

Elevii cu ces – oglinda noastră

Prezentare generală

Problema noastră este dacă discriminăm sau nu elevii cu ces. De ce? Pentru că, adesea, discuțiile cu elevii dintr-o clasă în care există elevi cu cerințe educaționale speciale sunt greu de descifrat în privința abuzului sau discriminării: elevii cu ces spun că nu sunt acceptați și înțeleși, iar colegii lor reclamă că sunt agresați fizic și verbal. Cum ne dăm seama dacă discriminăm sau nu? Așa a început lungul drum de proiectare și acțiune.

Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă este greu de înțeles pentru noi. Doamna consilier școlar Oancea Ana-Maria ne-a tradus din limbajul specializat și ne-a precizat aspecte privind lungul drum pe care familiile cu astfel de copii îl urmează pentru a primi profesor de sprijin sau un plan educațional individualizat. Apoi, colegul nostru trebuie să lucreze cu profesorul de sprijin, conform posibilităților lui pentru a-și crea autonomie socială și economică, să se poată descurca singur în viață. Înțelegem!

Problema este legată de reacția diferită, de la caz la caz, a colegilor noștri cu ces. Noi considerăm că nu suntem pregătiți să acționăm așa cum trebuie, nici noi, nici părinții noștri, pentru că problemele noastre sunt altele. Dar ei, colegii noștri cu ces, sunt oglinda noastră și reflectă trăirile și crizele prin care trecem noi. De aici a venit ideea proiectului *Oglinda*, care să ne permită să cunoaștem pentru a acționa. Cadrele didactice din școală se antrenează cu cei de la [ATCA](#), tocmai pentru că ”această cazuistică este complexă” cum spunea doamna care a venit și la noi în clasă, ca monitor de proiect. Dacă profesorii noștri se antrenează pentru ... cazuistică, noi dorim să învățăm să primim reacții pozitive de la colegii cu ces și să prevenim discriminarea lor.

Informații cu privire la problemă-caracteristici, forme de manifestare, agenți implicați, cauze, consecințe ale nesoluționării ei

La fiecare ședință cu elevii din Consiliu, pe ordinea de zi, apăreau acuze cu privire la reacție – contrareacție, iar președinta încerca să lămurească fiecare caz, discutând cu doamna consilier, care dădea dreptate elevului cu ces, apoi răspunsul se întorcea la clasă și inflama toate spiritele. Ecoul ajungea la părinți, care cereau rezolvare urgentă a situației, de parcă elevul cu ces este răcit, nu într-o stare permanentă de ... altfel și la fel. Așa că, trebuie să învățăm să gestionăm și singur o parte din reacțiile negative.

De unde vine acțiunea și reacția?

De exemplu, despre M am aflat că nu poate interpreta mimica, gestică în felul nostru și nu poate învăța reguli. Ne este nouă greu să le respectăm, dar unui copil care are dificultăți de a învăța astfel de lucruri. Din lipsa de cunoaștere vine și acțiunea noastră de a cere un comportament acceptat ca tipic pentru o anumită cerință. Dar el nu are reacții tipice. Învață asta, așa cum învățăm să adunăm.

Dacă nu vom fi empatici și nu îi vom înțelege pe colegii noștri, reacțiile vor fi din ce în ce mai dure iar respingerea se va transforma în intoleranță agresivă.

Informații cu privire la soluția propusă-argumente, caracteristici, agenți implicați, costuri, timp estimat al aplicării, efecte previzionate

Soluția este o intervenție prin cunoaștere, un antrenament săptămânal, după modelul ATCA.

Perioada de implementare va fi de **un an**, începând cu 12 martie 2018 și se va baza pe acumularea de bonusuri pentru comportamente dezirabile. Acum, urmărim pilotarea la o clasă a V-a.

Ne bazăm pe experiența doamnei profesoare Constantinescu, pe bonusurile donate de conducerea școlii și de echipa de teatru a unității noastre (spectacole gratuite, seri tematice etc.). Din luna mai, elevii clasei a V-a vor împărtăși concluziile cu doamna profesoară care monitorizează pregătirea profesorilor în Proiectul ProfAid.

Informații cu privire la strategia preconizată pentru aplicarea soluției-persoane și instituții implicate, căi de acțiune, etape și factori frenatori

Nucleul proiectului *Oglinda* este *Sunt liderul clasei pentru o zi*.

A fi lider, înseamnă să-ti petreci timpul la școala cu colegii de clasă, care să te aprecieze pentru calitățile tale de a organiza activitatea clasei, timp de o zi, și nu de a exista pentru a le îndeplini toate sarcinile în locul lor.

Întreabă-te mereu: *Cine sunt eu când vin la școală? Cine sunt eu care gândesc aceste lucruri? Cine sunt eu să hotărâsc dacă unii colegi au dreptul sau nu să facă anumite lucruri? Cine sunt eu să le interzic celorlalți colegi să ia decizii și să-și folosească cu succes toate calitățile? Cine sunt eu și dacă am dreptul să intervin în a le aminti că s-au prezentat la școală într-o ținută neadekvată (pete pe haine, tricou/cămașă de altă culoare/tricou prea decoltat sau prea scurt, pantofi murdari etc.) și în condiții de igiena precare?*

Dincolo de nume, de vârstă, de înălțime sau greutate, dincolo de orice rol pe care îl joci în viața clasei, trebuie să-ti ascuți colegii când vorbesc și să nu-i întrerupi, să ai răbdare cu ei și să le dai răgaz să facă toți pașii pe care ar vrea să-i urmeze și, mai apoi, să înțelegi și să crezi că ai ales dintre toate posibilitățile soluția cea mai bună!

Dacă la sfârșitul zilei, toți colegii se vor simți liberi, egali, puternici, fericiți, abia atunci vei ști ca ai reușit să faci pentru clasă, pentru colegii tăi un serviciu bun, că ai condus ca un adevărat lider. Atunci, tu însuși te vei bucura de aprecierile lor!

Să începi, mai întâi, cu tine și să-ți spui că astăzi trebuie să fii optimist, altruist, bine pregătit pentru ore, curat, atent la starea de curățenie din jur, atent să nu încalci libertatea celorlalți și drepturile lor, dornic să legi prietenii, să împărtășești ce știi cu toți colegii tăi. Cu cât vei fi mai morocănos și mai violent, cu atât starea ta va fi mai proastă...

Se va face un clasament la liderilor. Pe măsură ce se acumulează steluțe, fiecare copil poate primi bonusuri pentru munca desfășurată.

Fiecare copil poate să acumuleze 5 STELE, în ziua în care este lider, astfel:

- 1 STEA - pentru curățenia din clasă (nu o face el singur, dar trebuie să știe *ce* și *cum* să ceară colegilor);
- 1 STEA - pentru modul în care își ajută și își susține profesorul;
- 1 STEA - votată de clasă, dacă a interacționat corect cu fiecare coleg și a reacționat bine în fiecare situație în parte;

Această stea se obține democratic, prin vot deschis (ridicare de mână) (50% +1 dintre cei prezenți să fie *Pentru* / nimeni nu se votează pe sine când este lider).

- 1 STEA - pentru tot ce înseamnă aspect, ordine, curățenie (atât al elevilor, dar și a clasei); grija față de patrimoniul clasei (bănci, scaune, dulapuri înalte și scunde, ferestre, uși și clanțe, intrerupătoare, table, markare, flori), față de patrimoniul școlii, sălii de sport și față de materialele didactice;

- 1 STEA - pentru punctualitate

Liderul trebuie să vină la școală, în acea zi, cu 10 minute mai devreme, să verifice intrarea în careu, să îi organizeze colectivul pentru intrarea ordonată în școală, clasă.

Existența unui *JURNAL AL CLASEI* în care fiecare profesor să pună câte o notă, de la 1 la 10, pentru:

- Curățenie;
- Disciplină;
- Aspectul clasei;
- Aspectul elevilor;
- Aprecierea participării la ora respective.

Se vor menționa aspecte privind efectuarea temelor sau stadiul proiectelor colective.

Copiii vor fi lideri câte o zi, în ordinea înscrierii în catalog, cu mențiunea ca gimnastele clasei să fie trecute numai joia (președintele clasei va avea grijă să afișeze o listă cu succesiunea copiilor în această funcție și să se asigure de respectarea atribuțiilor fiecăruia).

La încheierea unui ciclu (de 21 de zile), se va întocmi un clasament în funcție de numărul de stele obținute. Cine acumulează 5 stelute, la finalul ciclului primește un bonus (cărți, bilete gratuite la spectacole, invitație la Ziua Jucărilor la 4 C etc). După acumularea a 10 stelute, copilul poate alege între medalie și cartea preferată, ca premiu.

În concluzie, fiecare copil, trebuie să înțeleagă ce este un lider. **LIDERUL** nu este copilul care impune / îi supune pe alții, ci este un **MODEL** pentru ceilalți colegi. Un model înseamnă să fii, în acea zi, cel mai bun la toate, cel mai corect, cel care știe să-și mobilizeze colegii (nu prin forță, pedepse și urlete, ci prin tact, calm și hotărâre), cel care face ca atmosfera din clasă să fie una pozitivă, de înțelegere și respect.

Până acum, fiecare elev s-a conformat planului, dar încă apar reacții de indignare privind comportamentul colegilor cu ces. De ce? Pentru că acțiunea fără cunoaștere nu duce la reușită deplină. Așa că, din mai, doamna consilier școlar ne va antrena să simțim cam ce se întâmplă în mintea cuiva care nu este ca noi. *Explorăm o altfel de înțelegere a lumii*. În acest fel, sperăm să reușim să avem o imagine, în Oglindă, cât mai armonioasă.