

CONCURSUL ”DEMOCRAȚIE ȘI TOLERANȚĂ”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59

LIBERTATEA PRIN DREPT ȘI RESPONSABILITATE

Legea tuturor e libertatea, care se sfârșește
acolo unde începe libertatea altuia. Eu sunt un
sclav al libertății.

— Maximilien Robespierre

NUMELE(INIȚIALA TATĂ- LUI), PRENUME ELEVI	ȘCOALA DE PRO- VENIENȚĂ	CLASA	PROBA(TEORE- TICĂ/PORTOFO- LIU/ARTISTICĂ)	NOTA	PROFESORI CO- ORDONATORI
DICU F.B. MARA ADRIANA	ȘCOALA GIMNA- ZIALĂ NR. 59	a VII-a	Proba teoretică	8.66	Copăcel Paula Cojocaru Speranța Bratu Ana-Maria
DOBRE L. ALEXANDRU RĂZVAN		a VII-a	Portofoliu		
CALIT S. EMINE		a IV-a	Probă artistică		
CALIT S. EMINE		a IV-a	Probă artistică		Bratu Ana-Maria

2018

De la problemă la
rezultatul așteptat

noiembrie-aprilie
6 luni

#59

Cu sau fără uniformă?
*Libertatea individuală și
regulamentele interne*

A1

Documentare
Legislație, cazuri

A2

Discuții în CE
De la siglă la #59

A3

Chestionare
Mediul intern

Analiza chestionarelor
Ce dorim?

Pescuitul de idei
Discuții cu elevii și adulții

A4

A5

A6

Lista cu propuneri
*Alegere democratică pentru
codul vestimentar*

Propuneri pentru
regulamentele interne
Discuții în CE, CP, CA

Aplicare
Modele de bună practică

A7

A8

A9

2019

Despre LIBERTATEA INDIVIDUALĂ

Surse de informare

ARTICOLUL 23 din Constituția României

(1) Libertatea individuală și siguranța persoanei sunt inviolabile^[1].

(2) Percheziționarea, reținerea sau arestarea unei persoane sunt permise numai în cazurile și cu procedura prevăzute de lege.

Exercitarea drepturilor și a libertăților

ARTICOLUL 57

Cetățenii români, cetățenii străini și apatrizii trebuie să-și exercite drepturile și libertățile constituționale cu bună-credință, fără să încalce drepturile și libertățile celorlalți.

Restrângerea exercițiului unor drepturi sau al unor libertăți

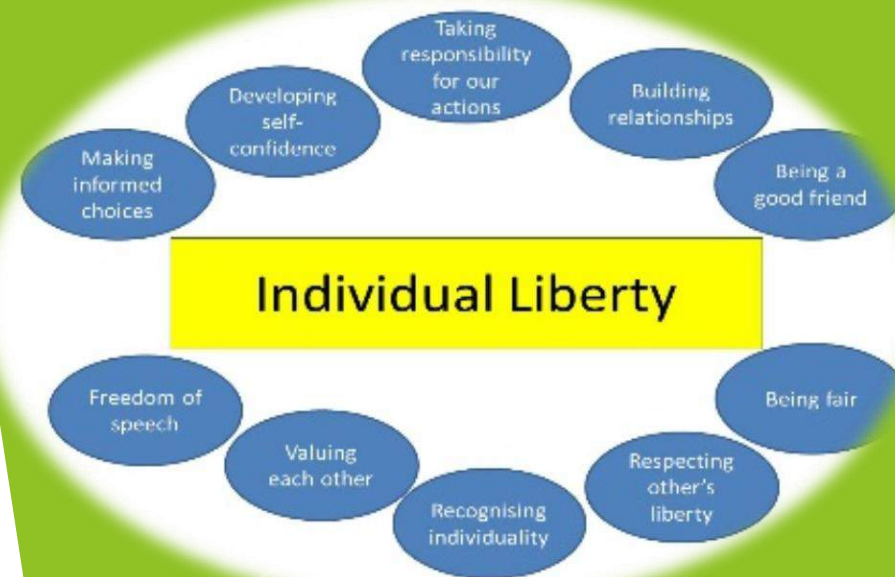
ARTICOLUL 53

(1) Exercițiul unor drepturi sau al unor libertăți poate fi restrâns numai prin lege și numai dacă se impune, după caz, pentru: apărarea securității naționale, a ordinii, a sănătății ori a moralei publice, a drepturilor și a libertăților cetățenilor; desfășurarea instrucției penale; prevenirea consecințelor unei calamități naturale, ale unui dezastru ori ale unui sinistru deosebit de grav.

(2) Restrângerea poate fi dispusă numai dacă este necesară într-o societate democratică. Măsura trebuie să fie proporțională cu situația care a determinat-o, să fie aplicată în mod nediscriminatoriu și fără a aduce atingere existenței dreptului sau a libertății.



Pe de altă parte, libertatea presupune și responsabilitate asumată de către fiecare individ în parte³, în așa fel încât limitele ce se impun pentru fiecare libertate personală în parte, necesare pentru o bună funcționare a societății, să fie admise și respectate de toți indivizii.



^[1] **inviolabil**, ~ă a [At: CARAGIALE, O. VII, 246 / Pl: ~i, ~e / E: fr **inviolable**, lat **inviolabilis**]

1 Care nu poate fi încălcat. 2 (Jur) Care se află legal la adăpost de orice urmărire, atingere sau pedepsire

DEMOCRACY

Having leaders who are chosen by members of the public voting for them to run the organisation.

RULE OF LAW

Rules that everyone in the country has to live by and that the police and courts make sure are followed.

INDIVIDUAL LIBERTY

Being able to have and show your own beliefs as long as they do not damage other peoples lives.

MUTUAL RESPECT

Letting other people live as they choose to, treating them fairly with kindness and understanding.

Surse de informare

- "Parlamentul a sprijinit întotdeauna UE în ceea ce privește o proprie declarație a drepturilor și a solicitat ca Carta drepturilor fundamentale să fie obligatorie."
- Dress code – implicații juridice în SUA și dispute;
- "Libertatea individuală este definită ca fiind dreptul de a acționa fără nici o constrângere impusă din exterior, cu condiția să nu afecteze drepturile și libertățile legitime ale celorlalți indivizi."
- "Nefiind un drept absolut, libertatea individuală conține și restrângeri pe care statul le poate aduce acestui drept. Este vorba de perchezitie, reținere și arestare. Toate trei reprezintă limite legale ale libertății pentru care există reguli speciale și precise în ceea ce privește utilizarea lor."
- "Temeiul legal al elaborării Regulamentului de organizare și funcționare îl constituie art. 40 alin. (1) din Codul muncii, care la lit. a) prevede dreptul angajatorului de a stabili organizarea și funcționarea unității. Modalitatea în care angajatorul stabilește organizarea și funcționarea unității o constituie tocmai elaborarea **Regulamentului de organizare și funcționare**."
- "**Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar** reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, denumite în continuare unități de învățământ, în cadrul sistemului de învățământ din România, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, și se aplică în toate unitățile de învățământ"

Problemă – Consiliul elevilor a fost sesizat de către elevii care consideră că regulamentele în vigoare îngrădesc libertatea individuală

Aspecte discutate în Consiliul elevilor:

- O₁ Cunoașterea dreptului la libertate individuală;
- O₂ Exercițarea acestui drept, cu limitele și responsabilitățile acestuia

Obiectivele proiectului:

- Cunoașterea acestui drept fundamental;
- Exercițarea acestui drept prin asumare de responsabilități

OB	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIERE	RESURSE UMANE ȘI ROLURI	ALTE RESURSE	DURATĂ	REZULTATE AȘTEPTATE
O1	Regulile libertății individuale Verificarea ipotezei de lucru: elevii cunosc acest drept și de aceea consideră că este încălcat	Chestionarea elevilor și verificarea în privința cunoașterii dreptului și exercitarea dreptului la libertate individuală	Consiliul elevilor – discuții cu directorul și consilierul școlar Profesorii de educație socială/cultură civică/consilierul școlar – calibrarea chestionarului Diriginții – informarea părinților și aplicarea chestionarului Consilierul școlar și prof de ed civică – analiza chestionarului și raportarea în CE și CP	300 de file A4, foi de flipchart, xerox, resurse digitale pentru statistici	30 de ore 20 noiembrie – 30 martie	Un raport privind gradul de cunoaștere al dreptului și modul în care elevii consideră că acest drept este respectat

OB	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIERE	RESURSE UMANE ȘI ROLURI	ALTE RESURSE	DURATĂ	REZULTATE AȘTEPTATE
O1	Ce înseamnă libertatea individuală?	Informarea elevilor cu privire la dreptul la libertate individuală	Profesorii de educație socială/cultură civică, părinții cu expertiză în domeniul juridic, reprezentanții Secției 22 Poliție, Biroul de Prevenire a Criminalității, prof de istorie, Consiliul elevilor	Spațiu expozițional, afișe tematice, coli A3, rechizite, videoproiector, laptop	30 de ore 15 ianuarie – 22 martie 2019	Informarea celor aproximativ 300 de elevi din clasele IV-VI cu privire la dreptul la libertate individuală
O1	Regulile libertății individuale	Verificarea modului în care regulamentele în vigoare respectă/încalcă dreptul la libertate individuală	Focus grup post analiză de documente(publicate pe www.scoala59.ro – Documente)	ROFUIP, Statutul elevului, cele două documente adaptate la specificul școlii, Constituția României, concluziile proceselor americane despre dress code/uniformă școlară	6-13.03.2019 2 ore	O listă cu minim 12 aspecte de respectare a dreptului la libertate individuală în regulamentele în vigoare O listă cu aspecte care îngreună acest drept

^[1] Indirect – formarea conceptului de libertate individuală pentru elevii claselor VII-VIII(aproximativ 160)

^[2] Art. 57 și art. 53 din Constituție

OB	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIERE	RESURSE UMANE ȘI ROLURI	ALTE RESURSE	DURATĂ	REZULTATE AȘTEPTATE
O2	Mutual respect Îmbunătățirea regulamentelor în vigoare în sensul respectării libertății individuale	Dezbateri la nivelul fiecărei clase pentru modificarea ROF și SE pentru anul școlar viitor	Diriginți, învățători, CA, părinți specialiști în drept, consilierul școlar, Consiliul Elevilor	Videoproiector, foi A3, rechizite, spațiu de discurs, spațiu expozițional, spațiu virtual pentru concluzii	18 ore de dirigenție, 2 ore de CE și 3 ore de discuții în cadrul activităților extrașcolare(IV-VII) Luna martie	O listă cu doleanțe argumentate și modalități de acțiune – pentru a fi discutate în CRP și CP
O2	Modele de bună practică privind exercitarea acestui drept	Întâlnire cu reprezentanți ai ONG-urilor	Specialiști în domeniu, CE, diriginți, cppe	Spațiu de discuții, Skype	8 ore 2 – 9.04 2019	O pagină pe site cu exemple de bună practică privind exercitarea dreptului
O2	Târgul de libertate	O prezentare pe standuri a 5 aspecte privind libertatea individuală	Părinții și comunitatea locală vor asista la prezentări și discuții publice	Curtea școlii, standuri realizate din materiale reciclabile, invitații	15.04 2019 (30 de ore de pregătire, prezentare, raportare, editare)	Articole on-line dedicate O revistă despre eveniment

^[1] Inspirat de o dezbateri din Marea Britanie – "Letting other people live as they choose to, treating them fairly with kindness and understanding"

CHESTIONAR

Dragi elevi, părinți și cadre didactice, acest chestionar este realizat la inițiativa Consiliului elevilor. Scopul chestionarului este consultarea opiniei publice cu privire la nevoia elevilor de a schimba regulile interne privind ținuta lor.

Date de identificare:

Încercuiți doar una dintre variante, vă rugăm!

- (PENTRU ELEVI) Sunt **elevă/elev** la Școala Gimnazială Nr. 59, în clasa **aIV/aV-a/aVI-a/aVII-a/aVIII-a**.
 - (PENTRU PĂRINȚI) Sunt **mama/mătușa/bunica/tatăl/unchiul/bunicul** unui **elev**/unei **eleve** din clasa **aIV/aV-a/aVI-a/aVII-a/aVIII-a**, de la Școala Gimnazială Nr. 59.
 - (PENTRU CADRE DIDACTICE) Sunt **învățătoare/profesoară/profesor** la Școala Gimnazială Nr. 59 și predau la nivel **primar, gimnazial**. Am o vechime la catedră de:
 - 0 – 2.99 ani;
 - 3 – 6.99 ani;
 - 7 – 10.99 ani;
 - 11 – 24.99 ani;
 - mai mult de 25 ani.
- 1) Uniforma actuală este un element de siguranță privind accesul în școală. Sunteți de acord?
 - a. Da.
 - b. Nu.
 - 2) Uniforma actuală îl face pe elev să se simtă depersonalizat/lipsit de identitate. Sunteți de acord?
 - a. Da.
 - b. Nu.
 - 3) *Libertatea individuală* presupune și obligația fiecăruia de a nu încălca drepturile celorlalte persoane. Sunteți de acord?
 - a. Da.
 - b. Nu.
 - 4) Coafura și îmbrăcămintea sunt forme de exprimare a libertății individuale. Sunteți de acord?
 - a. Da.
 - b. Nu.
 - 5) Odată cu libertatea în îmbrăcăminte, copiii au mai multe probleme în privința relațiilor dintre ei; unii se laudă cu ținuta lor de firmă, aceasta fiind o formă a discriminării. Sunteți de acord?
 - a. Da.
 - b. Nu.
 - 6) În locul uniformelor actuale, ar trebui să existe un cod vestimentar(reguli scrise și nescrise despre cum ne îmbrăcăm în diferite situații) negociat și acceptat de toată lumea. Sunteți de acord?
 - a. Da.
 - b. Nu.
 - 7) Ținuta elevilor ar trebui să fie o trecere la îmbrăcămintea adulților: blazer, cămașă și cravată, fustă/pantaloni mai eleganti, în loc de tricoul și blugi. Sunteți de acord?
 - a. Da.
 - b. Nu.

Vă rugăm să descrieți ținuta elevilor din Școala Gimnazială Nr. 59 așa cum credeți că ar trebui să fie, astfel încât să nu creeze discriminare și să fie ”un stil” al școlii.

Analiza chestionarelor

[illegible]

ÎNTREBĂRI	CLS 4	CLS 5	CLS 6	CLS 7	CLS 8	TOTAL L ELEV	PĂRINȚI	BUNICI	ALȚI ADULȚI (NU SUNT CADRE DID)	CD 0-2.99	CD 3-6,99	CD 7-10.99	CD 11-24.99	CD MIN 25	TOTAL ADULȚI	% GENERA L
4) Coafura și îmbrăcămintea sunt forme de exprimare a libertății individuale. Sunteți de acord?															0	
DA	15	18	21	25	24	103	44	5	4	3	4	6	6	11	83	72%
NU	16	13	8	5	3	45	21	5	1	0	0	0	0	0	27	28%
5) Odată cu libertatea în îmbrăcămintă, copiii au mai multe probleme în privința relațiilor dintre ei; unii se laudă cu ținuta lor de firmă, aceasta fiind o formă a discriminării. Sunteți de acord																
DA	18	26	22	16	15	97	32	7	2	1	2	2	1	4	51	57%
NU	13	5	7	13	12	50	33	3	3	2	2	4	5	7	59	42%
6) În locul uniformelor actuale, ar trebui să existe un cod vestimentar (reguli scrise și nescrise despre cum ne îmbrăcăm în diferite situații) negociat și acceptat de toată lumea. Sunteți de																
DA	11	17	23	24	25	100	46	2	3	2	3	1	1	2	60	62%
NU	20	14	6	6	2	48	19	8	2	1	1	5	5	9	50	38%

ÎNTREBĂRI	CLS 4	CLS 5	CLS 6	CLS 7	CLS 8	TOTAL ELEVİ	PĂRINȚI	BUNICI	ALȚI ADULȚI (NU SUNT CADRE DID)	CD 0-2.99	CD 3-6,99	CD 7-10.99	CD 11-24.99	CD MIN 25	TOTAL ADULȚI	% GENERAL
7) Ținuta elevilor ar trebui să fie o trecere la îmbrăcăminte adultilor: blazer, cămașă și cravată, fustă/pantaloni mai eleganți, în loc de tricoul și blugi. Sunteți																
DA	18	15	12	7	8	60	27	7	2	3	3	2	3	5	52	43%
NU	13	16	17	23	19	88	38	3	3	0	1	4	3	5	57	56%

ȚINUTĂ SPORTIVĂ

O SINGURĂ CULOARE

TRICOU

ȚINUTĂ ELEGANTĂ

BLUZĂ

DOUĂ CULORI

PANTALON 3/4

#59

DOAR PANTALONI LUNGI

2 ȚINUTE LA ALEGERE

ȘAPCĂ + SIGLĂ



?



#59



5A propune...

Ținută de orice fel, dar să nu aibă breton prea lung, prea mare ca să copie din spate să nu vadă și să nu vopsească.

Ținut de bluză sau cămăși : pastelate.

Mănușă lungă sau scurtă.

Bluză sau pantaloni : negri, albastru închis.

Pantaloni scurți doar la sport.

Rășină sau adidași : maro, negru, crem, albastru.

