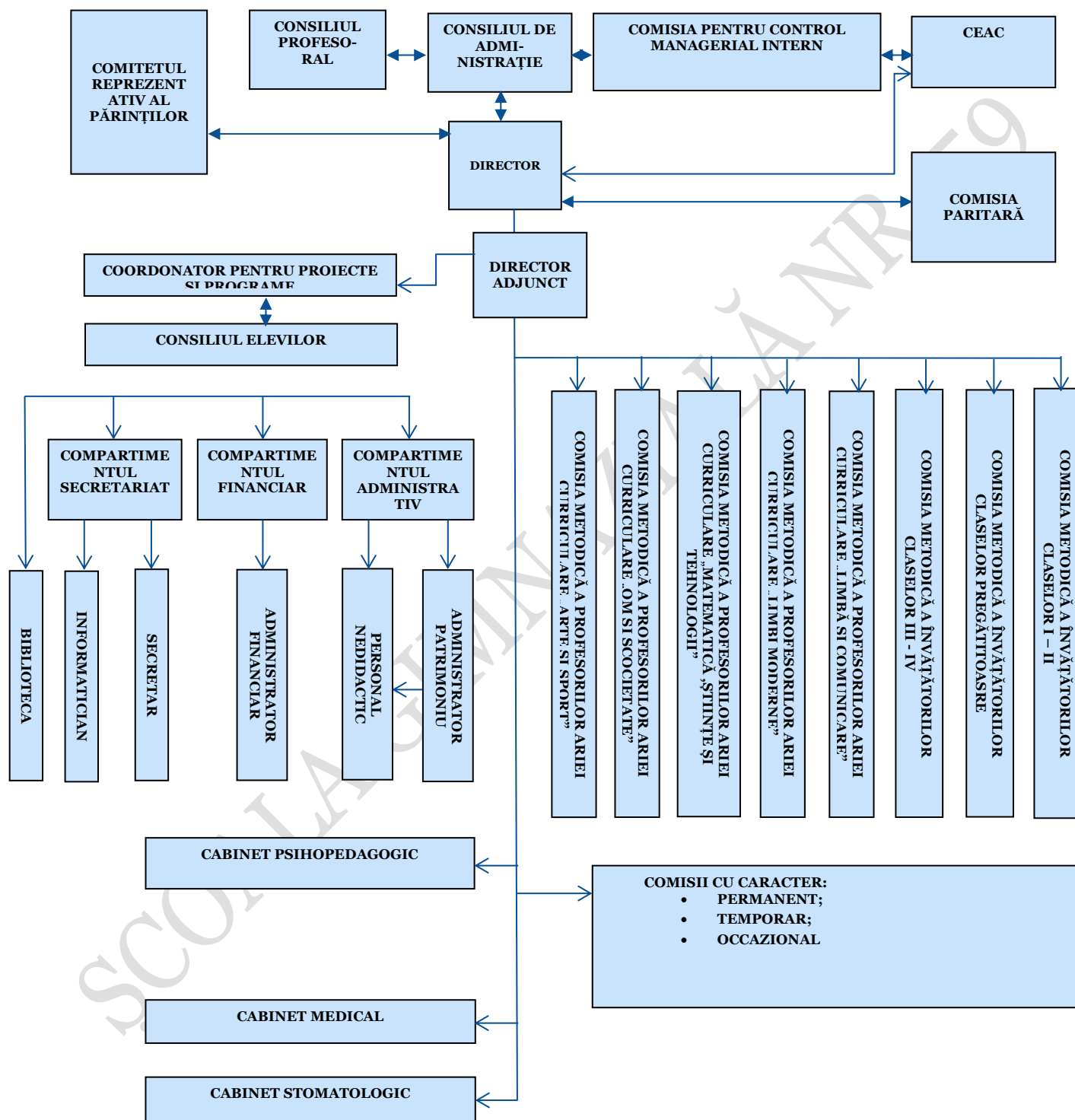
De integrarea elevilor cu ces sau a celor cu dificultăți de învățare se ocupă managerul de caz numit de DGASPC, împreună cu profesorii/învățătorii. Consilierul școlar și coordonatorul de proiecte și programe asigură cadrul desfășurării activităților propuse de Consiliul elevilor, discutate în CP și aprobate de CA. Comisia diriginților monitorizează activitățile și evaluează împreună cu directorul școlii.

În Școala Gimnazială Nr. 59, activitatea managerială urmărește planificarea, organizarea, controlul și evaluarea întregii activități desfășurate conform organigramei, fișei postului și fișei de evaluare aprobate de minister și completată de actorii educaționali ai mediului intern. Planificarea de orientare gestionează, în special cea mai dinamică dintre resurse – cea umană. Orientarea strategică a școlii noastre are în vedere nevoile beneficiarilor direcți și potențialul comunității în care ne desfășurăm activitatea. Motivarea personalului și raționalizarea resurselor sunt preocupări manageriale constante, deși posibilitățile de motivare, în sistemul de învățământ sunt reduse din punct de vedere financiar. În ultimii ani, planificarea în funcție de proiect și planificarea la nivel de sarcină, au permis organizației noastre să atragă populație școlară prin oportunitățile de dezvoltare personală oferite.

Controlul este realizat atât la nivel de organizație, cât și la nivel individual prin raportare la criterii, standarde de performanță, fie că este vorba de beneficiar fie că este vorba de personalul didactic.

În școală funcționează comisii care analizează toate documentele și activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 59, pentru a asigura calitatea și a îndeplini cele 16 standarde de control intern / managerial (Comisia SCIM, CEAC). Comisia de etică asigură implementarea Codului de Etică (în baza art. 10 și art. 16 din *Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar*).

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 59, AN ȘCOLAR 2017-2018



2.

2. Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)

CONTEXTUL POLITIC

PDI al ISMB identifică, la nivel național, mai multe obiective, de care unitatea noastră de învățământ trebuie să țină cont în fundamentarea țăintelor strategice.

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească.
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize.
- Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale, consecința integrării României la Uniunea Europeană, este de așteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocrăției, corupției.¹

Pentru că învățământul este în centrul atenției publice și trece printr-o continuă reformă, factorii politici au convenit asupra unui proiect de durată.

„România educată” este proiectul național inițiat de Președintele României menit să susțină reșezarea societății pe valori, dezvoltarea unei culturi a succesului bazată pe performanță, muncă, talent, onestitate și integritate. La intrarea în cel de-al doilea secol de existență ca stat modern și unitar, este important ca educația și cercetarea să dobândească o fundație solidă și predictibilă, pe care să continue drumul către România educată.”²

¹ Proiect de dezvoltare instituțională 2015 – 2019, ISMB, http://ismb.edu.ro/documente/idi/PDI_2015_2019.pdf

² <http://www.presidency.ro/ro/angajamente/romania-educata>

Comisia Europeană colaborează cu țările UE pentru dezvoltarea sistemelor de învățământ. Pentru perioada 2016-2018, *Grupul de lucru privind școlile* are un mandat amplu, acela de a se concentra pe guvernanta sistemelor de învățământ pentru a promova obținerea unei calități mai ridicate prin stimularea **inovării** și a **incluziunii**, **formarea cadrelor didactice** și **combaterea abandonului** școlar.³

Obiectivul UE este în consonanță cu preocupările noastre și va fi motto-ul nostru pentru următorii 5 ani:

Fiecare elev trebuie să beneficieze de un învățământ de înaltă calitate.

CONTEXTUL ECONOMIC

Consiliile locale sunt cele care asigură fondurile necesare pentru menținerea și dezvoltare instituției noastre. Interesul sponsorilor este scăzut pentru învățământ, iar colectarea de fonduri pe obiective educaționale este un proces dificil. Din acest punct de vedere, Asociația de Părinți a Școlii Gimnaziale Nr. 59 a fost un vector de echilibru și dezvoltare. În continuare, trebuie să căutăm oportunitățile de finanțare pentru învățământ, astfel încât să existe o concordanță între nivelul calitativ al școlilor europene și cel din organizația noastră.

În *Programul de convergență al Guvernului României pentru perioada 2017 – 2020*⁴ se consideră că un obiectiv foarte important ar fi trecerea la moneda euro. În acest context, globalizarea va avea, pentru România, efecte și mai profunde. Acest fapt generează, în organizația noastră, **preocuparea pentru studiul limbilor moderne, a legislației europene privind drepturile omului și pentru o educație financiară a elevilor.**

CONTEXTUL SOCIAL

Data fiind rata în creștere a divorțurilor și timpul scurt pe care familiile le petrec cu copiii, consilierea școlară trebuie să fie regândită, astfel încât să asigure suportul moral pentru elevi. Programul SDS și intervenția statului prin burse sociale se constituie în două componente importante de intervenție pentru familiile cu venituri mici. Acestea trebuie întărite de sprijin pentru părinții familiilor monoparentale, care sunt supuși unor riscuri suplimentare și care au probleme de sănătate.

Creșterea ratei infracționalității și violența crescută în rândul minorilor sunt alte două aspecte care se constituie în riscuri la nivelul comunității noastre.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Deși resursa umană ar permite dezvoltarea unor incubatoare inovatoare, resursele materiale limitate și lipsa unui cadru legislativ coerent în domeniul afacerilor, duce la o mare întârziere în aplicarea soluțiilor inovative. Tehnologiile de vârf și preocupările explorative din orice domeniu nu sunt străine mediului academic românesc, dar implementarea soluțiilor s-a făcut, inclusiv în învățământ, fără adevărată la context. Aceste aspecte se observă și în implementarea standardelor de calitate, cerute de UE, dar gândite rigid și "stufos" la nivel național, aspect ce duce la accentuarea birocrăției, nu la reducerea timpului alocat hârtiilor.

Elevii noștri au acces, în proporție de 60%, la cele mai interesante cercuri de robotică, programare, științe, artă modernă și contemporană, design.

³ Politici școlare, http://ec.europa.eu/education/policy/school_ro

⁴ https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2017-european-semester-convergence-programme-romania-ro_0.pdf

Provocarea noastră este să asigurăm și celorlalți accesul la nou și să regândim modul în care tehnologia ar putea să rezolve problemele de incluziune socială.

Din punct de vedere administrativ, programele de evidență a elevilor, a salariaților, a bugetelor și a facturilor au ușurat munca unității noastre, pe de o parte, dar au și provocat nemulțumiri privind versiunile de lucru.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Poluat și văduvit de multe spații verzi, Bucureștiul este un oraș care nu permite un stil de viață sănătos. Poluarea de toate tipurile înseamnă riscuri majore pentru sănătate și pentru siguranța noastră.

Se fac eforturi pentru a păstra, în curtea școlii, mini-grădina, u refugiu de verdeață și un antidot pentru zilele caniculare.

3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Personal calificat, majoritatea cadrelor didactice fiind cu gradul didactic I si II	Ieșirea din sistem/din unitate a unor cadre didactice calificate tinere; migrarea către învățământul particular
Ocuparea tuturor posturilor/orelor vacante cu personal calificat	9 – 10% dintre cadrele didactice sunt pensionare (lipsa resursei umane se constată la nivel primar și la disciplinele cu 2-3 ore locuate pe săptămână)
Normare/salarizare ușor de monitorizat și verificat prin programe interne și naționale	Resursa umană pregătită pentru a lucra cu aceste baze de date - restrânsă
Respectarea Codului de Etică de tot personalul școlii	Inadecvarea reacției față de reacțiile elevilor cu ces, din lipsa experienței de lucru cu o cazuistică diversă, complexă
Proiecte extracurriculare interesante, cu personal instruit în cadrul cursurilor de formare	Lipsa unui spațiu de 200 – 300 de locuri pentru întâlnirile elevilor (sala de sport are o acustică inadecvată)
Participarea la cursuri de formare, grade, definitivat (număr mare de cadre didactice)	Resursele financiare ale cadrelor didactice și ale bugetului școlii sunt insuficiente
Un număr mare de burse școlare acordate elevilor, mai ales cele de merit	Bursele de performanță sunt puține, pentru că elevii participă conform CAEN, CAERI, dar multe concursuri nu sunt acceptate pentru a fi punctate pentru bursă
50 – 60% dintre copiii cu venituri mici primesc bursă și ajutor din parte mediului intern; un elev a fost ajutat cu mii de euro pentru a se trata de cancer (există o dorință din partea personalului școlii, a elevilor, a părinților de implicare în soluționarea acestor situații)	Există un număr mare de familii care nu se încadrează în plafoanele legale și care intră în zona de risc de marginalizare socială
Baze de date cuprinzătoare privind populația școlară și mobilitatea acesteia; dotarea corespunzătoare cu computere-acces la internet a aparatului administrativ	Perioada alocată lucrului pe baza de date se suprapune cu alte raportări, iar timpul de lucru este suprautilizat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Rezultatele la evaluările naționale sunt peste nivelul național și al municipiului	
Consiliul Elevilor se alege într-un climat efervescent, democratic, cu ținte clare	După alegeri, doar 20% dintre elevi participă efectiv la organizarea și evaluare evenimentelor
Dotarea școlii este conform standardelor impuse pentru unitățile școlare, există avize de funcționare, avize sanitare, iar cadrele didactice au fost instruite	Fiind școală construită înainte de 1992, nu avem nevoie de aviz ISU, dar există riscuri de incendiu, mai ales pe zonele de arhivare/depozitare
Elevii beneficiază de terenuri pentru fotbal, baschet, handbal, iar părinții au amenajat un spațiu de joacă (Administrația Școlilor deja a inclus lucrarea în proiectul pentru 2017 – 2020)	Terenul are un risc de accidentare, fiind crăpat sau denivelat
Dotarea cu computere este peste nivelul mediu al școlilor din București	Laboratorul de TIC este utilizat doar în proporție de 50% din programul săptămânal.
Bugetul este realizat în termen și este echilibrat	Nu avem acces la contractele încheiate pentru prestările de servicii decât cu întârziere.
Activitatea de cercetare științifică este vizibilă mai ales în mini-proiectele de cercetare-aplicare sau în activitățile de cercetare ale masteranzilor	Participarea la cercetarea de amploare (științifică sau metodică) nu este inițiată de noi, plecând de la nevoile noastre*

9) Există o nevoie stringentă pentru cercetare locală despre gradul de sănătate al populației școlare, pe contingente, precum și la cauzele care au dus la creșterea numărului de elevi cu probleme de dicție la clasa pregătitoare (17% în acest an școlar)

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Asociația Părinților Șc. 59 este foarte activă, susține proiectele majore, participă activ la viața școlii	Bunicii elevilor, mai ales, încalcă regulile sau confundă implicarea cu protecția discriminatorie a propriului nepot.
Implicarea DGASPC în integrarea elevilor cu ces; implicarea altor ONG în acoperirea necesarului de intervenție pe probleme mari precum violența, igiena personală, pregătirea populației pentru situații de urgență	Restricțiile legislative privind întocmirea dosarului pentru elev cu ces (părinții, în multe cazuri, refuză demersul)
Posibilitatea de a discuta, face-to-face sau în grupuri virtuale, pe domenii de interes, precum management sau metodică, asigurate de ISMB sau de AS6	Propunerile noastre nu se regăsesc în noile modificări legislative; formulări legislative sau metodologice ambigue sau inadecvate unităților școlare (ex. unele din prevederile SCIM)
Proiectele, granturile care promovează integrare, combaterea abandonului școlar și formarea personalului didactic.	Puține apeluri ni se potrivesc, pentru selecție; pentru unele ar trebui să existe un fond de rezerva, pentru derularea unor activități, iar școala nu dispune de acești bani.
Implementarea strategiilor de calitate presupune un cadru procedural necesar.	De la suficient și necesar se ajunge la supradimensionat și inefficient.

4. Ținte strategice și motivarea alegerii

Țintele strategice vizează o perioadă în care potențialul național va fi capacitat să facă față unui nivel mult mai complex de integrare, cu risc de pierdere a identității naționale, cu risc de inadaptare pe o piață a muncii mult mai selectivă și mai competitivă. Lista de nevoi a determinat mediul intern să aleagă 5 domenii de intervenție, majore, care să includă și celelalte aspecte de risc sau de dezvoltare sesizate în analiza de nevoi.

1. Profesionalizarea personalului școlii:

- personalul didactic de predare și de conducere – palierele vizând predarea, managementul, consilierea, motivarea și ghidarea, conceperea de programe și de curriculum, cadru procedural, expert media, suport administrativ, evaluare/autoevaluare⁵;
- personalul didactic auxiliar – palierele vizând managementul, ghidarea, conceperea propriului cadru procedural eficient și eficace, autocontrolul, autoevaluarea;
- personalul nedidactic – palierele vizând pregătirea profesională, cunoașterea specificului și cerinței postului, respectarea termenelor și a indicatorilor de calitate pentru serviciile realizate

2. Diversificarea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile beneficiarilor direcți și a prevederilor legale

3. Dezvoltarea patrimoniului școlii în concordanță cu oferta educațională, cererea beneficiarilor și a posibilităților interne, locale și europene de finanțare

4. Îmbunătățirea și promovarea permanentă a imaginii școlii în context concurențial, cu oportunități de cooperare

5. Dezvoltarea parteneriatelor care pot asigura o învățare de calitate, orientată spre valori autentice și care asigură o bună orientare școlară și profesională a beneficiarilor direcți

Aceste ținte valorifică potențialul Școlii Gimnaziale Nr. 59, permite alinierea la standardele europene prin proiecte armonizate cu documentele naționale și europene vizând politicile educaționale.

⁵ Din documentul https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/proalps_repere_pentru_dezvoltarea_sistemului_de_profesionalizare_a_practicienilor_din_educaia_adulilor_2_.pdf

Lista de nevoi

Abilități sociale – nevoia de autonomie, cu exersarea normelor etice; toleranță; acceptarea diversității umane; comunicare interpersonală eficientă, eficace	Abilități tehnice – a face, a aplica, a crea, a repara, a prelucra diferite materiale în spațiul real și virtual	Abilități antreprenoriale – gestionarea resurselor, posibilități de economisire, atitudine eco și consecințe pozitive în planul bugetului de familie
Informarea rapidă a mediului intern și extern, corectă și adecvată	Tehnici de învățare adaptate la elev; transferul de informație și de know-how de la comunități de învățare la elevi	Cooperare – realizarea unor obiective comune prin cooperare la nivel de comisii, la nivel interdepartamental, cu mediul extern
Supraveghere, sprijin emoțional, siguranță	Educație multiculturală, multilingvistică	Conservarea – modernizarea spațiilor , a tehnicilor și tehnologiilor specifice fiecărui compartiment, fiecărei comisii
Competiție – satisfacerea nevoilor de a performa prin competiția cu sine, prin competiția cu alții (recompensarea efortului pentru produs și pentru demers)	Dezvoltarea personală , școlară și profesională a elevilor, a personalului școlii – armonizarea obiectivelor personale cu cele locale și naționale	Cunoașterea moștenirii culturale interne, naționale, europene

5. Opțiuni strategice

1) Resursa umană:

- (a) creșterea numărului de cadre didactice tinere, calificate, formate adecvat, cu disponibilitate de a învăța să administreze baze de date și să conceapă-aplice proceduri (cu 20%);
- (b) creșterea cu un post a numărului de posturi interne, alocate pazei (pentru a asigura securitatea în școală), în paralel cu instalarea camerelor video în curtea școlii și la intrările în școală/vestiare;
- (c) creșterea cu 0.5 posturi a numărului de posturi pentru didactic auxiliar, pentru domeniul bugetar, în conformitate cu numărul de elevi, de clase, a volumului de muncă;
- (d) creșterea, cu 20%, a ponderii cadrelor didactice formate în programe dedicate integrării elevilor cu ces, a imigranților (avem deja un caz), a elevilor care au plecat din țară și au revenit în România după minim doi ani.

2) Curriculum:

- a) Realizarea, în fiecare an, la fiecare nivel, a unei propuneri de CDȘ bazat pe creativitate și contexte aplicative;
- b) Planificarea activităților extracurriculare pentru integrarea elevilor cu ces și cu risc de marginalizare socială
- c) Creșterea, cu 20%, a numărului de ore alocate mișcării, sportului, sănătății, atât în oferta curriculară, cât și în oferta extracurriculară

3) Bază materială:

- a) Realizarea unor spații expoziționale, la fiecare etaj, pentru proiectele elevilor;
- b) Dotarea fiecărei clase cu mobilier rezistent
- c) Modernizarea unor spații comune (holuri, grupuri sanitare, anexe, vestiare) – modernizarea rețelei de termoficare, în incinta școlii
- d) Refacerea izolării sălii de sport și a anvelopei din curtea școlii
- e) Amenajarea grădinii școlii
- f) Asigurarea accesului la resursele electronice, pentru orice disciplină

4) Imaginea școlii, etică și structură organizațională:

- a) Asigurarea vizibilității, în orice spațiu, pentru valorile școlii, atât pentru elevi, cât și pentru părinții elevilor;
- b) Dezvoltarea culturii organizaționale (valori, norme, istorie, ritualuri, tradiții), prin adecvarea exemplelor de bună practică la mediul intern⁶

5) Parteneriate, comunități locale, zonale, naționale, europene

- a) Integrarea politicilor unității noastre în politicile educaționale naționale europene
 - i) Accesarea fondurilor europene, a granturilor pentru cel puțin 3 proiecte europene vizând formarea personalului didactic și parteneriatele școlare;
 - ii) Creșterea numărului de elevi participanți în proiecte locale (cu 40%), regionale și naționale (cu 30%), europene (cel puțin 30 de elevi).

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNEA STRATEGICĂ					TERMENE	REZULTATE AȘTEPTATE
	RESURSA UMANĂ	CURRICULUM	BAZĂ MATERIALĂ	IMAGINEA ȘCOLII, ETICĂ ȘI STRUCTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ	PARTENERIAȚE, COMUNITĂȚI LOCALE, ZONALE, NAȚIONALE, EUROPENE		
Profesionalizarea personalului școlii	Transfer intern de competențe profesionale Formare continuă Colaborare cu CCD/școli/ONG	Abilitare curriculară Propunerile de CDS și proiecte	Folosirea intensivă și eficientă a patrimoniului Dezvoltarea patrimoniului	Aplicarea Codului de Etică Propunerea de activități conform strategiei de imagine a școlii Evaluare de impact pentru activități	Participarea la formare prin programe europene și zonale Aplicarea inovațiilor din domeniu Cercetare – aplicare a ideilor adecvate clasei	Annual, conform planurilor manageriale și operaționale	Precizate la pagina 28
Diversificarea ofertei educaționale	Identificarea resurselor pentru scrierea ofertelor Formarea cadrelor didactice	Elaborare CDS, evaluare CDS Asamblarea propunerilor de activități într-un tot	Identificarea necesarului Alocarea rațională Dezvoltarea dotării	Atragerea comunității ca beneficiar și în activitățile învățare, petrecere creativă a timpului liber	Preluarea și adecvarea exemplelor de bună practică la contextul Școlii Gimnaziale Nr. 59 Evaluarea impactului	Proiecte multi-anuale pentru parteneriate și anuale pentru CDS	
Patrimoniul școlii	Inventar – conservare, dezvoltare prin resurse proprii	Raționalizarea alocării resurselor	Depozitarea corectă a inventarului Folosirea adecvată Casare și înlocuire	Publicarea exemplelor de bună practică în domeniu	Atribuirea locațiilor și a patrimoniului pentru, pe obiective, în conformitate cu indicatorii de performanță	Cele legale specifice inventarierii, verificărilor periodice Annual – după raportare	

⁶ Realizarea a cel puțin 3 activități/an, în parteneriat cu firme în exercițiu/unități școlare de prestigiu, pentru transfer de bune practici în domeniul SCIM și cultură organizațională

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNEA STRATEGICĂ					TERMENE	REZULTATE AȘTEPTATE
	RESURSA UMANĂ	CURRICULUM	BAZĂ MATERIALĂ	IMAGINEA ȘCOLII, ETICĂ ȘI STRUCTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ	PARTENERIATE, COMUNITĂȚI LOCALE, ZONALE, NAȚIONALE, EUROPENE		
Imaginea școlii	Promovarea activităților de impact derulate cu beneficiarii direcți și cu partenerii educaționali	Promovarea ofertei educaționale	Promovarea prin pliante, site	Publicarea informațiilor legate de ethosul școlii	Diseminare conform protocolului încheiat cu terții	anual	Precizate la pagina 28
Parteneriate	Alocarea resursei umane fără depășirea bugetului de timp	Alocarea proiectelor în funcție de relevanța curriculară	Alocare, atragerea de fonduri	Promovarea de noi și de cei cu care semnăm parteneriatele	Evaluarea proiectului, a rezultatelor; metaevaluarea	anual	

6. Evaluare

- Fișe de monitorizare a activităților, fișe de observare a lecțiilor, rapoartele de inspecție
- Rapoarte și procese verbale ale comisiilor/compartimentelor/departamentelor
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație/Consiliului Profesoral/CRP/Consiliul elevilor
- Existența și aplicarea procedurilor ISMB, a procedurilor interne și a celor specifice proiectelor/granturilor
- Rapoarte de evaluare internă a calității
- Baza de date a școlii, pe categorii de resurse
- Planuri remediale (unde este cazul)
- Portofoliile profesorilor/diriginților/comisiilor/directorilor
- Chestionare inițiale și finale sau focus grup pe probleme de interes legate de PDI
- Comunicate de presă, filmări, știri, postări pe www.scoala59.ro

OPIS

CUPRINS	2
1. ARGUMENT	3
2. CONTEXTUL LEGISLATIV	5
3. CAPITOLUL I	7
3.1. PREZENTARE GENERALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 59 BUCUREȘTI	7
ISTORIC	8
OFERTA EDUCAȚIONALĂ	10
POPULAȚIA ȘCOLARĂ	13
VIZIUNE, MISIUNE, VALORI	14
CAPITOLUL II	16
1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	16
A. CURRICULUM	17
B. RESURSE UMANE	20
C. RESURSE MATERIALE	20
D. RESURSE FINANCIARE	21
E. MANAGEMENT	21
2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUAL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)	23
3. ANALIZA SWOT	25
4. ȚINTE STRATEGICE ȘI MOTIVAREA ALEGERII	27
5. OPȚIUNI STRATEGICE	28
5. EVALUARE	30