

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI
AN ȘCOLAR 2020/2021**

Avizat,
ISMB-SECTOR 6
Inspector școlar pentru management
instituțional sector 6,
prof. Bădescu Daniela



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59
Str. Vlădeasa Nr. 9, Sector 6, București
www.scoala59.ro
E-mail: scoala_59@yahoo.com
Telefon/Fax: 031.42.52.104

Nr. _____/4.10.2021

Preambul

Anul școlar se anunța, încă din septembrie, ca fiind foarte dificil, dat fiind programul de modernizare și reabilitare despre care aveam foarte puține informații, în condiții de pandemie și așa greu de gestionat. Dacă în septembrie 2020, toată unitatea noastră știa că vom fi în școală în ianuarie 2021, în luna februarie 2021 abia se contura spațiul interior, iar finalizarea proiectului avea un termen incert. Luna iunie a fost cea mai luminoasă din tot acest an școlar de încercare, deoarece toate colectivele au putut intra în noile clase, în condiții de igienă și distanțare bune. Evident, sunt și nemulțumiri generate de dotarea nefinalizată, dar confortul interior și baza sportivă extinsă au fost considerate premiul pentru răbdare și înțelegere al micii noastre comunități.

Din punct de vedere al beneficiarilor, anul a fost foarte dificil, pentru că perioada de online prelungită a dus la pierderea profunzimii învățării, la un ecart nedorit între cerințele programelor și posibilitățile învățării online.

Din punct de vedere al resursei umane, anul școlar stresant, provocator, riscant epidemiologic, a dus la o forțare a asimilării digitalizării în planul predării; colegii, părinții elevilor și chiar elevii a devenit surse de învățare și asistență în procesul educațional. Atmosfera în colectiv a rămas pozitivă și încrezătoare.

Din punct de vedere al beneficiarilor indirecti, al comunității mari, modernizarea patrimoniului este percepută ca un mare avantaj pentru școală, dar termenele amânate și dotarea nefinalizată la parametri promiși se constituie în sursă permanentă de nemulțumiri, pe care și părinții sunt dornici să o remedieze cât mai repede, oferindu-se să ajute școala, cu acordul Administrației Școlilor Sector 6.

Cele 6 coordonate (*curriculum, management școlar, resurse umane-formare-perfecționare, resurse materiale, parteneriate și programe, relații cu publicul-imagine*) au fost suportul programatic al activității didactice și extradidactice și în acest an școlar, în care s-au pus bazele unei noi construcții ideatice pentru noul PDI, 2022 – 2027, bazate pe strategia Primăriei Sectorului 6 de școală a comunității, pentru comunitate.

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR 2020/2021**

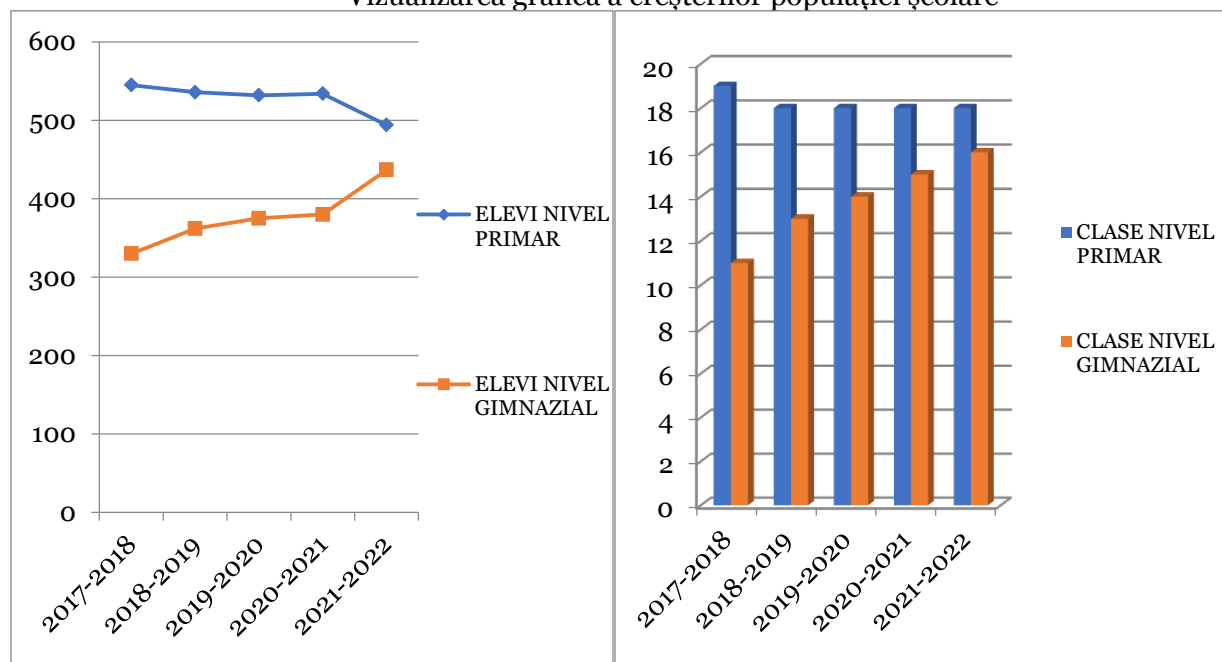
Statistici

Populație școlară

Un obiectiv al PDI a fost de echilibrare a proporției numărului de elevi de nivel primar, respectiv gimnazial, din totalul la nivel de unitate (luând, totuși, în calcul că la nivel primar există și clasa pregătitoare). În 2017, nivelul primar avea 19 clase, în timp ce nivelul gimnazial ajungea la ... clase. Numărul mic de clase înseamnă fluctuație de personal calificat (din nevoia de întregire a normei), iar acest aspect influența alegerea elevilor/apartinătorilor pentru clasa a V-a. Resursa umană era cheia stabilității comunității și a satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti.

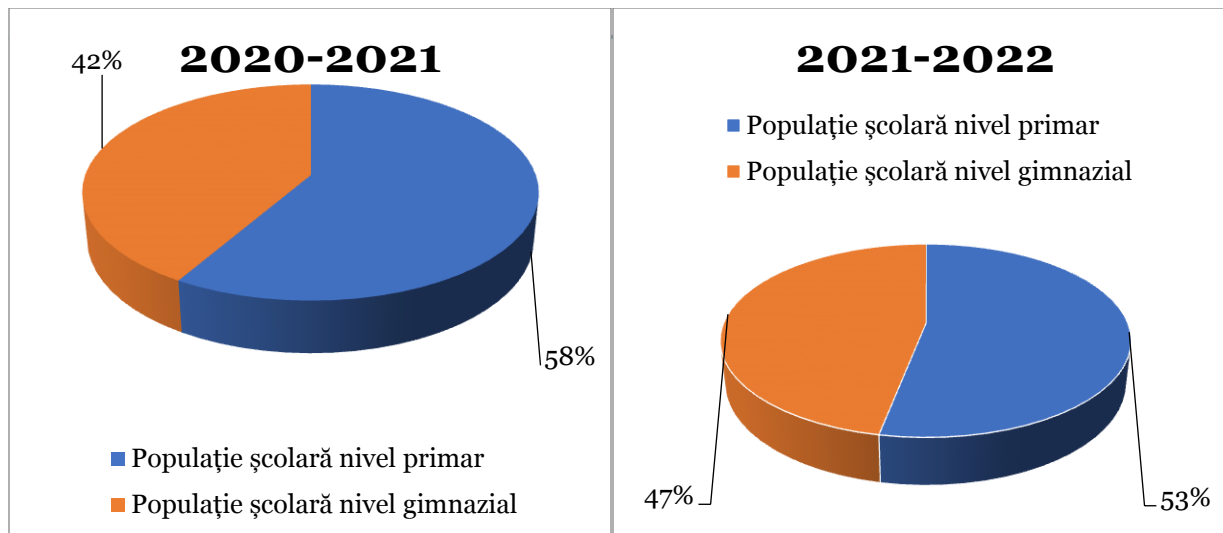
ANUL	CLASE NIVEL PRIMAR	CLASE NIVEL GIMNAZIAL	TOTAL CLASE	ELEVI NIVEL PRIMAR	ELEVI NIVEL GIMNAZIAL	TOTAL NUMĂR DE ELEVI
2017-2018	19	11	30	545	330	875
2018-2019	18	13	31	536	362	898
2019-2020	18	14	32	532	375	907
2020-2021	18	15	33	534	380	914
2021-2022	18	16	34	494	437	931

Vizualizarea grafică a creșterilor populației școlare



Populația școlară – primar/gimnazial

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
AN ȘCOLAR 2020/2021**



În conformitate cu recensământul efectuat în octombrie-noiembrie 2018, în unitate, în intervalul 2019-2022 ar fi trebuit să se înscrie, la clasa pregătitoare, cel mult 65 de elevi/an. Restul elevilor sunt din familii care au avut reședință în circumscripție, apoi s-au mutat în Ilfov.

La nivel primar, populația școlară ar fi trebuit să scadă, în condițiile aplicării Legii nr. 185/2020, dar unitatea a compensat scăderea numărului de elevi la clasă de la 25 la 22, cu numărul de clase de nivel primar. Același aspect a fost și la clasa a V-a (inițial am avut 3 clase aprobate, dar aflusul mare de populație școlară ar fi dus la formarea de clase cu 32-34 de elevi; în aceste condiții, ISMB a aprobat suplimentarea numărului de clase a V-a).

CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVIL LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021	NUMĂR ELEVIL LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021
Clasa pregătitoare	4	100	92
Clasa I	3	99	95
Clasa a II-a	3	101	101
Clasa a III-a	4	121	119
Clasa a IV-a	4	113	115
TOTAL PRIMAR	18	534	522
Clasa a V-a	4	104	106
Clasa a VI-a	4	110	111
Clasa a VII-a	4	107	106
Clasa a VIII-a	3	59	61
TOTAL GIMNAZIU	15	380	384
TOTAL	33	914	916

creșterea efectivelor

descreșterea efectivelor

În anul școlar 2020-2021, școala a beneficiat de ajutorul de specialitate al profesorului de sprijin pentru 6 elevi cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă (Adresa nr. 4428/15.09.2020 a Șc. Gim. Speciale "C. Păunescu").

Plan de școlarizare aprobat pentru **2020-2021**, după finalizarea înscrierilor la clasa pregătitoare

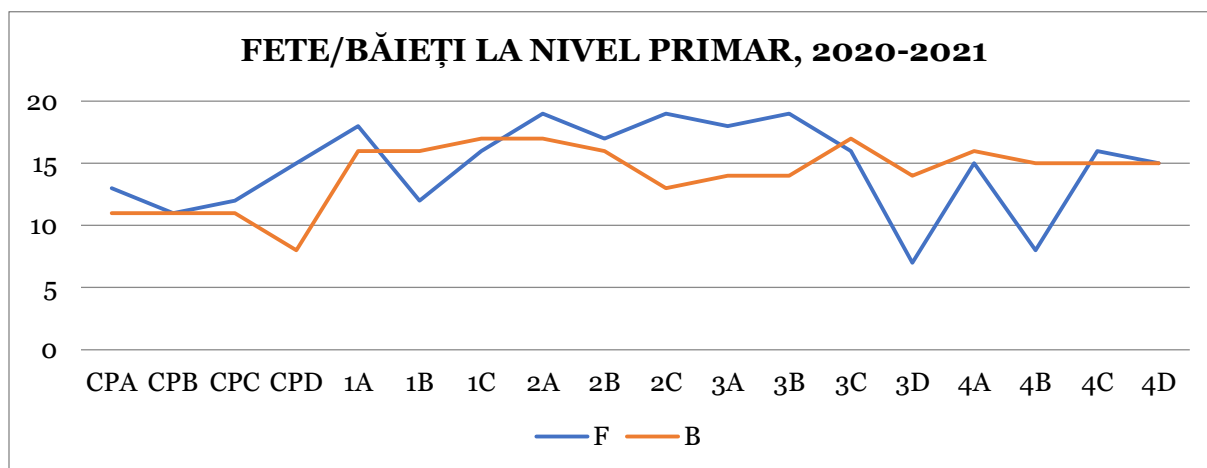
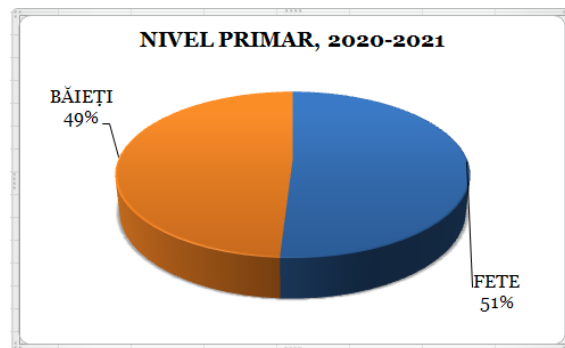
RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2020/2021

2020-2021	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
TOTAL	33	902	4	92	7	199	7	211	8	225	7	175	47.98	47	4.5	3	8	8
Primar - Zi	18	520	4	92	3	94	3	101	4	119	4	114	22.92	25				
Primar - FR																		
Gimnazial - Zi	15	382			4	105	4	110	4	106	3	61	25.06	22	4.5	3	8	8

Plan de școlarizare aprobat pentru 2021-2022

2021-2022	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
TOTAL	34	919	4	88	8	192	7	203	7	209	8	227	49.98	48	4.5	3	8	8
Preșcolar program normal																		
Preșcolar program prelungit																		
Preșcolar program săptămânal																		
Primar - Zi	18	491	4	88	4	88	3	97	3	100	4	118	22.77	23				
Primar - FR																		
Gimnazial - Zi	16	428			4	104	4	106	4	109	4	109	27.21	25	4.5	3	8	8

În unitate, la nivel PRIMAR, în anul școlar 2020-2021, se înregistrează o scădere a numărului de băieți comparativ cu cel al fetelor. Dat fiind faptul că sunt 3 clase care au mai puține fete decât băieți, acestea au fost monitorizate pentru a vedea dacă există o corespondență între acest aspect și numărul de incidente la clasă. În urma analizei, s-a constatat că nu există o corelație între cele două aspecte și că este important modul în care sunt aplicate principiile managementului clasei.

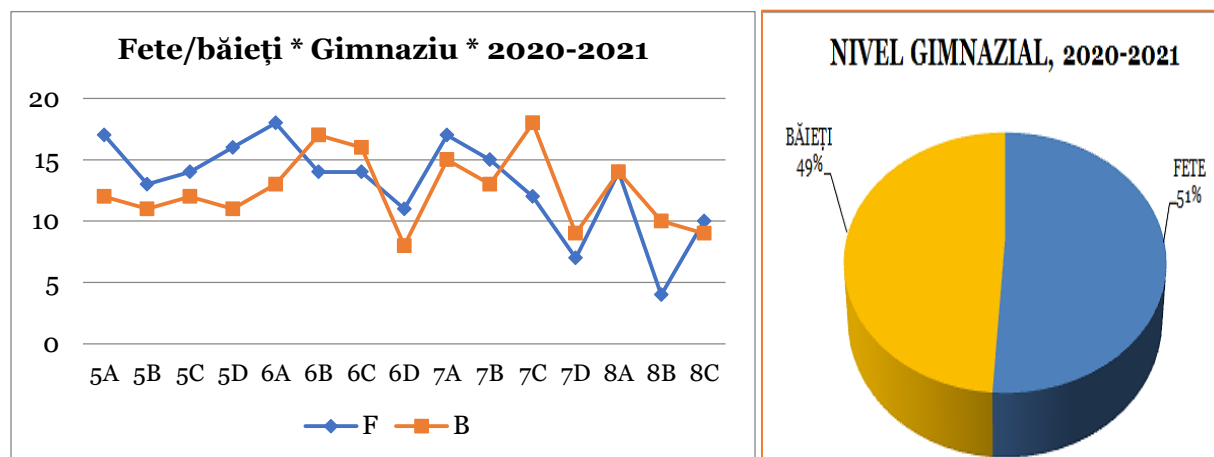


Nu există nici legătură între performanțele școlare și proporția fetelor sau a băieților în numărul total de elevi dintr-o clasă, conform statisticilor privind acordarea burselor. Există, însă, cazuri de situații tensionate între băieți, rezolvate de către învățători/diriginți, majoritatea generate de neînțelegeri în timpul meciurilor sportive.

De altfel, observațiile au fost realizate în timpul scurt petrecut fizic la școală și vor fi consemnate pentru analiză comparativă în anul școlar 2021-2022.

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2020/2021

La nivel GIMNAZIAL, fetele reprezintă 51% din numărul total al elevilor, dar nici la acest nivel nu se constată corelații între nivelul performanțelor școlare în funcție de gen.



Absenteism

Elevii au fost monitorizați prin rapoartele Teams referitoare la prezența online. Când se constatau intrări/ieșiri repetate din ore, erau contactați părinții pentru a lua măsuri prompte. La revenirea fizică, au existat tentații de a întârzia la ore, mai ales la clasele a VIII-a, în cazul materiilor care nu făceau obiectul Evaluării Naționale.

Cu 3 excepții de scădere a notelor la purtare din cauza absențelor nemotivate, în toate clasele, relația pozitivă cu familia a generat un flux informațional util, care a atenuat numărul de absențe, față de anul școlar trecut. Experiența în online și modulele școlare care permiteau monitorizarea rapidă a intrărilor/ieșirilor, au fost alte două motive care au dus la scăderea numărului total de absențe față de anul școlar anterior.

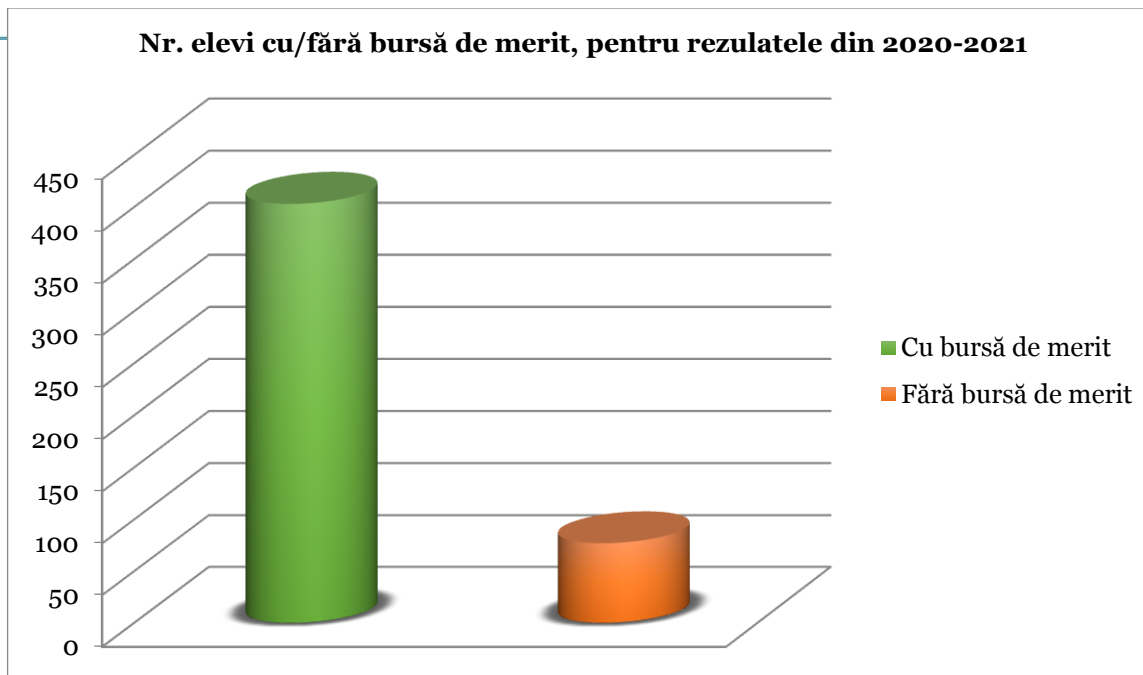
Situația la învățătură

În anul școlar 2020-2021, rezultatele nu reflectă nivelul real al însușirii programelor școlare, învățarea online fiind considerată și de către cadrele didactice și de către elevi, doar o soluție de criză. Clasele a VIII-a a resimțit cel mai mult această situație, iar rezultatele Simulării Evaluării Naționale au avut un impact emoțional puternic: a fost trezirea la realitate privind discrepanța dintre rezultate și realitate. Multe dintre testele online au fost rezolvate mai mult în grup decât individual, cu toate măsurile gândite de corpul profesoral. Primele teste date fizic, la școală, au fost cu 2-3 puncte sub nivelul celor obținute online. Deci, nu se poate face o comparație multianuală privind rezultatele.

Revenirea la școală fizic, a fost benefică pentru recuperare cognitivă și evaluare remedială, elevii verificând ce știu, ce trebuie să reia din materie și ce pot îmbunătăți în pregătire.

La nivel gimnazial, numărul elevilor care primesc bursă de merit pentru medii generale de cel puțin 8.50 este de 304, față de 363 câte au fost pentru rezultatele primului semestru.

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2020/2021



La nivel primar, ponderea calificativelor FB din totalul calificativelor anuale a fost de peste 80%.

La finalul anului școlar nu au fost corigenți, nu au fost repetenți, toți elevii au promovat.

La finalul semestrului I au fost 34 de medii de 10, iar anual au fost 63 de medii(diferența fiind, în special, de la clasele a V-a). Aceeași remarcă referitoare la evaluare online, care, din motive tehnice de aplicare, nu poate reflecta nivelul real al competențelor dobândite de elev.

Burse

Numărul de burse de studiu este scăzut(2). Au fost acordate burse pentru orfan(5), burse medicale(9), burse cu venituri mici(8). Nu au fost acordate burse de performanță. Nu sunt fluctuații semnificative față de numărul de burse acordat în primul semestru.

Schimburi - program

Raportat la capacitatea maximă a unității, după reabilitare, de circa 850 de locuri, școala are un număr subdimensionat de spații școlare, iar deficitul este acoperit cu două module școlare care funcționează din octombrie 2019.

În anul școlar 2020-2021, am aplicat prevederile Ordinului nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, care, la articolul 16(4): " Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul primar (clasa pregătitoare și clasele I-IV) și elevii din clasele a VIII-a și a XII-a au activitate educativă/cursuri numai dimineața.". În ciuda condițiilor din module, au fost respectate prevederile, atât pentru nivelul primar, cât și pentru clasele a VIII-a.

Orarul a fost adaptat studiului online, cu ore de 40 de minute li pauze de 10 minute cu o pauză mare de 25 de minute, la schimbul al doilea, pentru masă. În luna iunie, s-a revenit la ora de 50 de minute, cu pauza mare de 15 minute.

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2020/2021

După revenirea la școală, încărcarea pe săli a fost foarte mare, pentru că în schimbul I erau 21 de clase în 18 săli din corpul principal. Prin urmare, două module școlare au fost menținute pentru clasa a VIII-a.

Obiectivul următorilor 5 ani va fi de realizare a unui corp special pentru clasa pregătitoare, I și after-school, după modelul Școlii Gimnaziale nr. 179. În acest fel redăm laboratoarele elevilor și restartăm pregătirea de performanță pe STEM.

Evaluarea Națională 2021 și Admiterea

Situația statistică la EN8

8A										
Tranșe medii	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
LLR	0	0	0	0	2	3	5	10	8	0
Matematică	0	0	0	3	1	3	7	8	5	1
General	0	0	0	0	4	2	6	9	7	0
8B										
Tranșe medii	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
LLR	0	0	0	5	2	3	1	1	1	0
Matematică	0	2	0	3	1	5	2	0	0	0
General	0	0	1	5	1	3	2	1	0	0
8C										
Tranșe medii	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
LLR	0	0	1	2	3	6	4	3	0	0
Matematică	0	0	2	3	5	2	5	2	0	0
General	0	0	2	2	4	3	6	2	0	0
GENERAL										
Tranșe medii	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
LLR	0	0	1	7	7	12	10	14	9	0
Matematică	0	2	2	9	7	10	14	10	5	1
General	0	0	3	7	9	8	14	12	7	0
Legendă										
max_LLR										
max_Mate										
max_General										

S-a observat o îmbunătățire a rezultatelor la EN8 față de Simulare, o preocupare reală din partea elevilor de a se pregăti suplimentar și de a fi în cea mai bună formă al examen. Profesorii de limba română și matematică, diriginții și consilierul școlar au contribuit din plin la saltul dorit în pregătirea celor 61 de elevi. Rezultatele obținute la examen le-a permis să ajungă la liceele dorite. Toți elevii au fost distribuiți în prima etapă. Feed-backul obținut după admitere a fost unul de satisfacție pentru atingerea țintelor propuse de fiecare clasă. Un rol important l-a avut fiecare liceu din sector care a prezentat, online, oferta educațională.

Oferta educațională

Curriculum

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2020/2021

Schemele orare au respectat alocarea conform regulamentelor și recomandărilor MEN. Opționalele aprobate de ISMB, în vara anul trecut, sunt derulate conform planificărilor avizate la începutul anului școlar.

Un loc important, în cerea elevilor îl ocupă opționalele de limba engleză, studiul unei limbi moderne fiind pe primul plan al preocupărilor părinților elevilor noștri.

SCHEMA ORARĂ

Au fost respectate cerințele de maxim și minim pentru schema orară a fiecărei clase¹ și s-au alocat opționale în funcție de dorința beneficiarilor. În ofertă, figurau și opționale de matematică, fizică, chimie, dar elevii au preferat limbile moderne și limba română.

OPȚIONALE 2020-2021

LIMBA ENGLEZĂ

Cls 5 - *Culture Matters*

Cls 6 - *The British Way of Life*

Cls 7 - *Modern Civilization*

Cls 8 - *Travelling Across Europe*

Clasele primare – opțional de engleză doar la clasele a III-a și a IV-a

LIMBA FRANCEZĂ

5 B,5 C *Bienvenue en France*

6 C,6 D *Redecouvrir Paris*

7D *Bonjour, la France!*

LIMBA ROMÂNĂ

A, B, C- *Redactare și interpretare de texte*

LIMBA GERMANĂ

V - *DEUTSCH MACHT FREUDE*

VI - *DEUTSCH MACHT FREUDE*

VII - *LESEN MACHT SPAß*

Programul SDS

Programul nu s-a putut desfășura, din cauza pandemiei, a restricțiilor de spațiu și precauției privind reducerea posibilității de infectare prin mixarea grupelor. Este o mare pierdere pentru elevi, pentru că aveau o gamă largă de activități suport și educative, după ora 12.00. Din nefericire, deși avem aprobarea ISMB pentru program, nici în anul școlar 2021-2022 nu putem să desfășurăm Programul SDS.

Activități educative formale și non-formale

Se mențin preferințele elevilor de petrecere a timpului liber în locații care oferă posibilitatea de mișcare, de practicare a unui sport, precum și cele care vizează arta ca mod de

¹ [OMEN nr. 3371/12.03.2013](#)(înv primar)

Gimnaziu: [OMEN 4828 / 2018 privind modificarea si completarea OMEN 3590/ 2016](#)

[OMENCS 3590_5 apr 2016 Plan-cadru de învățământ pentru gimnaziu.pdf](#)

[Precizari OMENCS 3590 2016 Predarea intensiva a Limbii moderne 1.pdf](#)

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2020/2021

dezvoltare personală. Nu lipsește interesul pentru studiul limbilor moderne și atestarea nivelului de competență.

Petrecerile în pijama, cenaclul literar și revista școlii s-au mutat online, câteva luni bune.

Alegerile Consiliului elevilor s-au desfășurat tot online, dar acest aspect nu a afectat actul democratic de alegere a echipei (președinte, vicepreședinte, secretar).

În fiecare lună de online au fost organizate concursuri cu premii (premierea s-a făcut în luna iunie), iar produsele fotografiate au fost expuse pe site, cu acordul părinților și al elevilor.

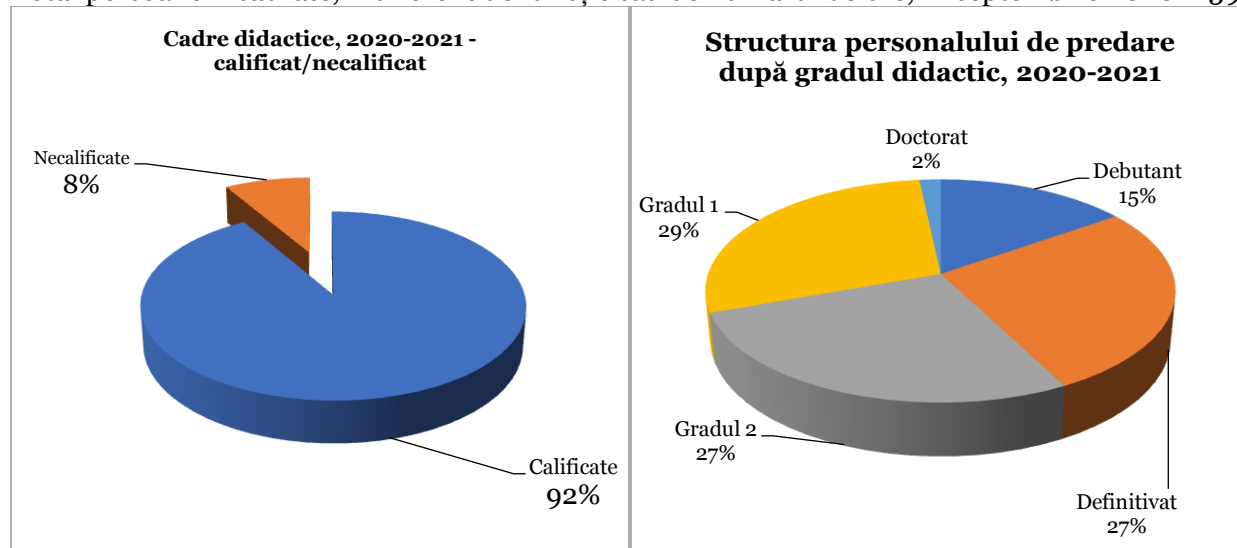
A continuat colaborarea cu JARO, ONG "Salvați copiii!", Universitatea Politehnica București, Procter&Gamble (Programul educațional pentru fetele din clasa a V-a), ISU, Secția 22 Poliție, Poliția Locală, unitățile liceale din sector. În cadrul Proiectului ELENA, Primăria și Consiliul Local Sector 6 au contribuit nu doar la un sediu nou, reabilitat, ci la implementarea unui concept de dezvoltare durabilă în comunitate, care va continua cu ateliere de informare și formare. Clasa a II-a C a inițiat un proiect de creație, la nivel primar. Fiecare clasă a reușit să valorifice educațional, cu sprijinul părinților, ultimele săptămâni de școală, în cadrul unor serbări în locații spațioase. Ieșirea din pandemie a deschis seria vizitelor, excursiilor, taberelor: în 3 luni și jumătate, au fost realizate activități în aer liber cât pentru un an întreg.

A fost adoptat ursulețul Maxim (Zărnești), semn al grijii pentru conservarea mediului.

Resurse umane

Conform CEAC, datele statistice privind personalul sunt următoarele:

Total persoane încadrate, indiferent de funcție sau de numărul de ore, în septembrie 2020 – 59.



Dat fiind faptul că 2/3 din personal nu are gradul I și pentru că sunt multe cadre didactice înscrise la gradul II și gradul I, ne creează premisele unui colectiv dinamic, adaptabil, cu o mare capacitatea de învățare și perfecționare profesională. Schimbul de generații a început în 2016, continuă transferul de elemente de cultură organizațională către cadrele didactice tinere și, mai mult de atât, foștii elevi revin în unitate ca profesori.

Perfecționarea cadrelor didactice a continuat cu programele CRED, cu participarea la cursurile Microsoft și abținerea de atestate în urma unor examene prin aplicația Compass - Certiport. Două persoane au obținut Gradul didactic 2, 3 persoane au obținut Gradul didactic 1 și două cadre didactice a promovat examenul de Definitivat.

Resurse materiale

Anul 2020-2021 a fost complex și solicitant. În prima parte a anului, preocuparea a fost de a găsi soluții pentru spații școlare, de a obține avize pentru utilizarea lor și mobilier pentru clase, de a distribui tablete elevilor care aveau nevoie de sprijin și de a asigura laptopuri, servicii de Internet, camere și boxe pentru fiecare spațiu de predare. Cu sprijinul Primăriei Sector 6, al Administrației Școlilor S6 și al ISMB au fost acoperite o parte din nevoi.

Din mai, personalul școlii și părinții au primit informații despre noile termen de finalizare a reabilitării și de asigurare a noului mobilier, a tablelor și a celor 5 table Smart, insuficiente pentru cele 18 săli. Din nefericire, rețelistica în unitate nici acum nu este în parametrii optimi, serviciile de Internet sunt sub nevoile de predare din săli, iar serviciile de telefonie au fost asigurate abia în august. Principala problemă a fost că s-a început reabilitarea fără să fie proiectate cablările de la magistrală la unitate.

În luna august, a fost reparată sala de sport, care avea toată rețeaua pluvială afectată de reparațiile anterioare, nereușite, a fost amenajată grădina școlii, locurile de joacă și două terenuri multifuncționale de sport.

Practic, patrimoniul unității poate fi de top dacă vor fi remediate și problemele semnalate! Elevii sunt foarte mulțumiți și se bucură de un confort binemeritat după tot stresul din containere.

Rămâne să rezolvăm împreună problema bibliotecii pentru care am cerut spațiu.

Parteneriate și programe

Anexa raportului coordonatorului de proiecte și programe: Anexa.

Relații cu publicul și imaginea școlii

Imaginea școlii a avut de suferit în luna septembrie, beneficiarii percepând întârzierea livrării modulelor școlare ca fiind un dezinteres din partea conducerii, dar întâlnirile ulterioare cu CRP și cu elevii, explicațiile și demersurile ISMB au schimbat percepția publicului nostru. Pe final de an școlar, două televiziuni au venit să filmeze aspecte interesante din festivitățile finale. *Național TV*, ca și în alți ani, a rămas partenerul nostru educațional de încredere, cu efect pozitiv în promovarea imaginii școlii. Asociația de părinți, prin implicarea în soluționarea problemelor, ca și Consiliul Reprezentativ al Părinților, au fost pilonii noului edificiu organizațional, bazat pe conceptul de dezvoltare durabilă și Lifelong learning.

Preocuparea pentru calitate; management

Comisia SCIM a făcut eforturi să armonizeze cadrul procedural specific CEAC cu cel al SCIM. Dintre aceste documente, 85% există, dar trebuie actualizate conform noilor cerințe.

CEAC a aplicat chestionare, a discutat în focus-grupuri și a completat rapoartele standard.

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2020/2021

Managementul a suportat o schimbare prin delegare de sarcini și de responsabilități prin însăși natura lucrului la distanță și a nevoii de a lua rapid decizii care țin de siguranța elevilor și asigurarea actului educațional.

Este un bun câștigat, prin gândirea managementului ca pe o structură modulară, multifuncțională, adaptabilă și mai puțin procedural-birocratică.

CONCLUZIE

Rezultatele pozitive obținute prin efortul comun al mediului intern și extern al unității noastre de învățământ au dus la îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate și la creșterea atractivității serviciilor educaționale furnizate de organizația noastră, în colaborare cu partenerii care ne ajută să acoperim nevoile beneficiarilor noștri, de a orienta pregătirea elevilor în concordanță cu dorințele lor, aspirațiile familiilor lor și nevoilor comunității.

Anexe – Rapoartele comisiilor/departamentelor