

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR 2017/2018, SEMESTRUL I**

Avizat,
ISMB-SECTOR 6

Inspector școlar pentru management
instituțional sector 6,
prof. Bădescu Daniela



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59

Str. Vlădeasa Nr. 9, Sector 6, București

www.scoala59.ro

E-mail: scoala_59@yahoo.com

Telefon/Fax: 0214900160

Nr. _____/_____._____.2018

Preambul

Primul semestru al anului școlar 2017 – 2018 a fost solicitant, plin de evenimente interesante, la care s-au adăugat oportunitățile proiectelor și programelor aprobate de ISMB și MEN.

Administrația Școlilor și Primăria Sectorului 6 au sprijinit efortul educațional prin susținerea financiară a Programului SDS, iar Asociația de Părinți a colaborat intens și eficient pentru bunul mers al activității școlare și extra-școlare.

Menținerea cheltuielilor în parametri planificați, investițiile mici dar punctuale și maximizarea veniturilor extrabugetare și trecerea de la un nou mod de a aborda salarizarea au fost preocupări permanente. Proiectarea justă, organizarea eficientă a activității unității școlare, pe toate cele 6 coordonate (*curriculum, management școlar, resurse umane-formare-perfecționare, resurse materiale, parteneriate și programe, relații cu publicul-imagine*) și monitorizarea eficace au contribuit la obținerea unui plus de imagine și la întărirea poziției în comunitate.

Statistici:

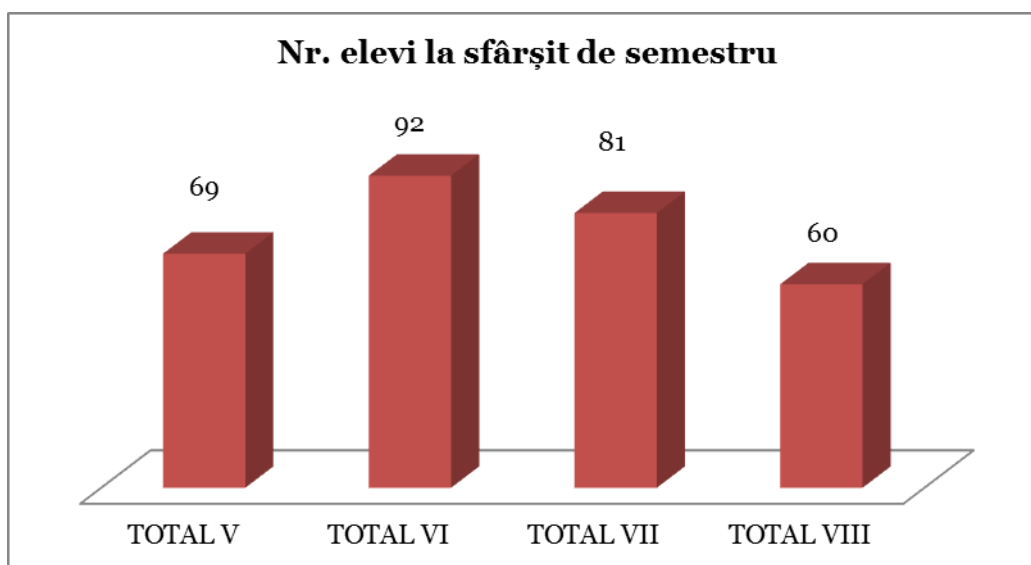
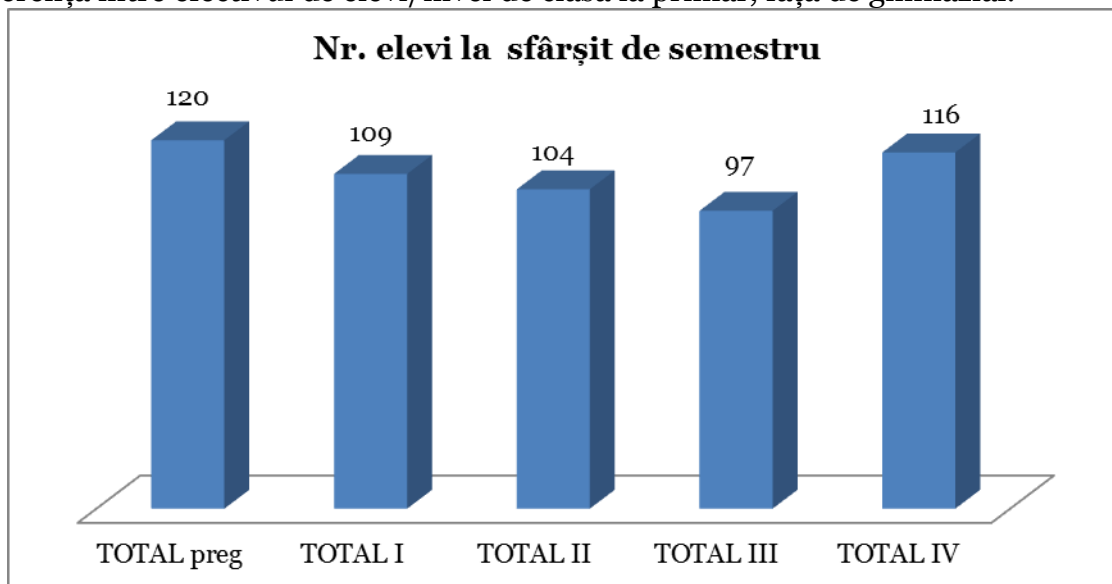
a) Populație școlară

	Număr elevi la începutul semestrului	Număr elevi la finalul semestrului
Nr. elevi primar	548	546
Nr. elevi gimnazial	302	302
Total elevi:	850	848
Nr. clase învăț primar	19	19
Nr. clase învăț gimnazial	11	11
Total clase:	30	30

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2017/2018, SEMESTRUL I

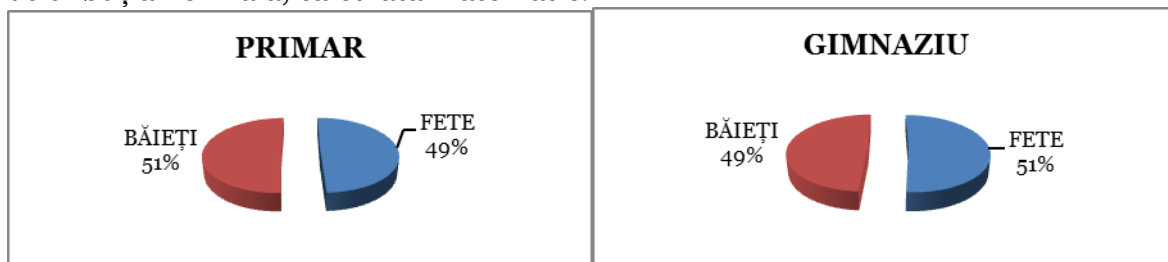
Populația școlară a scăzut doar cu 0.02%, datorită mutării elevilor în altă localitate. Deficitul a fost acoperit și depășit de transferurile efectuate în vacanța intersemestrială.

Structura elevilor pe clase rămâne o provocare, pentru că se observă o importanță diferentă între efectivul de elevi/nivel de clasă la primar, față de gimnazial.



Obiectivul este de optimizare a ofertei educaționale pentru menținerea populației școlare, la nivel ridicat, și la gimnaziu.

Ponderea fetelor în totalul populației școlare este mai mică, iar la unele clase ponderea este mult sub media școlii, dar rezultatele la învățatură nu sunt diferite de distribuția normală, calculată matematic.



**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR 2017/2018, SEMESTRUL I**

Din punct de vedere al calității pregătirii beneficiarilor direcți, situația se prezintă astfel:

Situația privind rezultatele la învățarea semestrul I, an școlar 2017-2018																												
Cls	Nr. elevi la început de an			Nr. Elevi sf de trim/an			Nr. elevi promovați			promovați pe medii						10	corigenți la					Cu situația școlară neîncheiată			Repetent			
	T	F	B	T	F	B	T	F	B	5-5.99	S 6-6.99	7-7.99	B 8-8.99	9-9.99	FB 10		1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	> 4 ob	T	F	B	T	F	B	
TOTAL preg	121	62	59	120	61	59	120	61	59		0		0		120	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL I	109	48	61	109	48	61	109	48	61		0		4		105	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL II	104	55	49	104	55	49	104	55	49		0		2		102	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL III	98	47	51	97	46	51	97	46	51		3		16		78	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL IV	116	59	57	116	59	57	116	59	57		0		20		96	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL I-IV	548	271	277	546	269	277	546	269	277		3		42		501	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL V	68	35	33	69	36	33	69	36	33	0	0	8	18	36	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL VI	92	42	50	92	42	50	87	40	47	0	4	12	28	36	7	94,56	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL VII	82	46	36	81	45	36	80	44	36	0	0	7	21	42	10	98,76	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL VIII	60	31	29	60	31	29	59	30	29	0	2	12	19	19	7	98,33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL V-VIII	302	154	148	302	154	148	295	150	145	0	6	39	86	133	31	97,68	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL I-VIII	850	425	425	848	423	425	841	419	422	0	9	39	128	133	532	99,17	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Se observă că rezultatele, la nivel primar, sunt bune sau foarte bune (91%). La nivel gimnazial, 54,30% dintre medii sunt peste 9.00, iar notele au fost acordate cu obiectivitate, în funcție de cerințele programelor școlare. Mai puțin de 1% dintre elevi au fost corigenți. În aceste cazuri, trebuie să se realizeze un plan de măsuri clar.



Absenteism

La nivelul școlii s-a înregistrat un număr de 2811 absențe, dintre care 337 nemotivate, adică mai mult de jumătate din numărul de absențe din tot anul școlar trecut.

Absențele nemotivate au fost înregistrate mai ales la gimnaziu. Părinții elevilor care au lipsit ai fost înștiințați din timp, iar elevii în cauză au fost sancționați, după caz, conform legislației și regulamentelor.

Burse

Din punct de vedere al posibilităților materiale, se remarcă menținerea numărului de părinți sau tutori ai școlărilor noștri care au cerut ajutor financiar (burse, ajutoare ocazionale) sau care au declarat venituri foarte mici/membru de familie, dar nu au cerut sprijin financiar sau nu s-au încadrat în plafonul acceptat de adresele ISMB. Acest aspect poate îngreuna accesului la educație sau poate submina principiul „șanselor egale la educație”.

Aproximativ 23, 17% dintre elevii școlii au dreptul la burse:

- ✓ cu venit mic 16;
- ✓ medicale 9 ;
- ✓ orfani 5 ;
- ✓ performanță 4 ;
- ✓ merit 179 ;
- ✓ studiu 0 .

Programul SDS

Activitatea SDS din școala noastră, de care răspunde doamna dir adjunct Georgescu Adriana, a demarat, încă din luna septembrie, pentru un efectiv de 144 elevi de la clasele pregătitoare-IV. Aceștia au fost împărțiți în șase grupe care și-au desfășurat activitatea în trei săli de clasă, după cum urmează:

- Clasele pregătitoare - 37 elevi
- Clasele I - 38 elevi
- Clasele a II-a - 18 elevi
- Clasele a III-a - 23 elevi
- Clasele a IV-a - 28 elevi

Resurse umane implicate, pe categorii

Profesori pentru invatamant primar si invatatori:

- Oproiu Elena
- Roman Matilda
- Radu Cristina
- Popa Constanta
- Ionita Ana Maria
- Matei Filica
- Voicu Aurora
- Pantalache Valentina
- Dascalu Carmen
- Vladu Ana Maria
- Popa Constanta

Profesori

- Cărnăț Gabrielă

În cadrul școlii noastre, la cererea părinților s-a desfășurat, în completarea activității SDS, un program After School (pana la ora 17,30), organizat prin Asociația Parinților din Școala Gimnazială Nr. 59.

În cadrul programului SDS, mancarea a fost asigurată de Consiliul Local, sector 6, pentru un număr de 144 elevi.

Activitățile cu sprijin specializat, atelierile tematice precum și alte activități de tip recreativ s-au desfășurat în bune condiții și la standarde de eficiență, dat fiind condițiile oferite de spațiul școlar. Pachetele proiectate au fost îmbunătățite pe parcursul desfășurării activității, în conformitate cu nevoile și interesele elevilor și ale părinților acestora.

Pentru cursurile optionale și cercuri s-a colaborat cu profesori de engleză, de teatru, de arhitectură, de dezvoltare personală, de educație fizică.

A existat o legătură permanentă între coordonatorul programului, doamna director adjunct Georgescu Adriana, reprezentantul Consiliului Local sector 6 și reprezentanții Asociației Părinților, doamnele Neacsu Carmen și Mihail Mariana. De altfel, asociația a sprijinit activitatea SDS și after school prin asigurarea materialelor de birotică, a altor materiale de curățenie, sponsorizări, etc.

Putem concluziona spunând că, în semestrul I al anului școlar 2017-2018, a fost o activitate eficient desfășurată în cadrul programului SDS din școala noastră, numărul constant al elevilor rămași înscriși dovedind satisfacția beneficiarilor, fie elevi, fie părinți.

Premii

Elevii noștri s-au calificat la numeroase concursuri și olimpiade, au participat la concursurile organizate de școală, în cadrul proiectelor naționale și municipale "Destine la răscruce" și "Culorile Speranței" sau organizate în școală, gratuit, ca de exemplu Proful de Mate sau Comper. Personalul didactic a pregătit elevii pentru concursuri, extraprogram școlar și a fost cooptat în comisii, fie la evaluarea lucrărilor, fie la asistență.

Activități educative formale și non-formale

Se mențin preferințele elevilor de petrecere a timpului liber în locații care oferă posibilitatea de mișcare, de practicare a unui sport, precum și cele care vizează arta ca mod de dezvoltare personală. Nu lipsește interesul pentru studiul limbilor moderne și atestarea nivelului de competență.

Impresionante au fost serile culturale petrecute cu trupa de teatru a școlii. Universitatea Populară "Sala Dalles" ne-a oferit multe clipe de destindere, pentru toate vârstele.

Concursurile de sector, regionale și naționale, derulate în afara programului școlar, au antrenat populația școlară, în funcție de abilități, preferințe și dorințele părinților.

CURRICULUM

Schemele orare au respectat alocarea conform regulamentelor și recomandărilor MEN. Opționalele aprobate de ISMB, în vara anul trecut, sunt derulate conform planificărilor avizate la începutul anului școlar.

OPȚIONALE	3A	3B	3C	4A	4B	4C	4D			
Happy faces	1	1	1							
English Workshop				1	1	1	1			
OPȚIONALE	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B

Culture matters	1	1	1						
The British way of live				1	1	1			
Modern civilization							1	1	
Travelling across Europe									1
TIC, matematică și științe în societatea cunoașterii				1	1	1			
Educație pentru sănătate								1	1

Un loc important, în cerea elevilor îl ocupă opționalele de limba engleză, studiul unei limbi moderne fiind pe primul plan al preocupărilor părinților elevilor noștri.

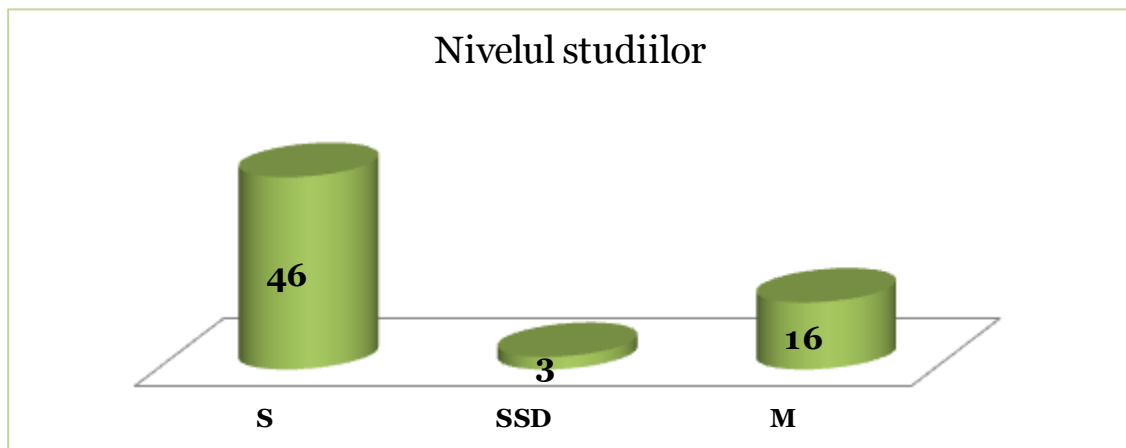
RESURSE UMANE

Conform CEAC, datele statistice privind personalul sunt următoarele:

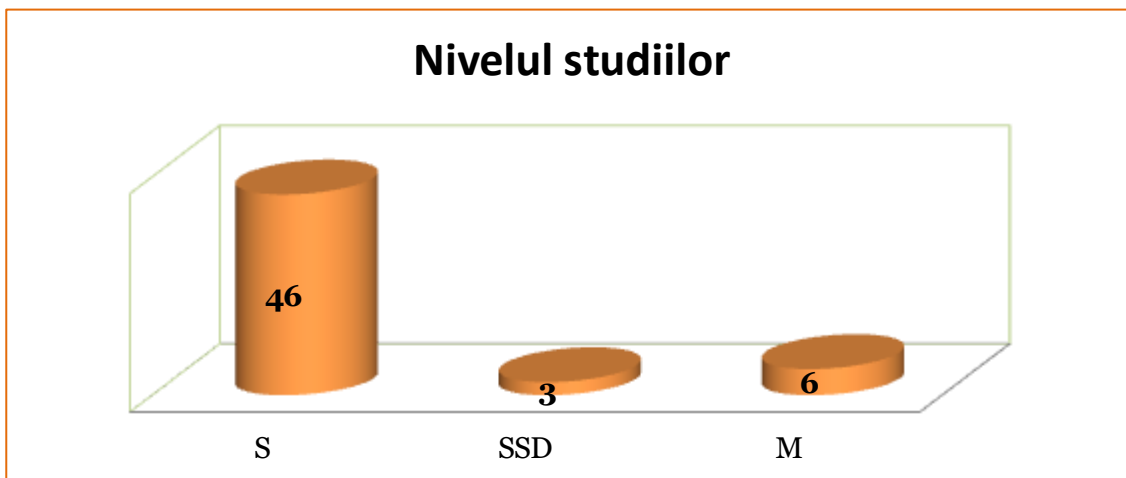
A.Total persoane încadrate, indiferent de funcție sau de numărul de ore, în decembrie 2017 – 65, dintre care:

- 52, didactic; • 80%
- 5, didactic auxiliar; • 8%
- 8, nedidactic, din care 1 pe concediu medical prelungit (peste 40 de zile); • 12%

B. Personalul unității, după nivelul studiilor



C. Personalul didactic, după nivelul studiilor (87% cu studii superioare; doar două cadre didactice cu studii medii nu sunt pensionare sau pensionabile)

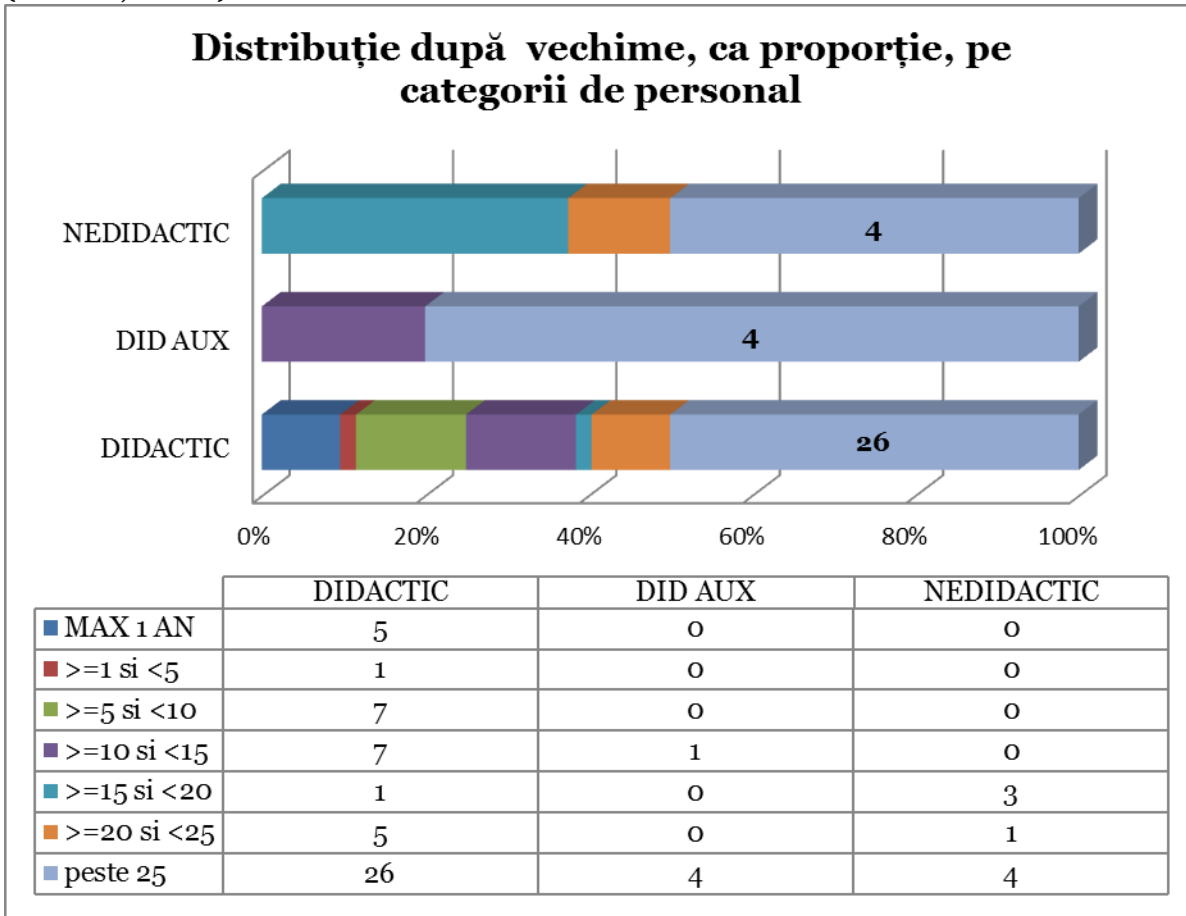


D. Personalul didactic, după gradul didactic (58% cu gradul I sau doctorat)

- 1, doctorat;
- 29, gradul I;
- 10, gradul II;

- 7, definitivativ;
- 4, debutant, din care 1 este pensionabil, suplinitor, cu vechime în învățământ de maxim 4 luni;
- 1, fără prăgătire adecvată postului (pentru elevul școlarizat la domiciliu)

E. Total personal, după vechimea în învățământ (pentru personal didactic) și în muncă (did aux, nedid):



Ponderea personalului cu peste 25% de ani vechime este foarte mare în raport cu celelalte categorii de vârstă, dar, pentru categoria personalului didactic, se observă o ameliorare a distribuției pe vârste, ceea ce face ca transferul de valori și expertiză să poată fi realizat în timp util, cu menținerea organizației, în ansamblu.

F. Personal normat:

- 4,5 norme pentru 5 funcții did aux;
- 8 norme pentru 8 funcții nedidactice;
- 39,6 de norme de bază și plata cu ora la personalul didactic, adică 1,32 norme la nivel de clasă.

Normele didactice s-au modificat cu mai puțin de 1 față de anul școlar anterior, deși populația a crescut, ca și numărul de clase (de la 29 la 30), ceea ce, în principiu, ar însemna o finanțare corectă, un buget echilibrat.

La formarea continuă, nu au fost contorizate orele de pregătire în cadrul masteratelor sau cele din comisiile metodice din școală sau la nivel de sector. Preocuparea pentru asigurarea celor 90 de CPT este constantă, iar informarea cadrelor didactice, în acest sens, a fost proptă.

Participarea la perfecționare prin grade didactice sau la cursuri, cum ar fi *Prof Aid*, au fost doar două din multiplele coordonate ale formării profesionale, așa cum se observă din Raportul Comisiei de Formare.

RESURSE MATERIALE

Prin bunăvoința părinților, a Asociației de Părinți, contribuția cadrelor didactice sau din veniturile extrabugetare, școala a fost amenajată pentru începerea cursurilor, apoi pentru menținerea unui aspect plăcut, emulativ.

Din nefericire, am avut două valuri de răceli, iar o parte din banii noștri s-au dus pe dezinfecții repetate. Au fost asigurate trusele sanitare la fiecare clasă și a fost menținută starea de alertă, o preocupare sporită pentru sănătatea elevilor și a cadrelor didactice.

Consiliul Local și Asociația Părinților Școlii Gimnaziale Nr 59 au contribuit la amenajarea spațiilor școlare. Părinții elevilor școlii au contribuit la amenajarea claselor, la achiziționarea de materiale școlare și de videoproiectoare, astfel încât fiecare sală de clasă să poată beneficia de avantajele TIC.

Cadrele didactice au pregătit unele săli de clasă, zugrăvind, parchetând sau pregătind materiale utile procesului de învățământ sau ambientului sălii de curs.

Au fost achiziționate computere și imprimante pentru partea tehnică, bibliotecă, dar a fost dotată și anexa de la cancelarie.

d) Parteneriate și programe

Anexa raportului coordonatorului de proiecte și programeⁱ

Anexa consilierului școlar

Alte colaborări agreeate de ISMB-S6 au fost încheiate cu ISU, Jandarmeria, ONG „Salvați copiii!”, Centrul Social Ghencea, Secția 22 Poliție, Poliția Rutieră, Kaufland, acțiunile de informare și prevenire fiind binevenite pentru populația școlară și pentru adulți.

e) Relații cu publicul și imaginea școlii

Primul semestru din anul școlar 2017-2018 a fost benefic pentru imaginea școlii. Resursa umană, sprijinul părinților și implicarea elevilor au permis inițierea unor proiecte interesante și premiarea elevilor.

Pentru calitatea resursei umane, școala este căutată în sector și trebuie să se adapteze rapid condițiilor noi și cerințelor elevilor și ale părinților.

PREOCUPAREA PENTRU CALITATE; MANAGEMENT

Comisia SCIM a făcut eforturi să armonizeze cadrul proceduralⁱⁱ specific CEAC cu cel al SCIM. Dintre aceste documente, 80 la sută există, dar nu au forma cerută, recent, de legislație, iar 20% nu se potrivesc cu mediul școlar și trebuie să fie implementate urgent.

CEAC a aplicat chestionare, a discutat in focus-grupuri și a completat rapoartele standard.

Detalii la nivel de comisii metodice

Pentru a avea o evidență clară a activității Școlii Gimnaziale Nr. 59, fiecare comisie și catedră, prin responsabilul său, prezintă raportul de activitate. Acestea devin anexe la raport.

NR. ANEXĂ	COMISIE
1.	COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR CLASELOR PREGĂTITOARE -
2.	COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR CLASELOR I - II
3.	COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR CLASELOR III-IV
4.	COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LIMBA LATINĂ
5.	COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE LIMBI MODERNE
6.	COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE MATEMATICĂ, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGII
7.	COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR ARIEI CURRICULARE OM ȘI SOCIETATE
8.	COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE EDUCAȚIE ARTISTICĂ ȘI SPORTIVĂ
9.	COMISIA DIRIGINȚILOR -CPPE
10.	OSP ȘI CIVITAS (ANEXA CONSILIER ȘCOLAR)
11.	PREVENIREA ȘI COMBATERICA VIOLENTEI
12.	FORMARE CONTINUĂ/PERFEȚIONARE
13.	COMPARTIMENTUL SECRETARIAT ȘI FINANCIAR
14.	COMPARTIMENTUL ADMINSTRATIV

CONCLUZIE

Primul semestru al acestui an a fost impresionant prin volumul de muncă, prin calitatea relațiilor de parteneriat derulate în școală și în afara școlarii și prin preocuparea pentru performanță, atât în plan profesional, cât și pentru elev, ca reușită personală, dorită, asumată și trudită.

Anexe

RAPORTUL DE ACTIVITATE A COMISIEI METODICE A DIRIGINȚILOR ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Semestrul I

Comisia Metodică a Diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesionala conform programelor in vigoare
- Organizarea de sedințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.

- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competente generale
- Valori și atitudini
- Competente specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Conținuturile învățării au respectat de asemenea următoarele cinci module tematice:

- 1. Autocunoaștere și dezvoltare personală**
- 2. Comunicare și abilități sociale**
- 3. Managementul informațiilor și al învățării**
- 4. Planificarea carierei**
- 5. Calitatea stilului de viață**

Detalierea acestora la nivelul fiecărui an de studiu al învățământului gimnazial a fost realizată astfel încât să corespundă nevoilor educationale și specificului de vârstă a elevilor, oferind, în același timp contexte tematice adecvate pentru dezvoltarea competențelor specifice.

Sugestiile metodologice au oferit exemple de demersuri didactice care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice vizate de aria curriculară Consiliere și orientare, particularizate la nivelul fiecărui modul tematic și al fiecărui an de studiu al învățământului gimnazial.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic :

- vizitarea obiectivelor culturale din București;
- excursii tematice și de relaxare;
- organizarea de spectacole și scenete;

Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în școală:

- Ziua educatorului
- Săptămâna Educației Globale
- Ziua Națională a României,
- Sărbătoarea Crăciunului,

- Unirea Principatelor,
- Manifestari prilejuite de aniversarea poetului Mihai Eminescu

Au fost realizate următoarele activități:

- D-na Andone Ana 05 octombrie 2017 Timp liber cu clasa a VI-a B
 - 05 octombrie 2017 Împodobirea ușilor de Ziua
 - 15 octombrie 2017 Ziua Mondială a Spălatului pe Mâini VII B - Dna Copăcel P.
 - 24 octombrie 2017 5A+7A La Ceainarie
 - Serbări de Halloween: 6B; 8A
 - Vizionare film de Halloween 6A: Le petit vampir
 - 1 nov 2017 Serbarea Toamnei 7C
 - Excursii: 5B jud. Buzau; 6A Horezu
 - Pe 29 noiembrie 2017: -”Ștafeta mesajelor” de Sf Andrei și Ziua Marii Uniri
 - Decorarea claselor și a holurilor cu stegulețe
 - SERBARE cu participarea tuturor claselor pregătite de dnul prof. de muzică Arapalea D.
- Organizatori: D-na Andone Ana ; d-na Copăcel Paula; d-nul Moldovan Ioan.
- D-na Copăcel Paula 23 decembrie 2017 ”De Crăciun”- program susținut de Corul Școlii 59 pregătit de dnul prof. Arapalea D.
 - 24 ian 2018 6B Activitate Ziua Micii Uniri

Raport privind activitatea SDS

Coordonator program SDS,
Adriana Georgescu

Activitatea SDS din scoala noastra a demarat inca din luna septembrie, pentru un efectiv de 144 elevi de la clasele pregatitoare- IV. Acestia au fost impartiti in sase grupe care si-au desfasurat activitatea in trei sali de clasa, dupa cum urmeaza:

- Clasele pregatitoare- 37 elevi
- Clasele I -38 elevi
- Clasele a II-a- 18 elevi
- Clasele a III-a-23 elevi
- Clasele a IV-a-28 elevi

RESURSE UMANE IMPLICATE, PE CATEGORII

Profesori pentru invatamant primar si invatatori:

- Oproiu Elena
- Roman Matilda
- Radu Cristina
- Popa Constanta
- Ionita Ana Maria
- Matei Filica
- Voicu Aurora

- Pantalache Valentina
- Dascalu Carmen
- Vladu Ana Maria
- Popa Constanta

Profesori

- Carnuta Gabriela

In cadrul scolii noastre, la cererea parintilor s-a desfasurat, in completarea activitatii SDS, un program after school(pana la ora 17,30), organizat prin Asociatia Parintilor din Scoala Gimnaziala Nr. 59.

In cadrul programului SDS, mancarea a fost asigurata de Consiliul Local , sector 6, pentru un numar de 144 elevi .

Activitatile cu sprijin specializat, atelierele tematice precum si alte activitati de tip recreativ s-au desfasurat in bune conditii si la standarde de eficienta, dat fiind conditiile oferite de spatiul scolar.Pachetele proiectate au fost imbunatatite pe parcursul desfasurarii activitatii, in conformitate cu nevoile si interesele elevilor si ale parintilor acestora.

Pentru cursurile optionale si cercuri s-a colaborat cu profesori de engleza, de teatru, de arhitectura, de dezvoltare personala, de educatie fizica.

A existat o legatura permanenta intre coordonatorul programului, doamna director adjunct Georgescu Adriana, reprezentantul Consiliului Local sector 6 si reprezentantii Asociatiei Parintilor, doamnele Neacsu Carmen si Mihail Mariana.De altfel, asociatia a sprijinit activitatea SDS si after school prin asigurarea materialelor de birotica, a altor materiale de curatenie, sponsorizari, etc.

Putem concluziona spunand ca, in semestrul I al anului scolar 2017-2018 , a fost o activitate eficient desfasurata in cadrul programului SDS din scoala noastra, numarul constant al elevilor ramasi inscrisi dovedind satisfactia beneficiarilor, fie elevi, fie parinti.

**COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR
CLASA PREGĂTITOARE
SEMESTRUL I
2017/2018**

**RESPONSABIL COMISIE METODICĂ:
PROF. Radu Cristina-Gabriela**

În semestrul I, la nivelul comisiei metodice a învățătorilor claselor pregătitoare, conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Un obiectiv principal a fost acela de a asigura condițiile optime de desfășurare a procesului de învățământ . Astfel, cadrele didactice s-au mobilizat , realizându-se următoarele aspecte:

- s-au asigurat documentele privind Planul Cadru si Curriculum-ul;
- s-au întocmit planificarile si proiectarile unitatilor de învățare în conformitate cu noul curriculum;
- s-a realizat o baza de date privind documentele curriculare, oferta de manuale auxiliare si softuri educationale;
- s-au amenajat salile de clasa;
- s-au procurat materialele si mijloacele auxiliare;
- completarea corecta a cataloagelor.

Toate cadrele didactice ce predau la clasele pregătitoare au realizat scopurile si obiectivele stabilite în conformitate cu cerințele curriculum-ului scolar si au parcurs integral continuturile de învățare proiectate pe semestrul I.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare . Evaluările sumative dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

I.COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare
- aplicare în diverse situații.

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea,

realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELAȚIA FAMILIE-ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală , am oferit în cadrul ședințelor cu părinții dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare .

Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi .

III. CURRICULUM

Problematica specifică claselor pregătitoare ne-a preocupat în mod deosebit pe învățătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

Formarea deprinderilor practice s-a realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru.

IV. FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățătoare a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale .

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală .

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observației directe, fonetico analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor pregătitoare au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ/PERFECTIONAREA

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependente care există între obiectivele operationale, conținutul științific, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățător a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor castigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

De evidențiat și faptul că doamnele profesoare Radu Cristina și Dascalu Carmen au supravegheat elevii și au efectuat activități extracurriculare în cadrul programului „Școala după școală”.

La **finele semestrului I**, au fost date teste de evaluare la română și matematică.

Testul sumativ la limba și literatura română și-a propus:

O1-să despartă în silabe cuvinte date, recunoscându-le pe cele formate din două silabe.

O2-să reprezinte grafic o propoziție corespunzătoare unei imagini;

O3-să aleagă imaginea denumită de cuvântul care conține sunetul „r” la sfârșit;

O4-să încercuiască literele „n”;

O5-să coloreze imaginile care denumesc cuvinte care conțin sunetul „i”;

O6-să recunoască literele A, N, I;

O7-să înlocuiască o imagine cu cuvântul potrivit.

Au fost prezenți 116 elevi care au obținut următoarele rezultate:

Obiective	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
Nr. elevi care au realizat obiectivul	99	87	110	94	90	95	73
Elevi care nu au realizat obiectivul	17	29	6	22	26	21	43

Se constata ca majoritatea elevilor au realizat obiectivele propuse la testul de evaluare. Pentru cei care au intampinat dificultati , s-au intocmit fise remediale.

La matematica, testul sumativ a avut urmatoarele obiective:

O1-sa formeze grupe de cate patru elemente;

O2-sa numeasca al saselea animal dintr-un sir dat;

O3-sa incercuiasca grupa cu mai multe elemente;

O4-sa numere din doi in doi, recunoscand numarul care lipseste;

O5-sa completeze o multime data pentru a ajunge la zece elemente;

O6-sa incercuiasca numerele mai mici decat sase;

O7-sa incercuiasca imaginea care apare de cele mai multe ori.

Au fost prezenti 116 elevi si s-au obtinut urmatoarele rezultate:

Obiective	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
Nr. elevi care au realizat obiectivul	101	94	91	90	95	96	101
Nr. elevi care nu au realizat obiectivul	15	22	25	26	21	20	15

Majoritatea elevilor formeaza grupe de 1-10 elemente corect. De asemenea stiu sa numere de la 0 la 10.Unii dintre elevi au intampinat greutati cand au numarat din doi in doi. Pentru acestia s-au intocmit fise remediale.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.De mentionat faptul ca doamna Dascalu Carmen a sustinut in luna decembrie lectie asistata de catre doamna inspector pentru invatamantul primar, in vederea obtinerii definitivatului.

Participarea la mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă. In acest sens ,pe parcursul semestrului I au avut loc dezbateri, avand ca punct de plecare urmatoarele **referate**: Portofoliul invatatorului si al elevului , sustinut de d-na profesor Radu Cristina, Abordarea interdisciplinara si dezvoltarea copilului din clasa pregatitoare , sustinut de d-na profesor Patru Sinica, Cum ne ajutam copiii in primii ani de scoala?, sustinut de d-na profesor Tomescu Liliana, Clasa pregatitoare-punte spre viata de scolar, sustinut de d-na profesor Dascalu Carmen, Jocul didactic la clasa pregatitoare , sustinut de d-na profesor Radu Cristina.

VII. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul sem.I cadrele didactice din învă. primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare (excursii la Cosesti- Arges -clasa pregatitoare A, Pitesti- Pietrosani -Atelierul lui Mos Craciun – clasa pregatitoare B si C, Curtea de Arges- Fabrica de globulete- clasa pregatitoare D , serbări școlare „In asteptarea lui Mos Craciun” si vizionarea spectacolului de teatru de papusi „Vrajitorul din Oz”- toate clasele).
Prezentari cu ocazia zilei de 1 decembrie, 24 ianuarie „Ziua Unirii”, 15 ianuarie „Mihai Eminescu -ziua culturii”.

Concursuri școlare:

Menționez rezultate deosebite la concursul:

- ✚ COMPER COMUNICARE si MATEMATICA ETAPA I.
- ✚ „EU SUNT MIC, DAR STIU MULTE”

Programe artistice, serbări școlare, activități :

- 1 decembrie-toate cadrele didactice(programe artistice, montaje literar artistice)
- Împreună pentru o viață mai bună-daruri pentru copiii nevoiași
- Serbare de Crăciun- toate cadrele didactice
- Mihai Eminescu – ZIUA CULTURII -15 ianuarie
- 24 ianuarie – ZIUA UNIRII.

SPECTACOLE:

- ✚ TEATRU DE PAPUSI – VRAJITORUL DIN OZ.

Resp. comisie metodică: prof. RADU CRISTINA

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN COMISIA METODICĂ A CLASELOR I și a II-a PE SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2017-2018

Întreaga activitate a comisiei a urmărit ridicarea calității actului didactic și s-a axat pe activități specifice pentru realizarea obiectivelor propuse prin planul managerial al școlii și al comisiei.

Un obiectiv principal a fost acela de a asigura condițiile optime de desfășurare a procesului de învățământ. Astfel, cadrele didactice s-au mobilizat, realizându-se următoarele aspecte:

- s-au asigurat documentele privind Planul Cadru si Curriculum-ul;
- s-au intocmit planificările și proiectările unităților de învățare;
- s-a realizat o bază de date privind documentele curriculare, oferta de manuale alternative, auxiliare și softuri educaționale;
- s-au amenajat sălile de clasă;
- s-au procurat materialele și mijloacele auxiliare;
- completarea corectă a cataloagelor și a documentelor școlare.

Toate cadrele didactice ce predau la clasele I și a II-a au realizat scopurile și obiectivele stabilite în conformitate cu cerințele curriculumului școlar și au parcurs integral conținuturile de învățare proiectate, înregistrându-se la finele semestrului o promovabilitate de 100%.

FORMARE

a) ACTIVITĂȚI METODICE

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de reglementările elaborate de MECTS, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățător a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Au fost folosite mijloace audio-video în cadrul procesului instructiv-educativ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice la geografie, istorie, științe, limba română.

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. Au avut loc dezbateri, susținerea unor referate și a unor proiecte didactice model. Ridicarea calității procesului de învățământ s-a datorat și întâlnirilor cadrelor didactice în cadrul comisiei metodice unde au fost dezbătute teme ca:

-informări psiho-pedagogice, cu noutăți în domeniu, ale doamnelor Borhan Adelina, Voicu Aurora și Lupu Gabriela;

-informări privind frecvența și notarea ritmică-doamna Predescu Carmen

-„**Colaborare, cooperare și comunicare între școală și familie**”, referat susținut de doamna Silvia Stoica

-„**Strategii și demersuri activ-participative folosite la clasele I-II**”- referat susținut de doamna Dorinela Costache.

Responsabilul comisiei metodice a participat la Consfătuirea învățătorilor.

Doamna Predescu Carmen a participat la Cercul Pedagogic de la Șc. Gimn. Nr. 311.

Doamna Vali Pantalache a susținut o primă inspecție în vederea obținerii definitivatului.

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice la geografie, istorie, științe, limba română.

Au fost folosite mijloace audio-video în cadrul procesului instructiv-educativ.

Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor.

S-au alcătuit modele de teste la limba română și matematică în vederea pregătirii Evaluării Naționale la clasa a II-a.

a) TESTELE SUMATIVE

La finele semestrului I, au fost date teste de evaluare sumativă la română și matematică.

Testul de evaluare sumativă la Comunicare în limba română la clasa I a urmîrit:

O1-să scrie corect după dictare un text (maxim 30 cuvinte)

O2-să despartă corect cuvintele în silabe;

O3-să găsească pluralul cuvintelor date;

O4-să ordoneze silabele în cuvinte/ cuvintele în propoziție;

O5-să formuleze răspunsuri la întrebări dintr-un text dat;

O6-să transcrie un alineat din textul dat.

Au fost prezenți 106 elevi.S-au obținut următoarele rezultate:

Obiective	O1	O2	O3	O4	O5	O6
Nr. elevi care au realizat obiectivul	94 88,68 %	91 85,81%	98 91,50	89 83,95%	90 84,90%	91 85,81%
Nr. elevi care nu au realizat obiectivul	12 11,32%	15 14,19%	8 8,5%	17 16,05%	16 15,10%	15 14,19%

S-au întocmit fișe remediale.

La matematică s-a urmărit:

O1-să scrie corect numerele 0-30;

O2-să ordoneze nr. 0-30;

O3- să compare nr. 0-30;

O4-să recunoască nr. pare;

O5-să efectueze adunări și scăderi, fără trecere peste ordin în centrul 0-10;

O6-să afle termenul necunoscut;

O7-să rezolve o problemă cu 1 operație.

Au fost prezenți 105 elevi. S-au obținut următoarele rezultate:

Obiective	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
-----------	----	----	----	----	----	----	----

Nr. elevi care au realizat obiectivul	102 97,14%	100 95,23 %	102 97,14%	95 90,47%	101 96,19%	91 86,66%	94 89,52 %
Nr. elevi care nu au realizat obiectivul	3 2,86%	5 4,77%	3 2,86%	10 9,53%	4 4,81%	14 13,34%	11 11,48%

MASURI AMELIORATIVE:

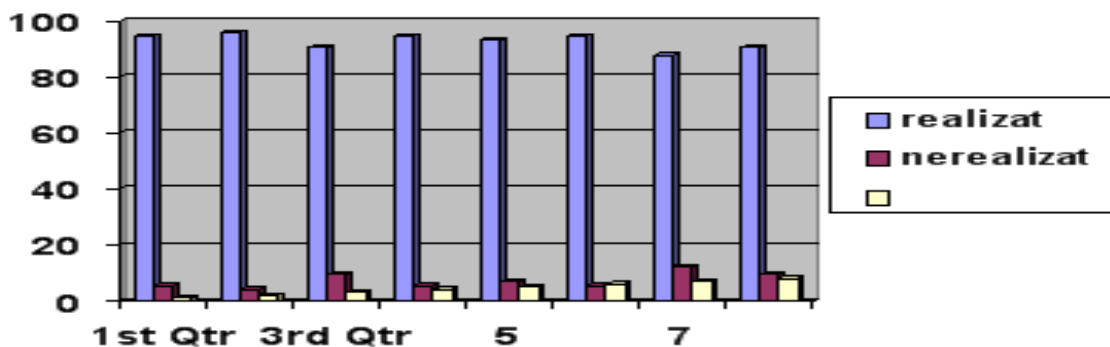
- * Fișe de muncă independentă, individualizate și personalizate;
- * Se vor efectua exerciții cât mai variate ;
- * Lucrul diferențiat.

La clasele a II-a testul de la Comunicare în limba română a avut ca obiective:

O1-să aplice regulile de ortografie și punctuație într-un text dictat;
 O2-să formuleze răspunsuri la întrebările date;
 O3-să ordoneze momentele acțiunii din textul dictat;
 O4-să despartă cuvinte în silabe;
 O5-să găsească cuvinte cu același sens;
 O6-să găsească cuvinte cu înțeles opus;
 O7-să alcătuiască propoziții cu sensuri diferite pentru cuvântul dat;
 O8-să formuleze enunțuri folosind semnele de punctuație:” .,!,?”

Au fost prezenți 102 elevi care au obținut următoarele rezultate:

Obiective	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
Nr. elevi care au realizat obiectivul	98 94,6%	99 95,9%	95 90,5%	98 94,6%	97 93,2%	98 94,6%	93 87,8%	95 90,5%
Nr. elevi care nu au realizat obiectivul	4 5,4%	3 4,1%	7 9,5%	4 5,4%	5 6,8%	4 5,4%	9 12,2%	7 9,5%



Se constată că majoritatea elevilor au realizat obiectivele propuse la testul de evaluare. Pentru cei care au întâmpinat dificultăți, s-au întocmit fișe remediale .

La matematică, testul sumativ a avut următoarele obiective:

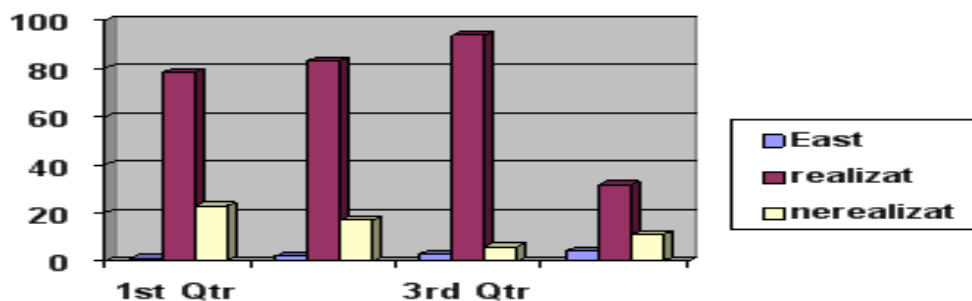
O1-să scrie nr, naturale (100-1000)respectând cerințele;
 O2-să efectueze adunări cu și fără trecere peste ordin;
 O3- să efectueze scăderi cu și fără trecere peste ordin;
 O4-să efectueze înmulțiri cuprinse în tabla înmulțirii;

- O5-să afle numărul necunoscut;
 O6-să rezolve ordinea efectuării operațiilor;
 O7-să aplice terminologia matematică în exerciții date;
 O8-să rezolve o problemă cu mai multe operații.

Au fost prezenți 102 elevi.

S-au obținut următoarele rezultate:

Obiective	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
Nr. elevi care au realizat obiectivul	101 98,5%	98 94,6%	95 90,5%	98 94,6%	95 93,2%	93 87,8%	96 91,9%	96 91,9%
Nr. elevi care nu au realizat obiectivul	1 1,5%	4 5,4%	7 9,5%	4 5,4%	7 9,5%	9 12,2%	6 8,1%	6 8,1%



Majoritatea elevilor știu să scrie nr. naturale din concentrul 0-1000 și efectuează adunări și scăderi cu și fără trecere peste ordin. De asemenea, 95% stăpânesc tabla înmulțirii. Unii dintre elevi au întâmpinat greutăți în respectarea ordinii efectuării operațiilor, în aflarea nr. necunoscut sau în aplicarea terminologiei matematice. Pentru aceștia s-au întocmit fișe remediale.

CONCURSURI

Elevii claselor I și a II-a au participat la concursul COMPER, etapa I, la limba română și matematică, obținând rezultate foarte bune.

La clasa a II-a, s-au obținut rezultate meritorii și la concursul "Profu de mate".

Elevii claselor I-II au participat cu lucrări la Concursul "Sentimente colorate" în cadrul proiectului "Culorile Speranței".

ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

În deplină concordanță cu nevoile și interesele elevilor s-au desfășurat multe activități extracurriculare și extrașcolare, contribuind astfel la dezvoltarea personalității elevilor:

- „**Amintiri din vacanță**”-expoziție de pictură;
- „**Curcubeul toamnei**”-expoziție de obiecte realizate din fructe și legume, desene ale copiilor
- „**Dovleacul fermecat**”-concurs de decorat dovleci și parada costumelor de Halloween
- „**Harap Alb**”-spectacol de balet la teatrul Stela Popescu
- „**Vrăjitorul din OZ**” -spectacol al Teatrului de păpuși „Easy Play”
- activități dedicate evenimentelor istorice: „**Unirea cea Mare**”-confeccionare de stegulețe și „**Hora Unirii**”-activități dedicate Unirii-pictură, colaje, muzică și mișcare
- „**Uite vine Moș Crăciun**”-tradiții și obiceiuri ale românilor prilejuite de Crăciun și Anul Nou-serbări școlare

- **„Omagiu Luceafărului”** -Concurs de recitări din creația lui Mihai Eminescu -**„Sănătoși și voinici, pe potecile țării”-excursii**
Elevii claselor I-II participă la Programul național „SETS”.
Opționalul Mind Lab- doamna Lupu Gabriela.
Tabără de schi în vacanța de iarnă:Lupu Gabriela.
Doamnele Aura Voicu, Vali Pantalache și Oproiu Elena suparveghează elevii în cadrul programului SDS.

LEGĂTURA ȘCOLII CU FAMILIA

Cadrele didactice de la clasele I și a II-a au ținut o strânsă legătură cu părinții elevilor prin organizarea de ședințe (lunar) și consultații (săptămânal) cu aceștia.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

Pe parcursul întregului semestru, toate cadrele didactice din comisie au dovedit dăruire, implicare și dorința de a participa la diferite activități atât cu elevii, cât și pentru propria formare. În toate activitățile desfășurate, membrii comisiei metodice au dovedit seriozitate, responsabilitate și competență profesională.

RESPONSABIL COMISIE METODICĂ:
Prof. Lupu Gabriela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59 - BUCUREȘTI

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR CLASELOR a III-a ȘI a IV-a SEMESTRUL I 2017 - 2018

RESPONSABIL COMISIE METODICĂ:
prof. inv. primar ALINA POPA

Anul școlar 2017 – 2018 a debutat cu participarea la Consfăturile din luna septembrie 2017 cu cadrele didactice din București, inspectori și alți invitați. De asemenea, tot în luna septembrie 2017, cadrele didactice ce urmau să predea la clasele pregătitoare au luat parte la “Programul de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul primar - Abilitatea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”. Informațiile furnizate în cadrul acestor întâlniri au fost dezbătute în cadrul Comisiei la ședințele cu membrii acesteia.

În semestrul I, la nivelul Comisiei metodice a învățătorilor / profesorilor pentru învățământul primar ai claselor a III-a și a IV-a, conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost

structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al Comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat monitorizării elevilor cu probleme în învățare sau de comportament din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al Comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicați, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

I. COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor precum și al cunoștințelor, nivel ridicat de profesionalism și de cerințe - realizarea unor portofolii). S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățătoare încercând construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate.

În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare
- aplicare în diverse situații

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative (proiecte, portofolii).

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELAȚIA FAMILIE - ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere, informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, activități educative la nivelul Comisiei metodice, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nicio abatere notabilă de la normele de disciplină și comportament. Astfel, a fost de asemenea îmbunătățită și frecvența.

III. CURRICULUM

Problematika specifică claselor a III-a și a IV-a a fost intens dezbătută de către învățătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

Formarea deprinderilor practice s-a realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru, accentuându-se metoda experimentului.

IV. FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățătoare a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

În vederea dezvoltării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris-înțelegere a textelor, socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observației directe, fonetico analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor a III-a și a IV-a au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă (proiecte, portofolii, machete).

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ / PERFECTIONAREA

Formarea noastră continuă s-a realizat la nivelul Comisiei metodice pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective. Ca urmare a acestei analize s-a stabilit de comun acord tematica activităților, în conformitate cu nevoile de informare a fiecărui membru în parte.

Concret, fiecare membru al Comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice. De asemenea s-au prezentat în cadrul Comisiei, printr-o informare de specialitate, noile apariții editoriale legate de activitatea instructiv-educative.

La nivelul Comisiei metodice a claselor a III-a, cât și a claselor a IV-a s-au susținut referate bine documentate și în acord cu temele alese în Programul activităților: *"Portofoliul învățătorului și al elevului"*, *"Învățarea prin cooperare"* urmate fiind de discuții constructive menite a clarifica și sintetiza subiectul propus spre analiză. Prezentările PPS au completat și structurat informațiile dezbătute în cadrul Comisiei Metodice.

Mesele rotunde, schimburile de experiență prin reliefarea exemplului personal al fiecăreia dintre noi, precum și activitățile practice în care am fost implicate, în cadrul Comisiei, au constituit mijloace eficiente de formare continuă. În cadrul unor dezbateri și ateliere de lucru s-au prezentat modele de fișe psihopedagogice, chestionare aplicabile elevilor de clasele a III-a și a IV-a, jocuri de rol în care elevii să-și poată dezvălui laturi ale personalității și teste psihologice ce pot fi aplicate la clasă, însoțite de interpretarea acestora (depistarea inteligențelor multiple, teste de personalitate pe baza alegerii empirice și instinctuale a unor simboluri și imagini, depistarea tipului de temperament), s-au prezentat tehnicile de lucru (Tangram, Origami și Quilling), precum și materialele necesare, urmate fiind de realizarea în cadrul Comisiei Metodice a unor produse utilizând tehnicile mai sus amintite, s-au elaborat activități în care elevii să lucreze pe grupe sau în echipe, s-au prezentat și s-au elaborat teste sumative aplicabile elevilor claselor a III-a și a IV-a.

Toate aceste activități, indiferent de natura lor, au avut nu numai rolul ca fiecare dintre noi să ne clarificăm anumite aspecte metodologice sau să ne familiarizăm cu unele noi, ci și acela de a realiza o coeziune productivă între membrii Comisiei ce au avut astfel ocazia să-și exerseze capacitatea de a lucra în echipă, de a-și expune și susține punctul de vedere și nu în ultimul rând de a-și completa cunoștințele metodologice cu elemente de noutate.

VII. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul semestrului I cadrele didactice de la clasele a III-a și clasele a IV-a au desfășurat și s-au implicat în activități extrașcolare și extracurriculare diverse, menite să completeze activitatea instructiv-educativă.

Proiecte, programe și concursuri:

- **Patrula de Reciclare**

- **Olimpiada Siguranței**
- **Aspect / Respect**
- **Implică-te în viața ta**
- **Culorile Speranței**
- **Lumina Math**
- **Profu de Mate**
- **Comper**

Programe artistice, serbări școlare, activități:

- **Festivalul Toamnei** (expoziție de desene, colaje, animăluțe și obiecte realizate din fructe, legume, frunze și alte materiale specifice anotimpului toamna)
- **Toamna în parc** - lecție de științele naturii
- **Halloween** - confecționarea de măști / costume și prezentarea acestora în cadrul Paradei de Halloween
- **Proiect antivioolență, Expoziție cu lucrările copiilor**
- **Recomandarea de lectură**
- **Expoziție cu lucrări AVAP**
- **Ziua Educației**
- **1 decembrie** - toate cadrele didactice (programe artistice, montaje literar artistice, expoziție, colaje, desen creativ – mandale, realizarea de stegulețe și ghirlande)
- **Hai să dăm mână cu mână** - Hora copiilor - activitate de 24 ianuarie
- **De sărbători ne bucurăm dăruind** - daruri pentru copiii bolnavi sau nevoiași
- **Serbări de Crăciun**
- **Secret Santa**
- **O faptă bună pentru colegii mai mici**
- **Despre pubertate**
- **Lecție de istorie în spațiul muzeal**
- **Parteneriat cu editura booklet - Ora de lectură**
- **Lectura... altfel - Picnic literar**
- **Atelier de lumânări decorative în colaborare cu Școala Gimnazială Specială C-tin Păunescu**
- **Vizită la Târgul de carte Gaudeamus**
- **Vizită la Târgul de Crăciun - Piața Constituției**
- **Vizita unei mari campioane - Alina Dumitru**
- **Spectacol la Teatrul Stela Popescu**
- **Excursii** - Horezu, Ocenele Mari

Responsabil Comisie metodică,
prof. înv. primar ALINA POPA

Comisia metodică “ OM ȘI SOCIETATE”

Raport de activitate pe semestrul I

Întocmit astăzi 02 februarie 2018, în urma analizei activităților desfășurate de către membrii comisiei pe semestrul I, an școlar 2017/2018.

S-au constatat următoarele :

Membrii comisiei au participat cu regularitate la consfăturile cu profesorii atât la nivel de sector cât și la cele organizate pe municipiu.

Încă de la începutul semestrului au fost întocmite planificările calendaristice semestriale, în conformitate cu programele școlare, pentru o bună organizare și desfășurare a activității la clasă, de către toți membrii comisiei.

La catedra de **Istorie**, d -na profesoară Ana Andone:

- s-a implicat în pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a care au optat pentru a susține teza la istorie.

- alături de dna prof. Eugenia Manta (geografie) a organizat o excursie școlară cu elevii claselor: aVI-a B,C și a VII-a C, la Alba- Iulia și Cluj- Napoca.(oct.2017).

- a condus elevii claselor a VIII-a A,B, în vizită la Muzeul Militar din București.(noiembrie 2017).

- s-a implicat în organizarea activităților de împodobire a clasei, îndrumând colectivul clasei a VI-a B cu ocazia Zilei Naționale și a Crăciunului.

- a organizat un grup de elevi de clasa a VI-a îndrumându-i și punându-le la dispoziție materiale istorice în legătură cu Marea Unire de la 1 decembrie 1918, pe care le- au prezentat în cadrul serbării școlare dedicate Zilei Naționale a României.

- a promovat activități caritabile implicând elevii să fie alături de persoane aflate în dificultate (boală/sărăcie).

La catedra de **geografie**, d-l profesor Călin Popa s-a implicat în pregătirea suplimentară a elevilor claselor a VIII-a în vederea susținerii tezei la geografie pe semestrul I. Acestea și rezultatele obținute au fost discutate cu numărul mare de elevi care le-au susținut.

- a contribuit la promovarea imaginii Școlii 59 și a activităților desfășurate aici prin intermediul Postului de televiziune Național TV.

Dna.profesoară Manta Eugenia a făcut pregătire suplimentară cu elevii care au participat la Olimpiada de Geografie pentru clasele V-VI, etapa pe școală, în urma căreia șase elevi de clasa a V- a, respectiv, patru de clasa a VI-a s-au calificat pentru etapa pe sector.

- a implicat elevii clasei a V-a în confecționarea de planșe și alte materiale didactice.

La catedra de **Cultură civică**, doamna profesoară Petruța Crăciun a administrat teste inițiale la clasele a VII-a B și C, constatând astfel că elevii detin conceptele de baza necesare asimilării și însușirii conținutului învățării disciplinei Cultura civică din clasa a VII a, dar și că mai este necesară îmbunătățirea capacității lor de a recunoaște importanța acestei discipline, importanța cunoașterii și respectării legilor, a drepturilor



și obligațiilor cetățenești, a beneficiilor personale și de grup, a recunoașterii și respectării acestora.

Doamna profesoară Ana Maria Oancea s-a implicat în derularea unor proiecte de prevenire și combatere a violenței: Prevenirea violenței cibernetice (clasa a VII-a A), Antibullying -in parteneriat cu Compania WNS (cls VI-VIII), Salvați copiii, ora de net ș. a;

La catedra de **religie**, d-l profesor Ioan Moldovan, a invitat la începutul anului școlar (14 septembrie 2017), pe pr. Ion Dincă de la Parohia Ghencea I Parc, pentru sfințirea claselor și binecuvântarea elevilor și a cadrelor didactice din școală.

- a organizat olimpiada de religie etapa pe școală pentru elevii de clasa a VII- a, în urma căreia cinci dintre ei (Amza Oana, Dinculescu Maria, Dosoftei Alexandru, Popescu Bianca, Puzdrea Manuela) s-au calificat pentru etapa pe sector.

- a desfășurat două ore de curs cu clasele a VIII-a A și B, în biserica Sf. Arhangheli Mihail și Gavriil- Parohia Ghencea. (dec.2017)

- în colaborare cu dna. Prof. Ana- Maria Oancea a organizat și derulat activitatea caritabilă, De sărbători ne bucurăm dăruind prin care s-au adunat și donat produse de igienă și îngrijire personală, copiilor bolnavi de cancer aflați la tratament și îngrijire în cadrul Institutului Oncologic București, având ca partener Asociația P.A.V.E.L.

La succesul acestei acțiuni au contribuit direcțiunea școlii, colegii diriginți care au promovat, încurajat și sensibilizat elevii/părinții, pentru a acorda un mic sprijin celor care se îngrijesc de cei care suferă.

- împreună cu dl. Prof. Lucian Stroe și un grup de nouă elevi, a distribuit aceste produse la sediul Asociației P.A.V.E.L.din cadrul Institutului Oncologic.(7 dec. 2017)

- a însoțit în repetate rânduri elevi de la diferite clase la activități sociale desfășurate în colaborare cu Asociația Sf. Arhidiacon Stefan, în cadrul Parohiei Ghencea.

- a condus grupuri de elevi de la clasele V- VIII, la Biserică Sf. Mihail și Gavriil pentru a primi Tainele Spovedaniei și a Împărtășaniei și pentru a participa la Sf. Liturghie în zilele de 18 și 20- 21 decembrie 2017.

- a invitat preoții Bisericii Ghencea la școală, unde împreună cu dra. prof. Gabriela Cărnăuț s-a îngrijit de împărtășirea elevilor de la clasele pregătitoare, întâi- IV, în ziua de 19 decembrie 2017.

- a întocmit și prezentat raportul de activitate al comisiei pentru anul școlar 2016/2017.

- a completat și organizat dosarul comisiei metodice.

Dna profesoară Cărnăuț Gabriela pe lângă activitățile menționate mai sus, a fost implicată pe tot parcursul semestrului I în diverse activități desfășurate în cadrul programului școală după școală, derulat în cadrul școlii Gimnaziale Nr. 59.

Pe tot parcursul semestrului I, d-na Ana Andone și d-l prof. Ioan Moldovan, au monitorizat notarea ritmică și parcurgerea materiei conform plnificărilor.

În concluzie, considerăm că toate obiectivele propuse în planul de activități pe semestrul I, au fost realizate cu succes.

Responsabil comisie:
Prof. Ioan Moldovan



RAPORT DE ACTIVITATE A CATEDREI DE LIMBI MODERNE SEM. I, ANUL ȘCOLAR 2017-2018

In semestrul I al anului școlar 2017-2018, membrii catedrei de limbi moderne și-au desfășurat activitățile conform graficului întocmit la începutul anului școlar.

Astfel, cadrele didactice au participat la consfățuirile profesorilor de limbi moderne. Au fost întocmite documentele specifice comisiei (plan managerial, program de activități –sem I, planificări calendaristice–în conformitate cu programele școlare în vigoare ținând cont și de particularitățile de vârstă ale elevilor).

La începutul anului școlar, profesorii care predau la clasele a V-a au participat la instruire unde li s-au prelucrat modificările care au avut loc în programa școlară de clasă a V-a.

Profesorii de limba engleză au colaborat cu editurile Uniscan Express Publishing și Booklet în vederea achiziționării unor caiete de lucru pentru clasele pregătitoare și clasele V-VIII. Toate aceste materiale au fost achiziționate cu acordul părinților din dorința unei mai bune înțelegeri a problemelor de vocabular și gramatică, și a unei mai bune pregătiri a elevilor care vor participa la concursurile și olimpiadele de limba engleză.

În luna octombrie, membrii catedrei de limbi moderne au elaborat subiecte pentru testele inițiale. Rezultatele și măsurile remediale au fost analizate în ședința de catedră.

Tot în luna octombrie au avut loc activități dedicate sărbătoririi Halloween.

D-na profesor Coltanel Mihaela (limba germană) a prezentat un proiect didactic dedicat “Zilei Germaniei” și o scenetă “Ziua Sfantului Martin”.

D-na profesor Ungureanu Alina (limba franceză) a întocmit și prezentat referatul cu tema “Mijloace de evaluare”.

Elevii claselor a VII-a și a VIII-a au participat la Olimpiada de limba franceză – fază pe școală, un elev calificându-se pentru fază pe sector (februarie).

În decembrie toți profesorii de limbi moderne au desfășurat activități dedicate sărbătoririi Crăciunului – “Christmas Festival”.

Pe tot parcursul semestrului I profesorii de limba engleză au pregătit elevii în vederea susținerii examenelor Cambridge KET/PET și Intensiv- Bilingv clasă a IX-a.

Elevii claselor a VII-a și a VIII-a au fost pregătiți permanent și susținuți în vederea participării la olimpiadele de limba engleză care se vor desfășura în semestrul al II-lea.

De asemenea, ei vor participa la concursurile de limba engleză “Bright Speakers”, “Shakespeare Essay Competition” – martie; “FONIX 2018” organizat de English Kids Academy luna iunie – clasele III- VIII.

Responsabil catedră,
Prof. CHITILA ILEANA

Fiecare clasă a încheiat, împreună cu părinții, acorduri de colaborare pentru activități specifice clasei.



COMISIA DE PROIECTE SI PROGRAME EDUCATIVE

RAPORT DE ACTIVITATE PE SEMESTRUL I

AN SCOLAR 2017-2018

Pe semestrul I din anul scolar 2017-2018 ,Comisia De Proiecte si Programe Educative a avut ca preocupare principala incheierea unor acorduri de parteneriate ,ca de exemplu :

- a) acordul de colaborare cu Editura Edu Tg Mures si cu Asociatia Educates in vederea realizarii proiectului educational „Utilizarea softului educational si a manualului digital in procesul de predare -invatare”
- b) parteneriatul cu Editura Booklet pentru organizarea orei de lectura
- c) parteneriatee cu Gradinita Nr 26 , Gradinita „Colt de rai” si Scoala Aletheea pentru cunoastere reciproca
- d) parteneriatul cu Societatea Comerciala WNS Global Services pentru desfasurarea unor activitati cu scop educativ in problema sigurantei cibernetice
- e) parteneriatul cu Scoala Smaranda Dumitru Roman Vizuresti in vederea derularii concursului „Ciprian Porumbescu”
- f) parteneriatul cu Clubul Sportiv Eco Alpin Rasnov in vederea derularii unor activitati de promovare a turismului montan
- g) parteneriatul cu Asociatia ATCA pentru formarea cadrelor didactice in proiectul ProfAidKit
- h) parteneriatul cu Asociatia Junior Sport pentru promovarea sportului in scoala
- i) parteneriatul cu Asociatia PAVEI a Institutului Oncologic pentru desfasurarea unor activitati sociale
- j) acordul pentru implementarea programelor Junior Achievement in scoala
- k) colaborarea cu Sectia 22 Politie

O alta preocupare importanta a Comisiei a fost participarea la proiectele nationale ,ca de exemplu:

- Activitatile si concursurile COMPER
- concursul Cangurul
- proiectul „Destine la rascruce”
- proiectul-concurs „Culorile sperantei”
- programul national „Campionii Romaniei in scoli”
- l) programul „Ora de net”
- m) „Si eu traiesc sanatos” -SETS 2020
- n) „Scoala Sigurantei Tedy”
- o) participarea la concursuri si olimpiade : concursul de excelenta in matematica desfasurat la Scoala Nr 117,concursul Olav,faza pe sector la olimpiadele de fizica si biologie, faza internationala a concursului „Siguranta cibernetica”
- p) participarea la spectacole de teatru si film
- q)

Comisia de Proiecte si Programe s-a preocupat ,de asemenea, de organizarea urmatoarelor activitati educative :

- r) „Iubire durabila-ora de dirigentie” -intalnire cu fostii elevi ai domnului profesor Popa Calin
- s) „Baloane colorate” -de Ziua Educatiei
- t) Lansare de carte -Laura Baban ,invitata cercului de lectura tinut de doamna profesoara Corneia Dimancea
- u) „Despre sanatatea orala” -activitati de educatie pentru sanatate in colaborare cu cabinetul medical al scolii
- v) De ziua aniversara, 35 de ani de activitate ,intalnire cu o mare sportiva,fosta eleva a scolii noastre
- w) „In anul Centenarului “ -vizita la Muzeul National Militar cu clasele a 8a -doamna profesoara Andone Ana ,excursie la Alba Iulia-doamna profesoara Manta ,serbarea de 1 Decembrie



- x) „De sarbatori,daruind,devenim mai buni” - activitati sociale coordonate de domnul profesor Moldovan Ioan
- y) „Clase de vis in prag de Craciun” - concurs intre clase
- z) Activitate de premiere a sportivilor scolii ;meciuri de handbal si baschet;demonstratii sportive
- aa) „Saptamana antiviolentei in scoli” -activitati de popularizare a legislatiei si intalniri cu politistii de proximitate
- participarea la spectacolele de teatru ale trupei de teatru a scolii la Universitatea Populara Dalles
- Activitate pentru informarea copiilor de la clasele a 4 a despre pubertate -doamna consilier Oancea Ana Maria

Raport SEMESTRUL I, 2017-2018

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Responsabil Prof. cons. Oancea Ana Maria

Prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar constituie o premisa importanta pentru crearea unui climat propice desfasurarii activitatilor instructiv-educative si satisfacerii trebuintelor de siguranta în scoala.

Obiective:

- Prevenirea si combaterea agresiunilor fizice,verbale sau de alta natura care pot aparea in cadrul scolii
- Constientizarea existentei problemei violentei in societate si mediul scolar de catre elevi, parinti,cadre didactice
- Oferirea de alternative educationale pentru petrecerea timpului liber prin activitati extracurriculare
- Consilierea psihopedagogica a elevilor in situatii de abuz, violenta scolara
- Organizarea unor activitati pe teme de Managementul conflictelor si Comunicare eficienta
- Cunoasterea si aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului si a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violenta in mediul scolar si cresterea sigurantei in unitatile de invatamant

In perioada semestrului I al anului scolar, Comisia a desfasurat urmatoarele activitati:

ACTIVITATI Responsabili/ perioada realizarii

PROIECTARE/PARTENERIATE

S-a realizat planul operational de prevenirea violentei scolare, in cadrul comisiei de specialitate Responsabil Comisie/sept.2017

S-au realizat si semnat Acorduri de colaborare/parteneriat cu actorii importanti in activitatea de prevenire si combatere a violentei, espective

- Politia de proximitate
- Primaria/Consiliul local
- Comitetul de parinti pe scoala Responsabil Comisie/oct. 2017

Prelucrarea Regulamentului de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar- cu modificaririle in vigoare, a Regulamentului de ordine interioara al Sc 59 -in



vederea cunoasterii responsabilitatilor specifice ale elevilor si parintilor. Director, diriginti, invatatori/sept-oct. 2017

S-a implementat un Proiect educational cu tematica anti-violenta online, ORA DE NET, in parteneriat cu Salvati COPIII, cu desfasurare pe parcursul semestrului I. Clasele cuprinse in proiect- VB, VC, VIA, VIB, VIC (5 clase). prof Copacel Paula (director), prof. Esanu Mihaiela, consilier scolar Oancea A, oct-dec. 2017

Realizarea unei baze de date cu elevii proveniti din familii cu parinti plecati la munca in strainatate. Informarea cadrelor didactice cu privire la metodologiile specifice DGASPC, privind elevii cu parinti plecati la munca in strainatate. Director, Serviciul secretariat

Proiect Cyberbullying- WNS. Clase participante: VIIA, VIA, IVC, VIIIA, VIIIB, VA, VIB (7 clase).

Participarea elevilor reprezentanti ai scolii la concursul international organizat de WNS si castigarea locului II la faza internationala- de catre o eleva din clasa a VIIa A. Consilier scolar, prof. Esanu Mihaiela, prof Copacel Paula (director)/oct-dec. 2017

ACTIVITATI educative DESFASURATE la clasa

S-au desfasurat activitati de consiliere/dirigentie la toate clasele (P-VIII) cu teme din sfera prevenirii violentei scolare-sustinute de catre invatatori si diriginti, conform programelor Consiliere si orientare, respectiv conform planificarilor dirigintilor. Diriginti, invatatori, consilier scolar/permanent in cursul sem.I

Colaborare cu consilierul scolar si desfasurare de lectii de dirigentie cu teme anti-violenta-clasele a Va B si C (2 activitati), a VIa B-(1 activitate), cls a VIIa B (1 activitate) -Prevenirea violentei, Comunicare eficienta/anti-bullying. Consilier scolar/ in cursul sem I

Consiliere individuala si de grup realizata in cabinetul de consiliere scolar, in functie de nevoile scolii/elevilor/parintilor pentru prevenirea violentei sau interventia in situatii de violenta scolar. Permanent/sem I

Proiect de promovare a tolerantei si colaborarii, de sprijinire a copiilor aflati in dificultate, in parteneriat cu Asociatia PAVEL si Institutul Oncologic Fundeni. Dec 2017, Responsabili: consilier Oancea A, prof. Moldovan I.

Dezvoltarea preocuparilor sportive prin participarea la activitati si concursuri cu caracter sportiv (fotbal,baschet etc.) Permanent/prof. de educatie fizica

Monitorizarea elevilor cu numar mare de absente si consilierea acestora pentru prevenirea dezvoltarii activitatilor si comportamentelor cu potential violent. Permanent/prof. diriginti si invatatori

ACTIVITATI DESFASURATE cu parintii

Sedinte cu parintii desfasurate periodic la toate clasele P-VIII, in care s-a dezbaturat problematica prevenirii violentei scolare si promovarea comunicarii interpersonale. Toate cadrele diadactice, directori

Sedinta cu parintii desfasurate in parteneriat:

Sedinta cu parintii cls.a VIIIA.B

Teme de discutie legate de comunicarea eficienta scoala-familie, abordarea conflictelor parinte-adolescent (prof Dulgheru V, consilier Oancea A).

Sedinta cu parintii cls.a Va B (prof diriginte Constantinescu, director Copacel Paula) Teme de discutie subsumate – educatia pozitiva a copilului, colaborarea eficienta scoala-familie.

Sedinte cu parintii la clasele pregatitoare (prof. Patru Sinica, Dascalu Carmen, consilie Oancea Ana Maria) Cadre diactice, consilier scolar, directori

Activitate de perfectionare pe tematica prevenirii dificultatilor de comportament la elevi

- 25 cadre didactice participante la cursul si proiectul sustinut de ATCA si Kaufland Romania- Metodologii pentru integrarea in scoala a copiilor cu tulburari de dezvoltare Directiunea scolii



Concluzii finale:

- In cursul sem.I al anului scolar 2017-2018, Scoala Gimnaziala Nr. 59 a raspuns nevoilor de prevenire a fenomenului violentei scolare, implicand resurse multiple de actiune, parteneriate cu institutii cu rol in prevenirea violentei, colaborari cu familia, interventia consilierului scolar
- In cursul sem.I al anului scolar 2017-2018, in scoala s-a inregistrat un fapt de violenta scolară –care a fost transmis ISMB (elevi clasa pegatitoare, oct 2017)
- Activitati preventive ale violentei scolare se desfasoara permanent in Scoala Gimnaziala nr. 59 ca parte a activitatilor educative realizate de invatatori si diriginti (utilizarea metodelor activ-participative ca modalitate de imbunatatire a comunicării, proiecte de echipa ce implica colaborarea intre elevi, competitii sportive/artistice pentru dezvoltarea fair-play-ului si a spiritului artistic etc.)

Raport SEMESTRUL I, 2017-2018

Comisia OSP

Responsabil Prof. cons.Oancea Ana Maria

In semestrul I al anului scolar 2017-2018, Comisia OSP a desfasurat urmatoarele activitati:

- S-a realizat un plan OSP al scolii, care cuprinde activitatile de parcurs in acest an.
- S-a completat dosarul Comisiei cu documentele specifice necesare informarii elevilor de la clasa a VIIIA si parintilor lor.
- S-au discutat cu dirigintii claselor a VIII a- Metodologiile specifice privind evaluarea/testarea nationala a elevilor, admiterea in invatamantul liceal, calendarul desfasurarii testarii nationale. – Ordin 4797/31 august 2017
- S-au furnizat documentele informative specifice si s-au discutat in cadrul sedintelor metodice. S-au stabilit teme de discutie OSP in cadrul intalnirilor cu elevii si parintii.
- S-au desfasurat activitati de informare a părintilor in cadrul sedintelor cu parintii, la clasa a VIIIA, privind metodologia de admitere in invatamantul liceal si metodologia de examen/testare nationala.
- La clasa a VIII-a B la sedinta de informare a parintilor, alaturi de diriginte, prof. Dulgheru Valerica, a participat si consilierul scolar Oancea Ana Maria.
- S-au desfasurat activitati de informare si consiliere a elevilor claselor a VIIIA A si B, in parteneriat, diriginte-consilier scolar: S-a desfasurat de catre consilierul scolar cate o activitate de informare OSP la clasele a VIII-a A si B. Temele discutate: Autocunoasterea, Cariera profesionala si rolul ei.
- In luna noiembrie 2017- s-a realizat un studiu complex privind optiunile scolare ale elevilor de clasas a VIIIA, necesar fundamentarii planului de scolarizare al ISMB pentru anul scolar 2018-2019. Studiul a fost realizat cu ajutorul platformei www.amn.ro, in cadrul unui parteneriat ISMB, CMBRAE, Primaria Sect.2. Toti elevii claselor a VIII-a au participat la aceasta cercetare. Datele obtinute au fost transmise ISMB.
- S-au realizat activitati de consiliere/ discutii individuale si de grup la Cabinetul de Asistenta Psihopedagogica – cu elevii de clasa a VIIIA doritori, cu acordul parintilor. Temele discutate- Autocunoasterea si rolul ei in construirea si alegerea carierei, Optiunile educationale ale elevilor.

Responsabil Comisie OSP,
Prof. Oancea Ana Maria

