

Asociază, folosind săgeți, fiecare parte a proiectului de intervenție (coloana A) cu elemente adecvate din coloana B.

A	B
I. Prezentare generală	a) Pandy este elev în clasa a V-a și suferă de diabet. Nu este singurul din școală, iar colegii știu foarte puțin despre această afecțiune. Mai mult, când Pandy este lăsat să plece din clasă (când cere) sau când este lăsat în pace (când este obosit), ei bine, atunci colegii se revoltă. Pentru ei, <i>Statutul elevului</i> este unul singur pentru toți elevii. Unii profesori consideră că Pandy se folosește de afecțiune pentru a scăpa de ascultare sau de activitățile comune mai puțin plăcute. Pentru copii, acest gen de comportament pare discriminare, mai ales că Pandy și-a permis să insulte profesorii și colegii, apoi a plecat, pentru că este obosit. Colegii îl ironizează, iar profesorii se supără când Pandy iese din clasă.
II. Situația observată la nivel de școală	b) Simptomele de hipoglicemie sunt: tremurături, nervozitate sau anxietate, transpirații, frisoane, umezeală, iritabilitate sau nervozitate, amețeli și dificultăți de concentrare, foame sau greață, vedere încețoșată, slăbiciune sau oboseală, furie, încăpățănare sau tristețe). Simptomele de hiperglicemie sunt: <u>letargie</u> , sete, urinare frecventă! <sup>1</sup>
III. Ce nu știu colegii și părinții acestora despre afecțiune?	c) <i>Diabetul este o afecțiune cronică de care suferă peste 11% dintre români, arata datele Studiului PREDATORR, realizat de Societatea Româna de Diabet, Nutriție și Boli Metabolice<sup>2</sup>.</i> <i>Diabetul este o boala în cadrul căreia organismul nu poate folosi glucidele din alimentație. Glucoza este sursa principală de energie a organismului însă, pentru a putea fi utilizată, ea trebuie să pătrundă în celule. Acest lucru se face cu ajutorul insulinei, un hormon secretat de pancreas, care are rolul de a menține nivelul glucozei în sânge, în limitele normale.</i> <i>Diabetul începe să își facă simțită prezența atunci când pancreasul nu produce destulă insulină sau chiar deloc, ori atunci când insulina nu este folosită corect.</i>
IV. Identificarea cauzelor	d) Art. 23, 24, 28 din Convenția Națiunilor Unite pentru Drepturile Copilului ( <a href="#">aici</a> )
V. Drepturi care se încălcă	e) Colegii lui Pandy nu știu prin ce stări trece acesta. Părinții și adulții nu cunosc nevoile medicale specifice diabetului. În cazul unor astfel de afecțiuni, se impun măsuri pentru egalizarea șanselor (chiar și la EN8, copiii cu diabet au dreptul la gustare în timpul examenelor și au dreptul să folosească cititorul glicemie). Pandy are probleme de comunicare cu elevii și cu profesorii
VI. Opțiuni de intervenție	f) *Pandy trebuie mutat într-o școală privată, ca să beneficieze de maxim de atenție într-un colectiv puțin numeros. ** Pandy trebuie să lipsească de la cursurile care nu-i fac plăcere, pentru a nu fi stresat. ***Pandy trebuie să beneficieze, în școală, de un proiect de intervenție, deoarece nu este singurul copil cu diabet sin școală, iar cunoașterea informațiilor despre diabet îi ajută și pe ceilalți copii să adopte un stil de viață mai sănătos. Date fiind avantajele pentru toți elevii, este de preferat ultima opțiune.

Pe verso, continuați proiectul cu: etape ale proiectului, modul de acțiune, resurse, responsabilități (cine ce are de făcut).

<sup>1</sup> <https://idecide-project.eu/translations/ro/Diabetes-ro.pdf>

<sup>2</sup> <https://viatacudiabet.ro/diabetul/diferenta-dintre-diabet-de-tip-1-si-diabet-de-tip-2-4/diabet-definitie-tipuri-si-simptome-6>