



Nr. \_\_\_\_\_/2.03.2021

# RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2020/2021, SEMESTRUL I

---

## Cuprins

Preambul.....	2
Date statistice.....	3
Atribute.....	3
Decizii privind studiul online, conform SIIIR.....	3
Norme.....	3
Efective de elevi.....	5
Mobilitatea elevilor.....	6
Structura de gen.....	7
Situția la învățatură.....	8
Promovabilitate.....	8
CEAC și SMC.....	10
Structurile instituționale, administrative, manageriale.....	10
Funcționarea curentă a unității.....	12
Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.....	12
Asigurarea serviciilor medicale.....	12
Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului.....	13
Preocuparea pentru dezvoltare profesională.....	13
Concluzie.....	13
Anexe – departamente, comisii.....	13



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59**  
Str. Vlădeasa Nr. 9, Sector 6, București  
www.scoala59.ro  
E-mail: scoala\_59@yahoo.com  
Telefon/Fax: -

## Preambul

**Capacitatea instituțională** a unității noastre a fost modificată în noul context epidemiologic și ca urmare a derulării programului de modernizare/reabilitării unității școlare. Dacă aspectele procedurale și cele organizatorice au fost realizate în parametri normali, în timp util, aspectele care țin de baza materială, obținerea avizelor de funcționare și dotarea cu tehnică necesară predării online sau hibrid au fost o adevărată probă de foc. Treptat, și baza materială a fost asigurată pentru predarea temporară în module, cu sprijinul Administrației Școlilor, cu implicarea Primăriei Sector 6 și al Asociației Părinților din Școala Gimnazială nr. 59. Resursa umană pentru posturile vacante/rezervate a fost asigurată prin concurs, prin detașare sau prin cumul, după caz, respectându-se legislația în vigoare.

**Eficacitatea educațională** a fost orientată de obiectivele curriculare și cele instituționale, asigurându-se accesul cadrelor didactice la programele școlare și la alte resurse pentru realizarea planificărilor necesare la început de an școlar. Pentru elevii cu ces, consilierul școlar, profesorul de sprijin și consiliile claselor au asigurat adaptarea curriculară și informarea beneficiarilor. Rezultatele învățării au fost mai greu de evaluat în mediu online, pentru că există tendința informării suplimentare în timpul testării și pentru că unele proiecte sunt realizate în strânsă colaborarea cu părinții sau frații mai mari, deci nu sunt produsul efortului individual sau al clasei 100%. Toate aceste aspecte au generat oportunități de cercetare, așa cum este cea pentru gradul I a doamnei profesor Costache Dorinela sau cele ale studenților aflați în practică pedagogică în unitatea noastră.

Despre buget, amintim că multe cheltuieli s-au făcut în numele nostru, în perioada în care și găsirea unui set de măști era o operațiune dificilă. Peste ani, probabil, vom afla și cine a avut de câștigat de pe urma competițiilor dintre primării pentru asigurarea materialelor necesare pentru protecție și igienă. Per ansamblu, unitatea, la celelalte capitole, nu a depășit costurile estimate.

**Managementul calității** a fost realizat pe baza unei proiectări nerealiste a momentului reintrării în școală. Procedurile temporare privind funcționarea internă au fost actualizate cu noile modificări legislative, dar nu pot include toate elementele unui sistem managerial clasic, date fiind condițiile restrictive de timp, spațiu, resurse alocate.

## Date statistice

### Atribute

<b>Categorie unitate</b>	ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ	de la 01.09.2016
<b>E-mail</b>	scoala_59@yahoo.com	01.09.2012
<b>Website</b>	www.scoala59.ro	02.04.2012
<b>Data înființării</b>	31/08/1982	
<b>Capacitatea de școlarizare a unității</b>	925	03.08.2020

### Decizii privind studiul online, conform SIIR

ATRIBUT	VALOARE	VALABIL DE LA	VALABIL PÂNĂ LA
COVID - Suspendare cursuri la nivel de unitate	Hotărârea CNSU nr. 57 din 07.12.2020 și OMEC nr. 6122 din 07.12.2020	09.12.2020	22.12.2020
COVID - Suspendare cursuri la nivel de unitate	Hotărârea CMBSU nr.15 din 10.09.2020	14.09.2020	18.09.2020
COVID - Suspendare cursuri la nivel de unitate	Hotărârea CNSU nr.46 din 22.09.2020	25.09.2020	29.09.2020
COVID - Suspendare cursuri la nivel de unitate	Hotărârea CNSU nr. 53 din 08.11.2020 și OMEC nr.5972 din 08.11.2020	09.11.2020	08.12.2020
COVID - Suspendare cursuri la nivel de unitate	Hotărârea CMBSU nr.24 și 25 din 19.10.2020	02.11.2020	02.11.2020
COVID - Suspendare cursuri la nivel de unitate	Hotărârea CNSU nr. 2 din 08.01.2021 și OMEC nr. 3090 din 08.01.2021	11.01.2021	29.01.2021
COVID - Suspendare cursuri la nivel de unitate	Hotărârea CMBSU nr.24 și 25 din 19.10.2020	20.10.2020	23.10.2020
COVID - Suspendare cursuri la nivel de unitate	Hotărârea CMBSU nr.26 din 02.11.2020	03.11.2020	16.11.2020

### Norme

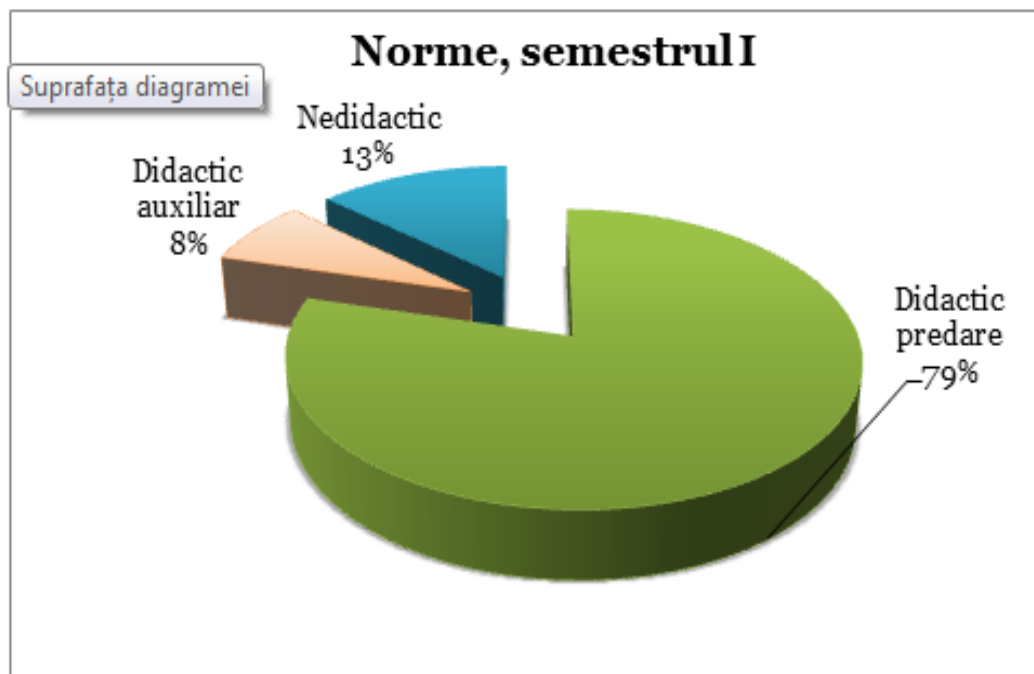
::	Total		Clasa pregătitoare		An I		An II		An III		An IV		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	NR CLS	NR ELEVI	NR CLS	NR ELEVI	NR CLS	NR ELEVI	NR CLS	NR ELEVI	NR CLS	NR ELEVI	NR CLS	NR ELEVI	NORME	NORMĂ BAZĂ	NORME	NORMĂ BAZĂ	NORME	NORMĂ BAZĂ
<b>TOTAL</b>	33	<b>906</b>	4	92	7	201	7	212	8	225	7	176	<b>47-98</b>	47	4-5	3	8	8

.....

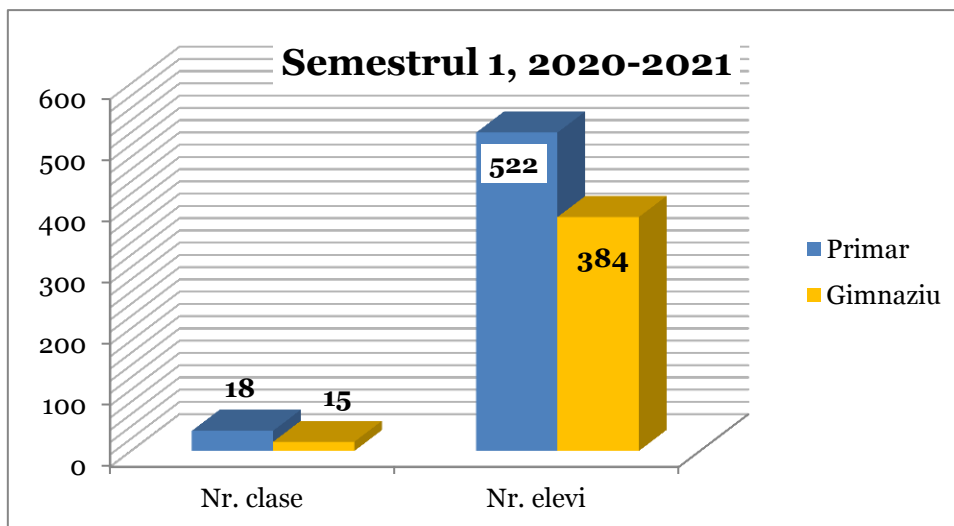
...	Total	Clasa pregătitoare		An I	An II	An III	An IV	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic								
Primar - Zi	18	522	4	92	3	95	3	101	4	119	4	115	22.92	25				
Gimnazial - Zi	15	384			4	106	4	111	4	106	3	61	25.06	22	4-5	3	8	8

Alocarea normelor respectă principiul 75% didactic - 25% didactic auxiliar și nedidactic, generat de nevoia de încadrare în costurile per elev, la învățământul primar și gimnazial.

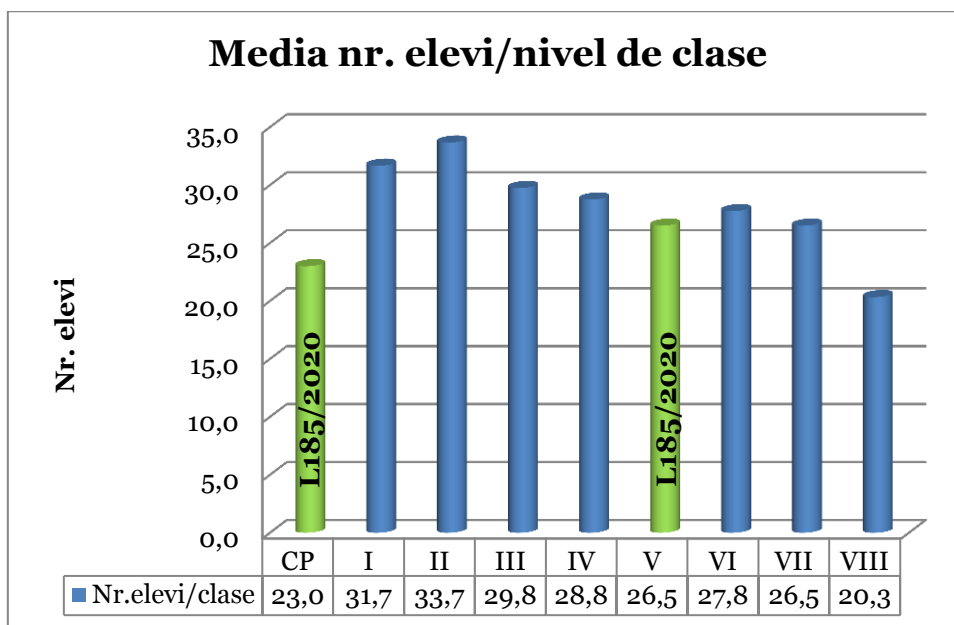
Dintre posturile de didactic auxiliar, 1.5 reprezintă post de secretar, 1 – informatician, 1 – administrator de patrimoniu, 0.5 – administrator financiar și 0.5 – bibliotecar. În perioada noiembrie – februarie, 0.5 posturi de bibliotecar și 0.5 post secretar vacante au fost ocupate prin concurs. La nedidactic, dintre cele 8 posturi (4 de îngrijitor, 2 de paznic și 1 de muncitor calificat), un post s-a vacantat prin pensionar și a fost ocupat prin concurs.



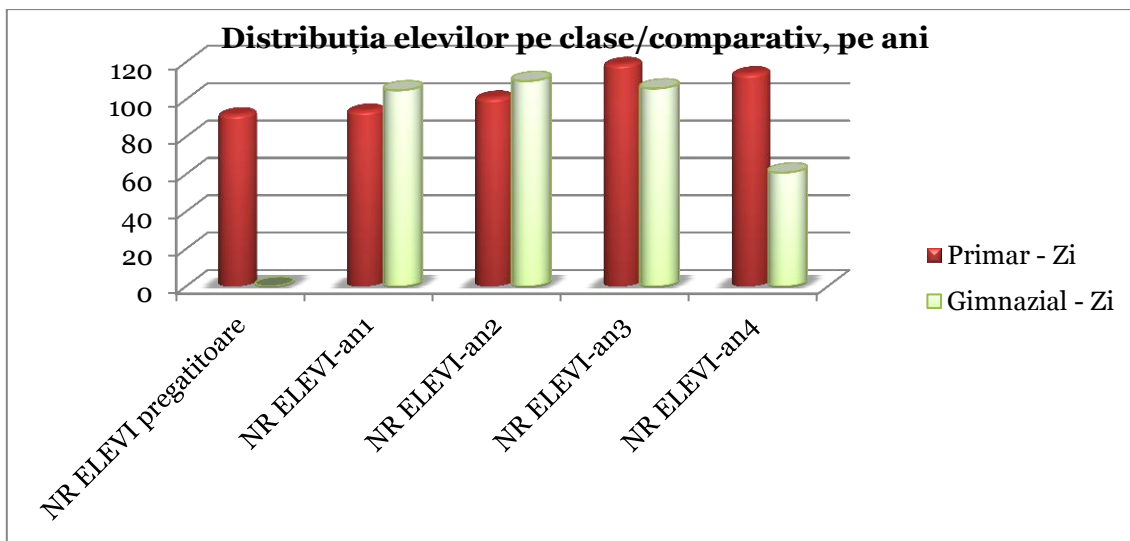
## Efective de elevi



În ansamblu, conform repartizării elevilor pe clase, vor fi încă 4 ani cu efective mari, apoi se va intra în zonă de confort, în sensul scăderii numărului de clase și utilizării laboratoarelor, la gimnaziu, doar ca zone experimentale, nu și ca săli de clasă.



Numărul elevi din anii terminali pun în evidență presiunea exercitată pe Șc.59 la înscrierea elevilor la nivel primar, în ultimii 4 ani, dovadă fiind diferența foarte mare între clasa a VIII-a cu 61 de elevi și clasa a IV-a cu un efectiv total de 115 elevi.

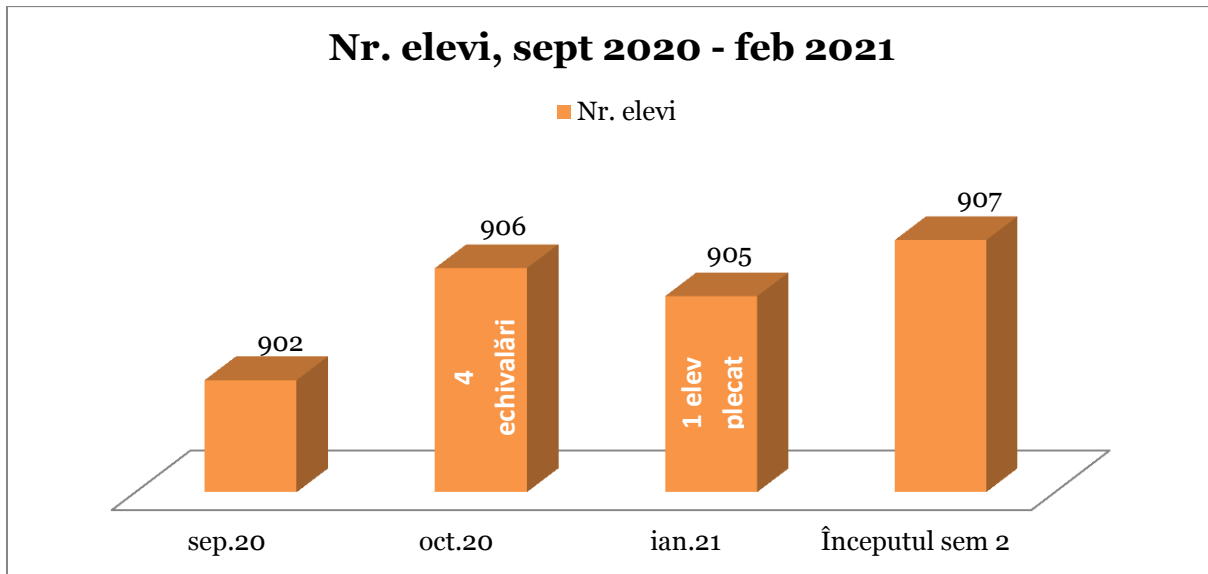


La nivel gimnazial, numărul de elevi/clasă este mai mic decât la nivel primar, pentru că 2 clase au fost constituite special pentru Programul "Țară, țară vrem campioane!", iar sportivele s-au mutat sau au promovat la lotul național, iar efectivul claselor a ajuns mult sub efectivele celorlalte clase de nivel. Astfel, există clasele 6D și 7D cu 19, respectiv 16 elevi. De la clasa a VIII-a B au plecat elevi în fiecare an, începând cu clasa a II-a, din cauza problemelor de integrare a elevului cu ces în clasă. Situația s-a îmbunătățit, iar efectivul, în ultimii doi ani, a rămas stabil ca efectiv (14 elevi).

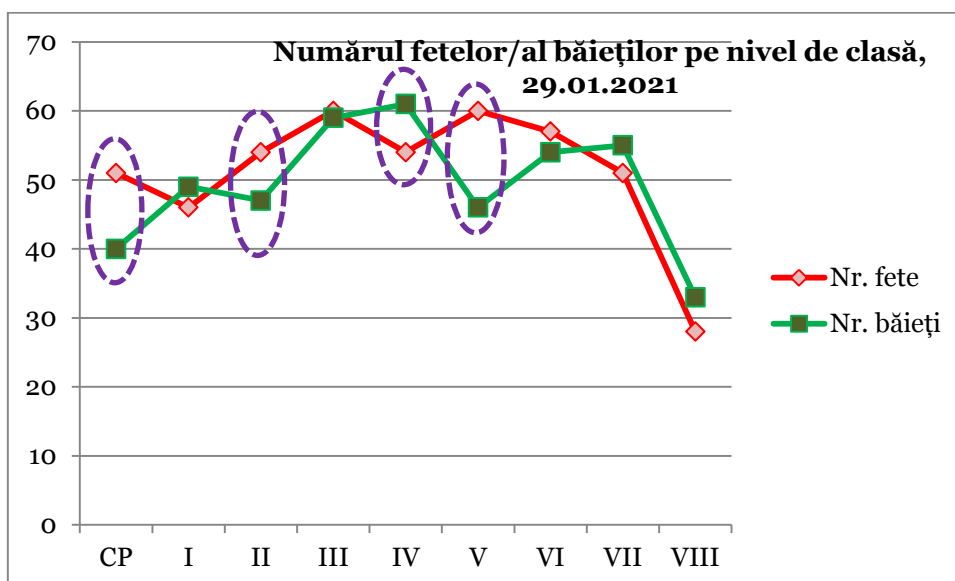
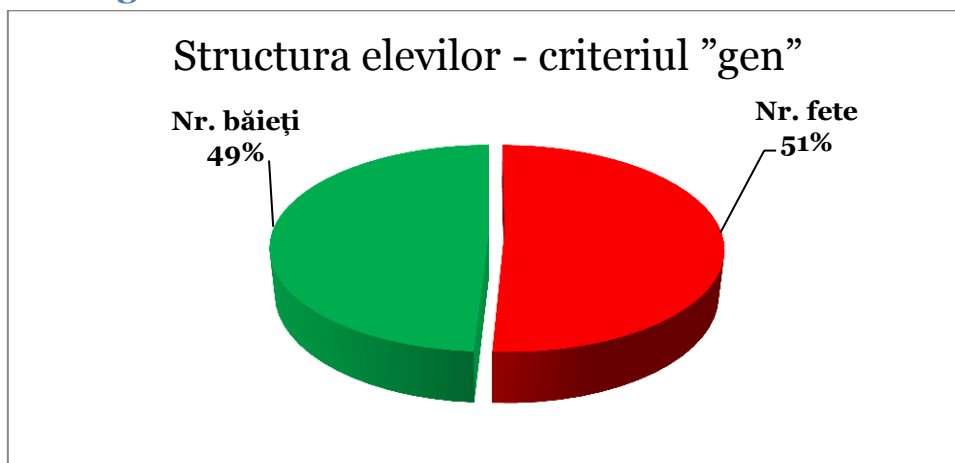
Numărul de elevi la clasă a scăzut și la nivel primar cu 2%, dat fiind faptul că Legea nr. 185 din 20 august 2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 a stabilit că "în învățământul primar: clasa cuprinde în medie 17 elevi, dar nu mai puțin de 10 și *nu mai mult de 22*", iar "învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și *nu mai mult de 26*". În situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, *cu cel mult 3 preșcolari/elevi*, după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin. (1), cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1)". Ca urmare, clasele pregătitoare au avut, la începutul anului școlar între 22 și 24 elevi, iar clasele a V-a între 24 și 29 de elevi.

### Mobilitatea elevilor

La începutul semestrului, în SIIIR, figurau 902 elevi, 4 fiind audienți până la echivalarea studiilor. După echivalare, au fost repartizate la clasele I, a IV-a, a V-a, a VI-a. În noiembrie, efectivul era de 906 elevi. La clasa pregătitoare, în timpul anului școlar a plecat 1 elev în străinătate, ca urmare, numărul de elevi, la CP, a scăzut de la 906 la 905.



### Structura de gen



Se observă că sunt diferențe mari la clasele pregătitoare și la clasele a V-a. Dacă în clasele pregătitoare, diferențele între colective, în privința raportului fete/băieți nu este diferit, la clasa a V-a, colectivele claselor a V-a A și D înregistrează cel mai mare număr de fete raportat la numărul de băieți, adică 58%, respectiv 59% fete din totalul elevilor clasei. Raportat la rezultate, se observă că nu există o corelație directă între numărul mai mare de fete sau de băieți și numărul de medii de 10 pe linie obținut de fiecare clasă a V-a. Managementul clasei în clasă cu număr mare de fete are probleme specifice, deci nu există clase "mai ușoare" sau clase "mai grele", raporta la genul dominant al clasei.

## Situația la învățătură

### Promovabilitate

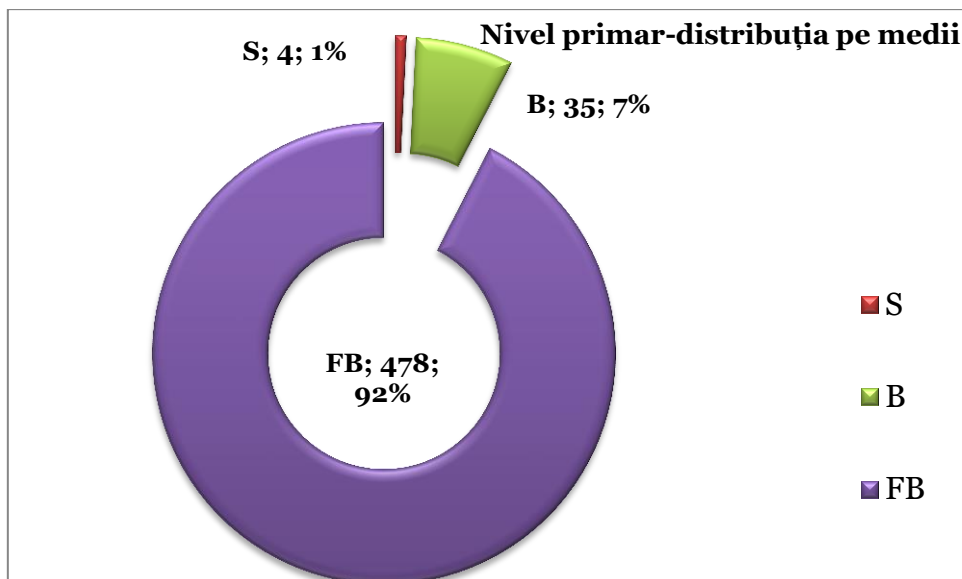
Promovabilitate	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Nr_elevi	91	95	101	119	115	106	111	106	61	<b>905</b>
Nr_e_promovați	91	95	99	117	115	105	110	105	60	<b>897</b>
% promovabilitate	100%	100%	98%	98%	100%	99%	99%	99%	98%	<b>99%</b>

La nivel primar, promovabilitatea a fost de 99,2%. Cei 4 elevi care nu au promovat pe semestrul I sunt în următoarele situații: a II-a C, 2 elevi cu situația neîncheiată, a III-a D, 1 elev cu situația neîncheiată, a III-a C, 1 elev corigent la două materii. În toate situațiile, învățătorii au dovezi ale încercărilor repetate de a lua legătura cu familia, de a informa familia cu privire la situația școlară și la situația absențelor. Din discuțiile cu familia, într-o singură situație părinții nu au dorit să ne acorde nici sprijin, nici informații cu privire la situația dotării cu tehnică digitală. Din statisticile Teams, în orele în care s-au conectat, cei 4 elevi au folosit 1-2 dispozitive. În momentul în care părinții altor elevi au dorit să le doneze tablete sau școala i-a contactat să le dea o tabletă, părinții nu au venit să ia dispozitivul. A fost verificată și ipoteza lipsei curentului electric, dar nici aceasta nu a fost reală, din informațiile Enel privind zona sesizată de noi. Consilierul școlar a discutat cu familiile și s-au oferit alternative de susținere și de monitorizare a copiilor, însă și acestea au fost refuzate din motive de prudență medicală. În cele 4 cazuri, elevii au primit alternativa audienței la clasele paralele care au venit fizic, dar nici atunci nu au venit zi de zi pretextând probleme medicale. Împreună cu profesorii clasei, consilierul școlar încearcă mai multe moduri de intervenție, până la ieșirea din scenariul 2 sau 3. Inclusiv specialiștii de la DGASPC s-au oferit să consilieze familiile.

La clasele gimnaziale (promovabilitate 99%), o elevă a rămas cu situația neîncheiată (clasa a VI-B) și un elev la clasa a VIII-a B, ambii la o singură materie. La clasa a V-a D, un elev este corigent la două materii, iar o elevă, la clasa a VII-a C, la o materie. Consiliile claselor au discutat despre posibilitățile de recuperare a materiei și de rezolvare punctuală a situației. În semestrul al II-lea se vor aplica planurile remediale.

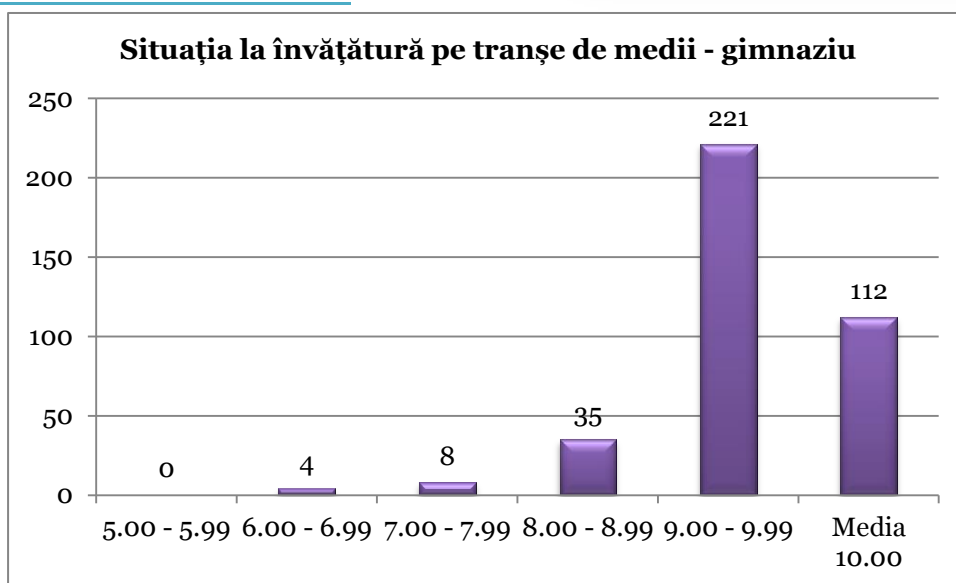


## Rezultate la învățătură



Gimnaziu	Nr_elevi	%
5.00 - 5.99	0	0%
6.00 - 6.99	4	1%
7.00 - 7.99	8	2%
8.00 - 8.99	35	9%
9.00 - 9.99	221	58%
<b>Media 10.00</b>	<b>112</b>	<b>29%</b>

PRIMAR	Nr_elevi	%
S	4	1%
B	35	7%
FB	478	92%



Aparent, situația școlară este mai mult decât mulțumitoare, doar că mediile nu reflectă gradul real de însușire a competențelor, posibilitățile de evaluare în on-line, pe deplin sigure de influențe exterioare, fiind reduse. La clasa a VIII-a, elevi care



optau, acum doi ani, pentru școli profesionale sau licee tehnologice, acum consideră că au medii care le dau dreptul să intre la profil real. Simulările vor fi un moment reflexiv pentru deciziile privind EN8 și Admiterea.

### **Calificativele/Notele la purtare**

La clasa a III-a D, 1 elev a avut nota scăzută la purtare pentru numărul mare de absențe nemotivate, iar la clasa a III-a C 1 elev a avut nota scăzută la purtare pentru motive disciplinare. La clasele gimnaziale, nici un elev nu a avut nota scăzută la purtare sub 7, dar au fost 5 elevi cu note la purtare între 7 și 9.99(5D, 6C, 7B, 7C, 8B).

### **Absențe**

În semestrul I, au fost înregistrate:

- la nivel primar – 181 de absențe, toate nemotivate;
- la gimnaziu - 1653 de absențe, dintre care 1356 motivate.

Nu se poate face analiza comparativă a situațiilor din semestrul I, cu anii școlari anteriori, situația studiului online fiind cu totul alta.

### **CES**

În unitate sunt înregistrați 6 elevi cu ces, dintre care 4 la nivel primar și 2 la nivel gimnazial. Pentru cei de nivel gimnazial există canale speciale dedicate curriculei adaptate și orelor speciale cu profesorul de sprijin.

### **Programe suport – SDS**

Din motive obiective, programul nu a putut fi derulat(nu există spațiu adecvat și cursurile au fost suspendate fizic).

## **CEAC și SMC**

### **Structurile instituționale, administrative, manageriale**

Există proiectul de dezvoltare și planul de implementare, ambele actualizate. La începutul anului școlar, a fost dezbătut și aprobat noul ROF, în conformitate cu OMEC 5447/2020 și a fost actualizat RI pentru anul școlar în curs. A fost actualizat și Codul de etică.

Organigrama școlii a fost actualizată de mai multe ori, până la ocuparea tuturor orelor vacante.

Au fost actualizate procedurile de comunicare internă și externă, în condițiile în care întreaga activitate didactică se desfășoară în modulele școlare și în mediul online (Teams, Kinderpedia & Zoom).

Oferta CDȘ este afișată pe [www.scoala59.ro](http://www.scoala59.ro), la Documente și pe Teams:

### **LIMBA ENGLEZĂ**

Cls 5 - Culture Matters

Cls 6 - The British Way of Life

Cls 7 - Modern Civilization

Cls 8 - Travelling Across Europe

### **LIMBA FRANCEZĂ**

5 B,5 C "*Bienvenue en France*"

6 C,6 D "*Redecouvrir Paris*"

7D << *Bonjour, la France!*>>

### **LIMBA ROMÂNĂ**

8 A, B, C- *Redactare și interpretare de texte*

### **LIMBA GERMANĂ**

V - "DEUTSCH MACHT FREUDE"

VI - "DEUTSCH MACHT FREUDE"

VII - "LESEN MACHT SPAß"

Oferta educațională este completată de activitățile postate în echipa dedicată acestor tipuri de activități (concursuri, reviste școlare, prezentări ppt, picturi, animații). Elevii au reușit să strângă sute de like-uri pentru lucrările postate. În funcție de numărul de aprecieri, Consiliul elevilor a stabilit premiile lunii ianuarie, sume care pot fi folosite pentru Săptămâna "Școala Altfel". Toate clasele au derulat activități dedicate Zilei Educației, Sărbătorilor de Iarnă, Marii Uniri, Zilei Culturii, Micii Uniri. Activitățile pentru dezvoltare personală au întregit spațiul educațional al organizației noastre.

Orarul școlii a fost actualizat de mai multe ori, fiecare intervenție fiind discutată și aprobată în Consiliul de administrație. Orarul a fost adaptat studiului online și venirii prin rotație face-to-face. La ciclul primar, doamnele profesoare au negociat pauzele și timpul de joacă, astfel încât, în scurtele întâlniri față-în-față, elevii să folosească alternativ grupurile sanitare și locurile de joacă. Personalul nedidactic asigurat intrarea/ieșirea, igienizarea spațiilor și curățenia în tot perimetrul modulelor școlare și în sala de sport.

## Funcționarea curentă a unității

Cea mai dificilă perioadă a fost septembrie – octombrie, pentru că unitatea noastră nu a avut modulele școlare amplasate până pe 9.09.2020, pregătirea alegerilor s-a suprapus cu perioada organizatorică a activității lunii septembrie, Internetul a funcționat foarte greu și s-a înregistrat, săptămânal, cel puțin o pană de curent, computerele primite au avut jumătate din memoria internă cerută de MEC și se blocau foarte des, iar aparatura a fost insuficientă, inițial, pentru profesorii care lucrau on-line și cei care erau fizic la clase. Nu a existat cancelarie, pentru că fiecare modul a fost folosit pentru elevi. Cabinetul medical și modulele școlare nu fuseseră verificate de ISU și DSP, iar autorizările au fost obținute cu întârziere, pentru că instalarea modulelor s-a făcut cu întârziere.

Intrarea online a fost dureroasă pentru elevi, pentru că motivația pentru învățare nu a mai fost aceeași, iar lipsa contactului vizual direct cu profesorii a dus la eschivări de la participarea 100% la cursuri.

Cadrele didactice, în urma cursurilor organizate de CCD și de fostul nostru olimpic care răspund de Teams, au învățat să acceseze modulul de teme, să comunice mai ușor cu elevii, să-i monitorizeze mai ușor, să corecteze mai ușor evaluările.

Abilitățile digitale ale cadrelor didactice s-au îmbunătățit față de martie 2020, iar adaptarea studiului online la specificul clasei a fost preocuparea permanentă a cadrelor didactice, care au postat lecții și alte resurse de învățare pe canalele Teams, într-un permanent schimb de experiență.

## Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor

Informaticianul școlii și secretarul au informat permanent ISM, DSP și AS6 despre situațiile curente și au transmis informațiile transmise de către instituțiile abilitate. Datele au fost obținute pentru realizarea unor scenarii de funcționare adaptate condițiilor locale.

## Asigurarea serviciilor medicale

Au fost asigurate serviciile medicale în intervalul 7.30 - 15.30. De două ori pe săptămână, medicul școlii a asigurat și serviciile de medicină pentru elevii de gimnaziu, de la ora 11.00 la ora 19.00. Cabinetul medical a verificat respectarea programului de curățenie, igiena grupurilor sanitare și a realizat triajul epidemiologic al elevilor. A fost respectată condiția existenței izolatorului medical, așa cum a cerut DSP.

Fiecare caz de îmbolnăvire a fost raportat de medic și informatician, atât la DSP, cât și la ISMB. Au fost doar două situații de suspendare a cursurilor desfășurate fizic, în perioada septembrie – octombrie 2020.

## **Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului**

A fost realizat un program de pază adaptat la condițiile modulare, iar concediile personalului nedidactic au fost asigurate de către ceilalți colegi din departament. Efortul lor de adaptare și muncă în condiții de risc de contaminare (mai ales în perioada șantierului dublu (module, Corp A) a fost răsplătit de calificativele anuale de FB obținute de către personalul nedidactic. La finalul lunii ianuarie a fost vacantat, prin pensionare, postul de muncitor. Au fost respectate toți pașii necesari pentru ocuparea postului prin concurs.

Elevii au fost monitorizați permanent de către personalul de pază, astfel încât intrările – ieșirile să fie realizate fără risc de intersectare cu muncitorii de pe șantier. Cadrele didactice au avut la dispoziție o zonă specială în sala de sport pentru predare și au avut măști de schimb, unele asigurate chiar de colegul nostru, dl prof Călin Mircea. Circuitele marcate diferit, termoscanerul, instructajul SSM&PSI, verificarea stării de sănătate la Centrul Medical Sf Nectarie și triajul observațional al elevilor au întregit tabloul general al preocupării pentru sănătate și siguranță.

În luna decembrie, Comisia SMC a raportat stadiul de asigurare a sistemului procedural și operațional, pentru condițiile existente în acel moment. Sperăm ca următoarea raportare să fie despre spațiu școlar finalizat.

## **Preocuparea pentru dezvoltare profesională**

După echivalarea creditelor profesionale, au urmat inspecțiile de definitivat și cele pentru gradele didactice. Numărul mare de profesori care participă la cursuri de formare (conform anexei – Raportare responsabil cu formarea personalului didactic) ne îndreptățește să considerăm că acest aspect nu este doar formal, ci o nevoie firească de adaptare la o societate în continuă schimbare.

## **Concluzie**

În bună parte, obiectivele organizației au fost realizate. Le putem considera 100% realizate când fiecare elev va reuși să promoveze în conformitate cu cerințele programelor școlare, când fiecare cadru didactic va urmări indicatorii de performanță din fișa de autoevaluare, pentru a-și îmbunătăți propria performanță, pentru asigurarea reușitei școlare a fiecărui elev.

## **Anexe – departamente, comisii**