

ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

Semestrul 2

Nr. 244/19.02.2019

Cuprins

DIAGNOZĂ .....	2
ASPECTE GENERALE .....	2
ASPECTE PRIVIND CERCETAREA CALITATIVĂ ȘI CANTITATIVĂ DERULATĂ ÎN ȘCOALĂ .....	2
ANALIZA P.E.S.T.E. ....	3
ANALIZA S.W.O.T. ....	4
DOMENII FUNCȚIONALE.....	7
1. CURRICULUM .....	7
1.1. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI CURRICULARE, ÎN ACORD CU L1/2011 .....	7
1.2. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI SDS .....	8
1.3. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI EXTRACURRICULARE ÎN ACORD CU CEA CURRICULARĂ .....	10
1.4. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI DE LECTORATE ȘI CURSURI DE PARENTING .....	10
ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – CURRICULUM.....	11
2. RESURSE UMANE.....	12
ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – RESURSE UMANE .....	14
3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE .....	14
ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE .....	16
4. RELAȚIILE SISTEMICE ȘI COMUNITARE .....	17
ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – RELAȚIILE SISTEMICE ȘI COMUNITARE .....	17

DIAGNOZĂ

<p><b>ASPECTE GENERALE</b>  <b>Anul școlar 2018-2019, semestrul I</b>, aspecte importante: (cercetare-aplicare)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a fost verificată ipoteza legăturii cadru didactic – opțiune pentru școală (la nivel primar, numele cadrului didactic este foarte important, iar presiunile de transfer durează până în clasa a IV-a;</li> <li>- a fost verificată ipoteza conform căreia cadrul didactic care a predat la o clasă, la nivel primar poate fi un sprijin real pentru integrarea elevilor la gimnaziu (s-a verificat parțial, în sensul că relația dintre diriginte și învățător trebuie să fie extrem de bine sudată, pentru a nu deruta elevul privind polul de autoritate; în cazul în care această condiție este respectată, rezultatele sunt remarcabile în privința adaptării și creșterii gradului de încredere în potențialul școlii</li> </ul>	<p>Conform art.2 din Legea 1/2011, "infrastructura mentală" presupune intervenția managerială în acest domeniu funcțional, în raport cu idealul educațional și misiunea școlii.</p>
<p><b>ASPECTE PRIVIND CERCETAREA CALITATIVĂ ȘI CANTITATIVĂ DERULATĂ ÎN ȘCOALĂ</b></p> <p>A fost testat, în continuare, modelul Six Sigma. <sup>i</sup>, mai ales după cererea expresă a ASMB de limitare a cauzisticii de risc. Întărirea disciplinei la locul de muncă trebuie să se îmbine cu flexibilitatea specifică profesiei de cadru didactic, lăsând suficientă autonomie pentru a lua decizii la nivel de clasă, de către profesori și părinți.</p> <p>Statisticile periodice au permis analiza și îmbunătățirea activității de prevenție a absenteismului, de consiliere pentru evitarea eșecului școlar din diverse cauze, de evitare a segregării, de menținere a patrimoniului și de utilizare a resursei umane eficiente, în condiții de criză (îmbolnăviri, nivel scăzut de randament din motive medicale, suprasolicitare).</p> <p>Controlul <sup>ii</sup> s-a exercitat intercolegial și prin responsabili de comisii. La acesta, de ordin intern, s-a adăugat cel extern (ISMB și Secția 22 pentru serviciile de pază). Un rol important îl joacă și controlul financiar realizat de AS6.</p> <p>În mediul intern s-a evitat risipa <sup>iii</sup> de resurse, astfel încât alocarea să fie justificată din punct de vedere educațional, la costuri acceptabile. Unde nu s-a putut, s-au primit donații.</p>	<p>Conform principiului centrării educației beneficiarii acestei (art. 3, L1/2011)</p> <p>Beneficiarii primari și secundari, conform ROFUIP, conform Contractului educațional</p>



**Planificare – Realizare – Verificare – Acțiune/îmbunătățire.** În semestrul I, anul școlar 2018 -2019, **am reușit să trecem de al treilea S**, însă efortul de

verificare/control este foarte mare, activitatea nefiind interiorizată comportamental.

### **ANALIZA P.E.S.T.E.**

#### **CONTEXTUL POLITIC**

##### **Politici educaționale**

- Document de politici educaționale: Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului National(2016, ISE);
- Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications, European commission, june 2005, Brussels, [www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010](http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010)
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Alte documente pe Centrul pentru Politici Educaționale([cpedu.ro](http://cpedu.ro))

Aspectele legislative menționate duc la ameliorarea participării elevilor la proiecte, programe, reducerea absenteismului etc, dar obiectivele școlii nu se regăsesc întotdeauna în aceste politici.

#### **CONTEXTUL ECONOMIC**

A crescut numărul solicitărilor de sprijin financiar, feși, conform legislației în vigoare familiile nu se încadrează la plafonul stabilit pentru burse sau ajutor.

Firmele mici care ne ajutau altă dată, din motive financiare, nu ne-au mai acordat sprijin, dar au participat logistic la activitățile noastre nonformale.

Comunitatea răspunde la activitățile de voluntariat și ajutor pentru familiile cu risc de segregare din motive financiare, centrele sociale cunoscute fiind de un real sprijin în sensul prevenției.

#### **CONTEXTUL SOCIAL**

Continuă plecarea elevilor către alte state europene sau în SUA, motivele fiind de ordin economic. Un alt motiv este asaltul violenței de orice fel în comunitățile virtuale și reale, ceea ce face ca violența să fie percepută ca o stare normală, fenomen îngrijorător pentru dezvoltarea personală a elevilor.

#### **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Tehnologia nouă pătrunde cu greutate în mediul școlar, ca resursă de învățare, dat fiind faptul că se poate face cu dificultate un control asupra resurselor pe care le accesează elevii. Ca atare, pe [www.scoala59.ro](http://www.scoala59.ro) există p pagină dedicată resurselor de învățare, iar elevii le accesează ca link, fără să existe pericol de virusare sau accesare inadecvată.

Rețeaua de calculatoare este utilizată de elevii noștri, deși numărul de calculatoare este insuficient raportat la numărul de elevi dintr-o clasă. Câteva clase au compensat neajunsul prin utilizarea resurselor soft și a videoproietorului.

### CONTEXTUL ECOLOGIC

Continuăm activitatea de ecologizare și de refacere a solului grădinii, prin colaborare cu părinții și foștii elevi. Deficitul de zone verzi în București este foarte cunoscut, ca atare suntem responsabili pentru grădina unității noastre, transformată și în centru de explorare/aplicare pentru clasele primare.

### **ANALIZA S.W.O.T.**

#### PUNCTE TARI

- Școala noastră a avut, în anul școlar 2018-2019, semestrul I, 97% personal calificat pentru toate departamentele și pentru predare (un cadru didactic este titular pe altă disciplină și a dat examen de necalificat pentru că Planificarea și Cibernetica Economică nu este inclusă ca specializare pentru Matematică);
- Ponderea personalului care urmează cursuri de perfecționare sau masterate a crescut față de anul școlar anterior;
- La nivel de catedră, colaborarea a generat plus-valoare prin lecțiile de bună calitate;
- Calitatea pregătirii profesionale a nucleului de predare-învățare-evaluare a determinat creșterea populației școlare;
- Derularea, în școală, a unor programe educaționale specifice vârstei școlare mici - <http://www.scoala59.ro/proiecte-si-programe-2/> ;
- Derularea, în școală, împreună cu partenerii noștri cunoscuți sau a celor agreeți de ISMB, a unor proiecte de dezvoltare personală și profesională, care să promoveze cercetarea, descoperirea – inclusiv micro-cercetări privind managementul și relația profesor-elev;
- Colaborarea eficientă cu partenerii educaționali: grădinițe, cabinetul de consiliere psihopedagogică, DGASPC-PS6, școli speciale, școli/grădinițe din alte județe (Dridu, Bradu, Domnești, Stoicânești, Gratia), Secția 22 Poliție, Jandarmeria, ISU București,

Poliția Rutieră a Municipiului București, CCD, ANPM, PMB, Teatrul „Masca”, Facultatea de Farmacie și Medicină „Carol Davila”, ONG-uri, agenți economici;

- Existența unei evidențe, pe tip de resurse, în general, bine structurate și relativ actualizate;
- Dotarea, prin intervenția punctuală a Administrației Sector 6 și prin donații, a unității de învățământ cu mobilier și echipamente școlare noi, precum și investiții pentru refacerea bazei sportive, a unor utilități;
- Utilizarea pachetelor IAC în activitatea de predare-învățare-evaluare;
- Organizarea concursurilor școlare pentru toți elevii și promovarea lor în etape locale(deocamdată)

#### PUNCTE SLABE

- **Supraîncărcarea** fișei postului personalului, necesar real neacoperit cu resursă umană, deși, conform metodologiilor în vigoare, se respectă încadrarea posturilor cu personal;
- Pregătirea insuficientă a lecțiilor, în unele cazuri, în funcție de specificul clasei sau al copiilor cu ces;
- **Depășirea numărului maxim de elevi**/clasă din lipsă de spațiu;
- Imposibilitatea recompensării salariaților pentru munca depusă peste orele de program, în condițiile scăderii veniturilor bugetare – **risc de demotivare**;
- **Lipsa unui cabinet metodic** sau a unui spațiu pentru pregătire didactică, pentru multiplicare și pentru analiză statistică a rezultatelor evaluărilor curente și periodice;
- Lipsa documentelor medicale și psihologice pentru elevii recomandați de cabinetul școlar pentru evaluări de specialitate;

#### OPORTUNITĂȚI

- Existența unei baze locale și naționale de date privind cadrele didactice și populația școlară, astfel încât să existe posibilitatea atragerii cadrelor didactice valoroase pentru comunitate;
- Strategia ministerului privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea acestor sisteme către societate;
- Recunoașterea gradelor didactice în cazul obținerii unei alte specializări sau funcții didactice;
- Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior, a CCDului, a altor agenți de formare, pentru formarea continuă a cadrelor;
- Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră;

- Strategiile ISMB de combaterea a absenteismului, a violenței și delincvenței juvenile, de valorizare a potențialului elevilor;
- Reducerea birocrăției prin introducerea de planificări anuale avizate de MECS;
- Noi metodologii în acord cu Legea 1/2011;
- Colaborarea cu Asociația Părinților din Școala Gimnazială Nr 59;
- Colaborarea cu mass-media în scopul popularizării unor momente deosebite din activitatea școlară(*Național TV* a participat, anul trecut, la toate evenimentele importante);
- Colaborarea cu Secția 22, Direcția Generală de Sănătate Publică, Primăria Sector 6, Administrația Școlilor – Sector 6 etc.

**AMENINȚĂRI**

- **Migrarea personalului didactic calificat** spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;
- Insuficiența fondurilor pentru formarea cadrelor didactice și pentru menținerea patrimoniului în parametri europeni;
- Metodologie restrictivă de angajare a personalului didactic;
- Schimbări legislative insuficient discutate

DOMENII FUNCȚIONALE

1. CURRICULUM

1.1. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI CURRICULARE, ÎN ACORD CU L1/2011

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>Diversificarea ofertei CDȘ<sup>1</sup></b>	a)respectarea structurii CDȘ negociată cu beneficiarii direcți și indirecti, în conformitatea cu normativele în vigoare și patrimoniul școlii	Comisia de Curriculum, directorul școlii	1.05 – 10.09.2019	CCD București, prin oportunitățile de formare	proprie	Minim un opțional nou/nivel de clasă, aprobat de ISMB Minim un opțional integrat/nivel de clasă(cerut de elevi, care să se desfășoare la cabinetul de TIC)
	b) consultarea elevilor înscriși în unitatea de învățământ, la nivel primar și la nivel gimnazial, precum și a părinților, referitor la oferta curriculară pentru anul școlar viitor	Consilierul școlar Consiliile claselor Comisia pentru curriculum	10 – 18.03.2019	Părinții elevilor școlii Junior Achievement Primăria Municipiului București, Universitatea Populară Dalles I	Pentru birotică – Asociația de părinți Pentru realizarea chestionarelor, monitorizarea completării și analiza acestora – conform	Toți părinții chestionați, consultați pentru CDȘ viitorul an școlar – procese verbale semnate după consultare  O structură de opționale care să respecte legislația

<sup>1</sup> Curriculum la decizia școlii, [www.ise.ro](http://www.ise.ro) ” curriculumul la decizia școlii (CDS) reprezintă oferta educațională propusă de școală, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale/partenerilor economici.”

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
					ROFUI și RI	în vigoare
	b) evaluarea dimensiunii, structurii și disponibilității resurselor umane și materiale (existente în unitatea de învățământ) necesare pentru derularea de noi opționale	Administratorul de patrimoniu Directorul Directorul adjunct CEAC Secretarul școlii Informaticianul	1 – 12.03.2019	ISMB – pentru resursa umană Consiliul Local – pentru identificarea de parteneri și îmbunătățirea patrimoniului administrativ	Din surse proprii pentru îmbunătățirea inventarierii patrimoniului Din surse alocate de la Consiliul Local pentru îmbunătățirea patrimoniului pentru susținerea procesului de învățământ	Un inventar actualizat până în mai 2019 Minim un profesor pregătit pentru preluarea TIC Minim 4 cadre didactice formate pentru dublă specialitate și interdisciplinaritate

1.2. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI SDS

OBIECTIVUL	MĂSURI/AȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Diversificarea ofertei SDS</b>	a) identificarea resursei umane cu pregătire adecvată pentru Programul SDS	Consiliul de Administrație  Comisia SDS	ianuarie- februarie 2019	Asociația de Părinți (voluntari în susținerea unor proiecte de dezvoltare personală)	Consiliul Local S6, donații părinți	Aprobarea dosarului Programului SDS Minim 25 de persoane cu pregătire adecvată pentru



OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
						SDS 100% acoperire cu personal calificat la SDS
	b) acoperirea nevoii de exprimare artistică și de explorare a mediului natural și virtual	Învățătorii cu pregătire TIC Informaticianul Cppe Directorul adjunct	ianuarie-februarie 2019	actori, foști elevi (teatru gestual) Foști elevi, actuali elevi cu pregătire psiho-pedagogică și artistică/sportivă	Proprie Finanțare complementară pentru activități culturale	Minim 3 pachete educaționale structurate conform legislației în vigoare, cu asigurarea minutelor alocate mișcării
	c) discutarea ofertei SDS pentru îmbunătățire și aprobare în CP	Comisia SDS, directorul adjunct	20 martie	Consiliul Local	Proprie (finanțarea se va face de la Bugetul Local S6)	
	d) verificarea realizării indicatorilor de calitate înscrși în documentația SDS	Directorul adjunct, membrii CA, CEAC	lunar	Consiliul Local	proprie	Nicio reclamație privind calitatea pachetelor educaționale și a hranei

1.3. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI EXTRACURRICULARE ÎN ACORD CU CEA CURRICULARĂ

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Diversificarea ofertei extracurriculare</b>	a) identificarea nevoilor educaționale pentru următorul an școlar	Diriginții, învățătorii	20.02.2019	Asociația de Părinți (voluntari în susținerea unor proiecte de dezvoltare personală)	proprie	Minim 40% dintre elevi chestionați
	b) acoperirea nevoii de exprimare artistică și de explorare a mediului natural și virtual	Cppe Directorul adjunct Diriginți/învățătorii	Februarie-mai 2019	actori, foști elevi (teatru gestual) Foști elevi, actuali elevi cu pregătire psiho-pedagogică și artistică/sportivă	Proprie Finanțare complementară pentru activități culturale	31 de programe educaționale discutate în cadrul Consiliilor clasei și în ședințele cu părinții
	c) continuarea pregătirea cadrului necesar pentru performanță	Fiecare catedră, învățătorii	Februarie-martie 2019	Profesori care au obținut premii la concursuri și olimpiade școlare	Proprie Donații	Un program de pregătire aprobat de elevi și părinți

1.4. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI DE LECTORATE ȘI CURSURI DE PARENTING

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
<b>Realizarea unei structuri de cursuri de</b>	a) identificarea nevoilor de formare pentru părinți,	Directorul și consilierul școlar	1.06 – 20.07.2019	ONG CERC	Proprie și CIMEC	Minim 40% dintre părinți chestionați;

<p><b>parenting care vizează îmbunătățirea relației părinte-elev-profesor</b></p>	<p>pentru anul școlar viitor</p> <p>b)realizarea analizei de nevoi și a ofertei educaționale pentru părinți</p>	<p>Consilierul școlar, diriginții și formatorii școlii</p>	<p>30,07.2019</p>	<p>CCD, CERC</p>	<p>proprie</p>	<p>Minim 5 formatori interni cooptați în faza de analiză calitativă și cantitativă a datelor colectate</p> <p>Minim un curs de parenting/nivel de clase propus</p>
---	---	--	-------------------	------------------	----------------	--

**ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – CURRICULUM**

- Analiza documentelor pentru conformitatea cu cadrul legislativ – directorul și membrii CA și CEAC, lunar
- Observația directă sau participativă pentru indicatorii de calitate – directorul adjunct
- Conversația informală cu părinții elevilor – directorul, diriginții
- Recenzia de PV privind planificarea și aplicarea documentelor curriculare – directorul adjunct

2. RESURSE UMANE

OBIECTIVUL	MĂSURI/AȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
Acoperirea necesarului de personal conform normativelor în vigoare	Realizarea prognozelor pentru anul școlar 2018-2019, privind necesarul de resursă umană	Directorul, secretarul șef, administratorii	Februarie 2019  Februarie 2019, pentru anul 2019-2020	ISMB, AS6	Proprie, pentru analiză	100% acoperirea posturilor cu personal calificat
Respectarea metodologiei de mobilitate	Respectarea termenelor de completare a documentelor privind resursa umană	Directorul, secretarul-șef	Permanent	ISMB, AS6	Proprie	Încadrarea, de fiecare dată, în termenul stabilit de ISMB/As6
Salarizarea personalului în conformitate cu legislația în vigoare	Aplicarea unui control intern privind concordanța dintre fișa postului – nivelul salariului – zilele efectiv lucrate	Directorul, administratorul financiar, secretarul	lunar	ISMB, AS6	Bugetul de stat Bugetul local	Încadrarea în normative, Completarea documentelor electronice – validarea de către ISMB/AS6
Îmbunătățirea actului educațional	Formarea personalului în domeniul strategiilor inovative de învățare	Responsabilul cu formarea, directorul, administratorul financiar	Permanent	Universitățile bucureștene cu departamente specializate pentru formarea	Finanțare de bază (prevăzute în buget) Contribuția cadrelor didactice la	100% personal calificat și super-calificat (dublă licență, atestate pe domenii de interes

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
	Formarea personalului în domeniul managementului – situațiilor de risc	Directorul, administratorul de patrimoniu, administratorul financiar	30.03.2019	personalului didactic, CCD  CCD, ISU, Consiliul local – S6	propria formare  Venituri extrabugetare	administrativ, tehnic și educațional) min 50% din personal cu 90 CTP în termen legal
Mentținerea calității profesionale a personalului școlii	Stabilirea unor condiții legale și specifice (culturii noastre organizaționale) de concurs pentru selecție și angajare  Mentținerea personalului calificat printr-un sistem de recunoaștere internă – reușitelor profesionale	Membrii CA, directorul, administratorul financiar  Directorul, responsabilul CEAC	Conform calendarelor MEN/ISMB privind mobilitățile  Periodic, în cadrul întâlnirilor formale și nonformale ale școlii	ISMB, Asociația de Părinți – Șc 59, CRP  Sindicatul bucureștene, CCD – propunerile de cursuri motivaționale și de schimb de bune practici	Finanțare de bază  Venituri extrabugetare	Analiza profilului organizației – un document de analiză și minim 2 specificații pentru completarea fișei postului și a condițiilor de angajare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic  Un ghid motivațional intern
Mentținerea stării de sănătate și securitate a	Informarea PSI/SSM	Comisiile specializate și directorul școlii	Periodic, conform normativelor în vigoare	AS6	Bugetul local	100% profesori cu fișe SSM/PSI semnate; nici un caz de încălcare a

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
personalului școlii	Verificarea stării de sănătate prin controale periodice					RI și ROFUIP

### ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – RESURSE UMANE

Verificarea documentelor pentru conformitatea cu cadrul legislativ – ISMB –S6, ISMB pentru partea de buget și AS6, directorul și membrii CA și CEAC, lunar

Aplicarea chestionarelor de satisfacție – consilierul școlar

Conversația informală cu personalul școlii privind condițiile de muncă, relațiile formale și informale și problemele cu care se confruntă – directorul, diriginții, administratorul de patrimoniu

Analiza documentelor de raportare privind indicatorii de normați și calitativi – directorul, secretarul-șef

### 3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
Îmbunătățirea continuă a bazei materiale	- actualizarea ofertei bibliotecii (bază de date metodică, legislativă, de manuale și auxiliare europene) pentru programul curent sau SDS; - realizarea lucrărilor de mentenanță și	Directorul adjunct, bibliotecarul, responsabilii de catedre și arii curriculare, consiliile claselor, administratorul	permanent  Permanent	CCD București  Asociația de Părinți  Consiliul local	Finanțarea de bază  Finanțarea complementară	Două computere conectate la Internet, utilizate în spațiul bibliotecii  Abonament la

OBIECTIVUL	MĂSURI/AȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
	modernizarea/extinderea spațiilor școlare; - îmbunătățirea condițiilor de lucru din fiecare sală (ambiant, bănci, ergonomie, funcționalitatea aparatelor, calitatea și structura consumabilelor și a truselor de laborator, a softurilor educaționale, a aparaturii electronice, a hârtiilor, truselor de jocuri etc);	de patrimoniu	Vacanțe școlare, final de săptămână	2 biblioteci din București	Voluntariatul părinților (pentru lucrări interioare, de marketing, de recondiționare a mobilierului școlar)  Contribuția cadrelor didactice – realizarea unor materiale educaționale  Asociația de Părinți	Legis  Dotarea laboratoarelor cu aparatură experimentală  Inventar actualizat  Procedură de casare actualizată
Repararea clădirilor și a instalațiilor	Realizarea planului de intervenție  Derularea activităților planificate	Directorul, ceilalți membrii CA, admin.  Directorul, administratorul de patrimoniu	Iunie 2019  În fiecare vacanță	As6  As6	Bugetul local Asociația de Părinți  Bugetul local Asociația de Părinți	Un plan detaliat cu intervenții în fiecare zonă educațională Menținerea tuturor sălilor în parametrii optimi de funcționare





**4. RELAȚIILE SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
Promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile locale, cu instituțiile culturale acreditate, cu organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției	Analiza rezultatelor setului de parteneriate	Cppe, directorul adjunct și responsabilii comisiilor metodice	februarie 2019  iunie 2019	Asociația de Părinți, Secția 22 Poliție, Consiliul Local S6, teatrele din sectorul 6, Național TV, foștii elevi ai școlii, școli din țară	Proprie, donații	Minim 12 școli partenerate din București și minim 12 școli partenerate din țară Parteneriat-cadru încheiat la nivel comunitar Două proiecte realizate conform metodologiei ministerului cu CIVITAS/PROEDUS
	Derularea parteneriatelor conform planificării	cppe	permanent	Cei din lista de parteneriate	Proprie, donații, Asociația de Părinți	Minim 80% dintre activități derulate în termenul stabilit, în parametrii calitativi negociați

**1. ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – RELAȚIILE SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

- Actualizarea listelor cu parteneriate și întocmirea unui grafic pentru a fi mai ușor monitorizate – cppe, diriginții, învățătorii
- Observarea directă, sistematică a activităților derulate – directorul, directorul adjunct
- Aplicarea chestionarelor de satisfacție – consilierul școlar
- Conversația informală cu elevii și părinții – directorul, diriginții, administratorul de patrimoniu
- Analiza documentelor de raportare privind activitățile realizate - directorul

---

<sup>i</sup> Modelul *Six Sigma* permite *reducerea variației* într-un proces (variația este legată de atribute privind participarea la procesul de predare – învățare – evaluare sau de rezultatele obținute în urma procesului, astfel încât rezultatele nefavorabile să fie reduse). Modelul *Lean* se concentrează pe eliminarea tuturor pierderilor pe toată lungimea lanțului logistic și în toate procesele dintr-o unitate de referință.

Cercetarea a vizat atât ***descrierea cuplului nevoile elevilor – ofertă educațională***, cât și investigarea modului în care modelul LSS (Lean Six Sigma) poate contribui la creșterea gradului de congruență între așteptările formabililor și oferta școlii.

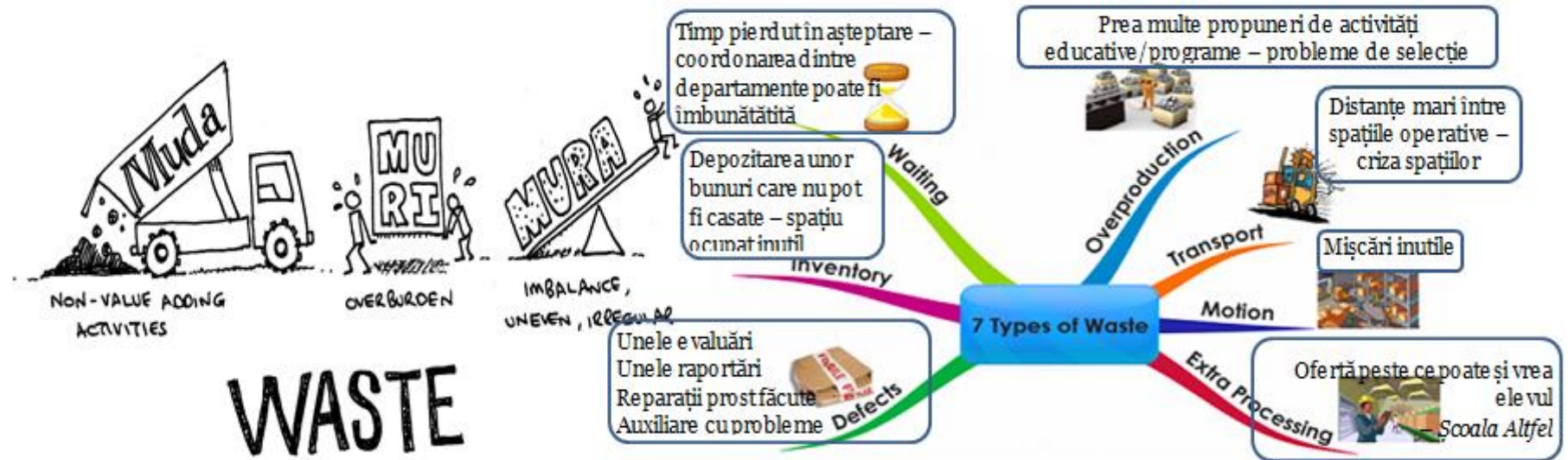
Am stabilit ca ***unitatea de sondaj*** să fie ***elevul***, pe de o parte și ***părintele***, pe de altă parte. Pentru că oferta educațională este strict legată de resursa umană, o altă unitate de sondaj a fost ***cadrul didactic***.

În urma analizei datelor, am dorit să știu dacă ***ipotezele de lucru*** se vor confirma: dacă ***aspectul fix*** în structura nevoilor educaționale exprimate este determinat de efortul de a accesa licee de top, dacă ***aspectul mutabil*** este determinat de calitatea pregătirii resursei umane din școală și ce anume determină fluctuații în opțiuni în funcție de mobilitatea resursei umane din școală.

# Six Sigma Problem Solving - MAIC

Measure	Analyze	Improve	Control																																																																																																																											
<p>(1) Describe the Problem</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>IS</td> <td>IS NOT</td> </tr> <tr> <td>What</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Where</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>When</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Extent</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(2) Measure Magnitude of P Problem</p> <p>(3) Determine When Problem Started</p>		IS	IS NOT	What			Where			When			Extent			<p>(4) Identify Potential Causes</p> <p>(5) Analyze Existing Data</p> <p>(6) Construct List of Verified Facts</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="6">FACTS</th> </tr> <tr> <td>(1) All Machines</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2) Second Shift</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3) Certain Codes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(4) Started 8/22</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(5) Steadily Worse</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(6) All Operators</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(7) Compare Causes to Facts</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Fact 1</td> <td>Fact 2</td> <td>Fact 3</td> <td>Fact 4</td> <td>Fact 5</td> </tr> <tr> <td>Cause 1</td> <td>O</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>O</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Cause 2</td> <td>X</td> <td>O</td> <td>A</td> <td>A</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>Cause 3</td> <td>O</td> <td>O</td> <td>A</td> <td>A</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>Cause 4</td> <td>X</td> <td>A</td> <td>X</td> <td>O</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>Cause 5</td> <td>O</td> <td>O</td> <td>O</td> <td>O</td> <td>X</td> </tr> </table> <p>(8) Collect Additional Data Until Root Cause Identified</p>	FACTS						(1) All Machines						(2) Second Shift						(3) Certain Codes						(4) Started 8/22						(5) Steadily Worse						(6) All Operators							Fact 1	Fact 2	Fact 3	Fact 4	Fact 5	Cause 1	O	X	X	O	A	Cause 2	X	O	A	A	O	Cause 3	O	O	A	A	O	Cause 4	X	A	X	O	O	Cause 5	O	O	O	O	X	<p>(9) Determine Best Solution</p> <p>(10) Pilot Solution</p> <p>(11) Verify Solution Works</p>	<p>(12) Implement Solution</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="5">Control Plan</th> </tr> <tr> <th>Item</th> <th>Part Item</th> <th>Process</th> <th>Method</th> <th>Control</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Control Plan					Item	Part Item	Process	Method	Control																				
	IS	IS NOT																																																																																																																												
What																																																																																																																														
Where																																																																																																																														
When																																																																																																																														
Extent																																																																																																																														
FACTS																																																																																																																														
(1) All Machines																																																																																																																														
(2) Second Shift																																																																																																																														
(3) Certain Codes																																																																																																																														
(4) Started 8/22																																																																																																																														
(5) Steadily Worse																																																																																																																														
(6) All Operators																																																																																																																														
	Fact 1	Fact 2	Fact 3	Fact 4	Fact 5																																																																																																																									
Cause 1	O	X	X	O	A																																																																																																																									
Cause 2	X	O	A	A	O																																																																																																																									
Cause 3	O	O	A	A	O																																																																																																																									
Cause 4	X	A	X	O	O																																																																																																																									
Cause 5	O	O	O	O	X																																																																																																																									
Control Plan																																																																																																																														
Item	Part Item	Process	Method	Control																																																																																																																										

Rezolvarea problemelor folosind modelul Six Sigma



Modelul Lean - Cele 3 aspecte majore ale risipei Muda, Muri, Mura (sursa: [solutionbright.in](http://solutionbright.in)) și TIMWOOD<sub>1</sub>