

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2021/2022

Avizat,
ISMB-SECTOR 6
Inspector școlar pentru management
instituțional sector 6,
prof. Bădescu Daniela



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59
Str. Vlădeasa Nr. 9, Sector 6, București
www.scoala59.ro
E-mail: scoala_59@yahoo.com
Telefon/Fax: 031.42.52.104

Nr.2063e_partea1/12.09.2022, discutat și aprobat integral pe 28.09.2022 cu nr. 2290

Preambul

După perioada de restricții, școala a reintrat în starea caracteristică de activitate orientată de valori, creativitatea fiind cheia revenirii la normalitate.

Dornici să recupereze timpul pierdut, profesorii, elevii și părinții lor au susținut inițiativele educaționale ale școlii, au participat la proiectele și programele derulate și au susținut buna pregătire a școlarilor pentru Evaluările Naționale II, IV, VI, VIII.

Luna iunie 2022, a adus lacrimile de despărțire de o serie de copii foarte buni, iar școala a fost mândră de rezultatele care i-au permis să urce spectaculos în topul celor mai bune școli din București. Ei au fost cei care au suportat atât de bine pandemia și restricțiile de spațiu școlar impuse de Proiectul EELNA, cel mai ambițios program de dezvoltare durabilă derulat de Sectorul 6.

Cele 6 coordonate (*curriculum, management școlar, resurse umane-formare-perfecționare, resurse materiale, parteneriate și programe, relații cu publicul-imagine*) au fost suportul programatic al activității didactice și extradidactice și în acest an școlar, în care s-au pus bazele unei noi construcții ideatice pentru noul PDI, 2022 – 2027, bazate pe strategia Primăriei Sectorului 6 de școală a comunității, pentru comunitate.

Statistici

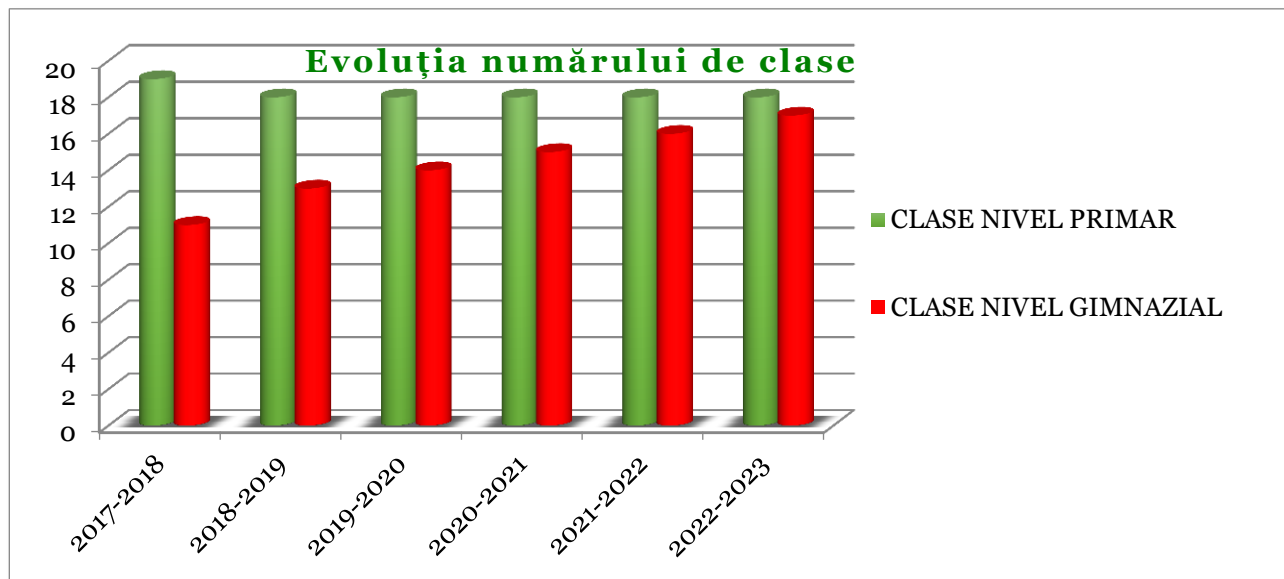
Populație școlară

Evoluția populației școlare și a numărului de clase/an școlar

ANUL	CLASE NIVEL PRIMAR	CLASE NIVEL GIMNAZIAL	TOTAL CLASE	ELEVI NIVEL PRIMAR	ELEVI NIVEL GIMNAZIAL	TOTAL NUMĂR DE ELEVI
2017-2018	19	11	30	545	330	875
2018-2019	18	13	31	536	362	898
2019-2020	18	14	32	532	375	907
2020-2021	18	15	33	534	380	914
2021-2022	18	16	34	494	437	931
2022-2023	18	17	35	478	445	923

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2021/2022

Numărul de clase gimnaziale a crescut an de an, iar față de anul școlar 2017-2018(începutul intervalului 2017-2022, PDI), a crescut cu 54%. La nivel primar, începând cu anul școlar 2018-2019, numărul de clase a rămas constant, adaptat la numărul de clase disponibile la nivel de școală. Numărul de clase este sub cererea de locuri pentru școlarizarea elevilor la nivel primar, dat fiind faptul că există numeroase zone nou construite, cu familii tinere, în căutare de oportunități de școlarizare.



Populația școlară a crescut cu 17 elevi în anul școlar 2021-2022 și cu 56 de elevi față de anul de referință 2017-2018. În acest moment, criteriul număr de elevi nu mai poate fi un indicator cantitativ de comparare de serii de date, pentru că efectivele maxime la clasă s-au schimbat:

LEGEA NR. 1 DIN 2011	
Consolidarea din data de 13 august 2018, articolul 63 Alin. (3) din art. 63 nu specifica numărul de elevi care puteau fi aprobați peste efectivul maxim, prin urmare, clasele au funcționat cu 34-36 de elevi	(la 01-09-2020, Litera c) din Alineatul (1) , Articolul 63 , Capitolul III , Titlul II a fost modificată de Punctul 2, Articolul I din LEGEA nr. 185 din 20 august 2020, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 762 din 20 august 2020)
c) <i>învățământul primar</i> : clasa cuprinde în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 25;	c) <i>învățământul primar</i> : clasa cuprinde în medie 17 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22;(→25)
d) <i>învățământul gimnazial</i> : clasa cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 30;	d) <i>învățământul gimnazial</i> : clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26;(→29) (3) În situații excepționale, formațiunile de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 3 elevi , după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin. (1)...

EFFECTIVE PLANIFICATE

2021-2022	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Nr elevi	88	91	95	101	119	116	106	110	105
Nr. clase	4	4	3	3	4	4	4	4	4
Medie	22	22,75	31,667	33,667	29,75	29	26,5	27,5	26,25

Se observă că, la clasele a II-a – a IV-a, efectivele sunt numeroase, iar volumul de muncă al cadrului didactic este mult mai mare. Doar pentru corectarea unui număr de 8 caiete în plus, pe săptămână, ai nevoie de un minim 40 de minute.

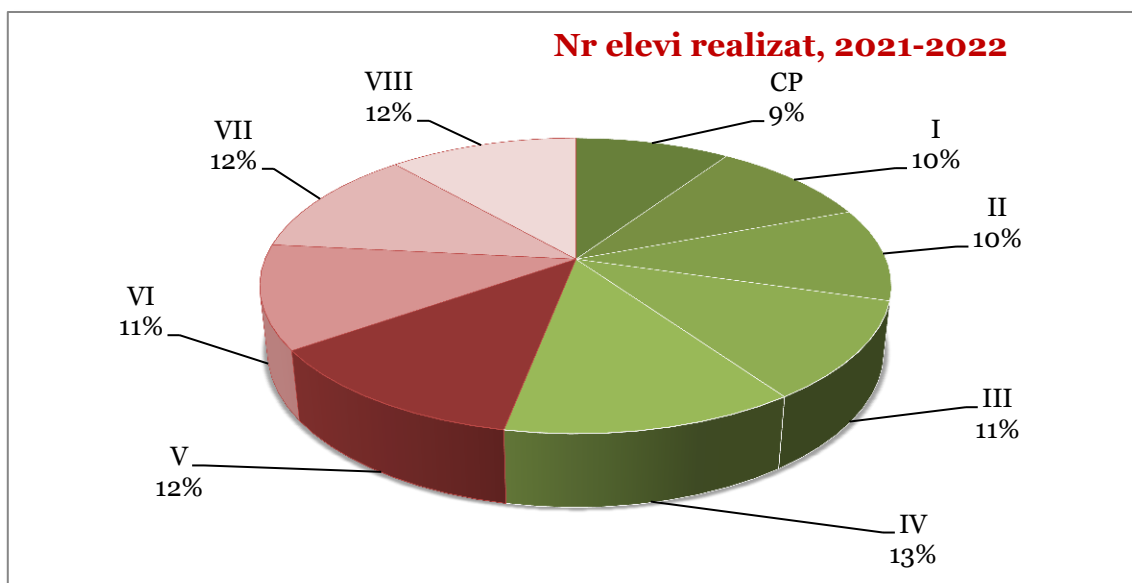
EFFECTIVE REALIZATE LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR

2021-2022	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Nr elevi	88	92	95	101	119	114	106	111	107

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2021/2022

Nr. clase	4	4	3	3	4	4	4	4	4
Medie	22	23	31,667	33,667	29,75	28,5	26,5	27,75	26,75

- modificări între planificare și realizare
 - efective înainte de modificarea legislativă din Legea 1/2011, la nivel primar



MOBILITĂȚI

CLASA	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVILOR LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022	NUMĂR ELEVILOR LA FINALUL SEM I ȘI FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022	
Clasa pregătitoare	4	88	89	89
Clasa I	4	92	88	88
Clasa a II-a	3	95	97	97
Clasa a III-a	3	101	100	100
Clasa a IV-a	4	119	119	119
TOTAL PRIMAR	18	495	493	493
Clasa a V-a	4	114	104	104
Clasa a VI-a	4	106	106	106
Clasa a VII-a	4	111	112	112
Clasa a VIII-a	4	107	110	110
TOTAL GIMNAZIU	16	438	432	432
TOTAL	34	933	925	925

creșterea efectivelor

descreșterea efectivelor

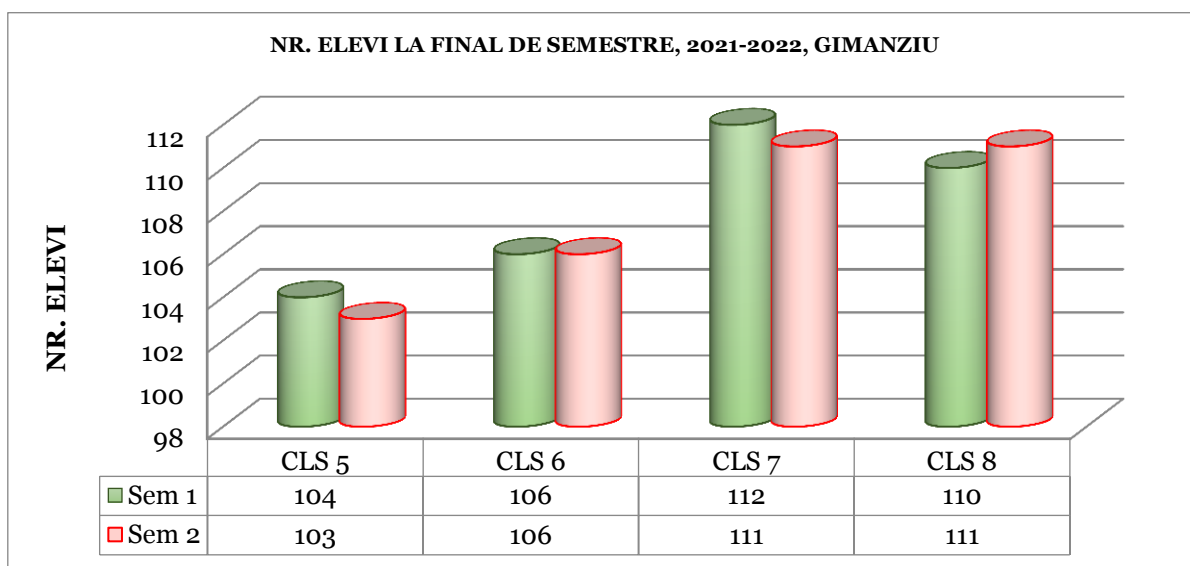
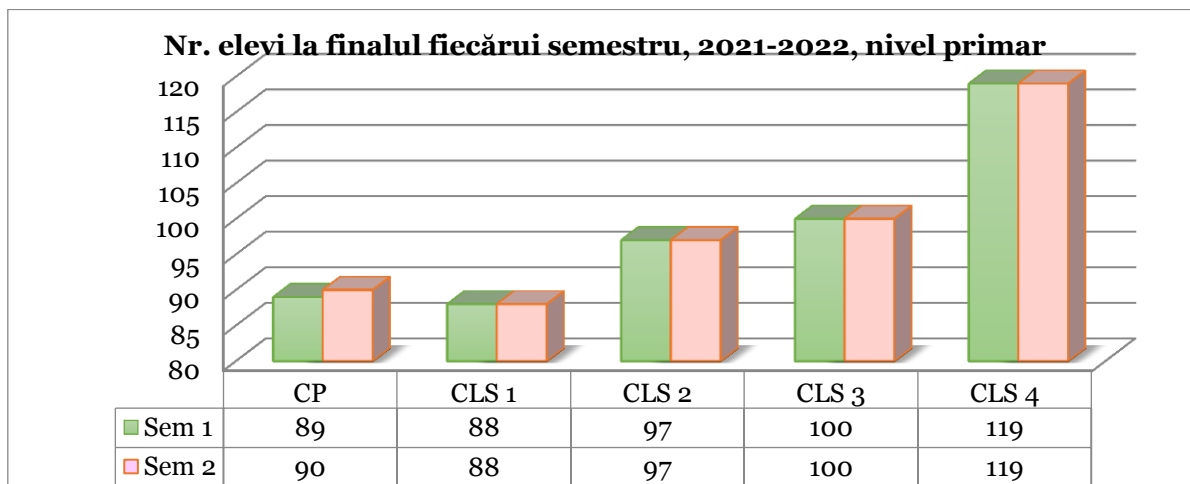
La toate clasele, mobilitățile s-au datorat schimbării de domiciliu sau promovării elevilor, care sunt în loturile de gimnastică, la nivel de performanță care impunea schimbarea localității/lotului.

În privința elevilor cu CES, numărul a rămas, pe parcursul anului școlar același: 7 (s-a transferat un copil și a obținut, pe finalul anului școlar certificat în baza căruia beneficiază de servicii educaționale de sprijin. La clasa a VIII-a, un elev cu CES a dat probele EN8 și simulările din timpul anului școlar, în conformitate cu decizia ISMB: timp

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2021/2022

suplimentar, calculator de buzunar a dispoziție și dosar cu formule de calcul. Locul special ocupat îi va permite continuarea studiilor în condiții optime pentru viitorul profesional.

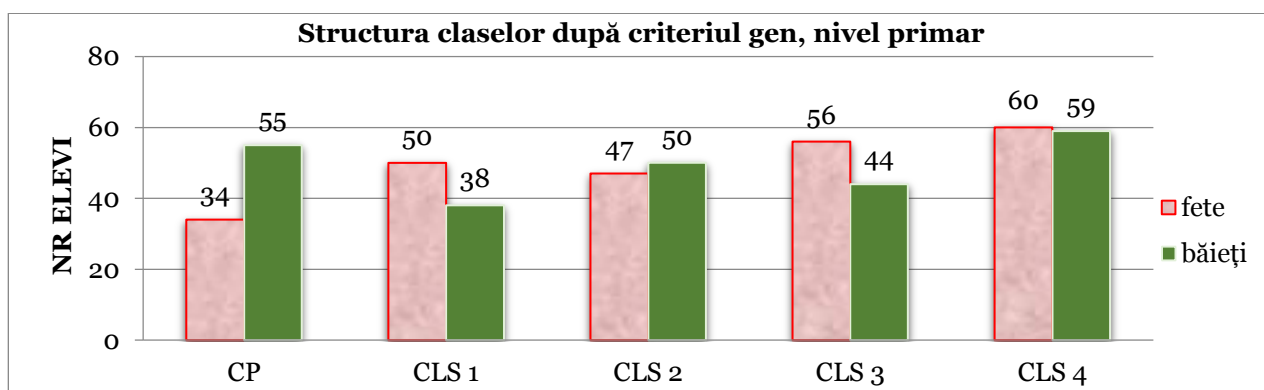
Populația școlară, între semestre, nu a fluctuat foarte mult: cu 0,2% la nivel primar și -0,2% la nivel gimnazial.



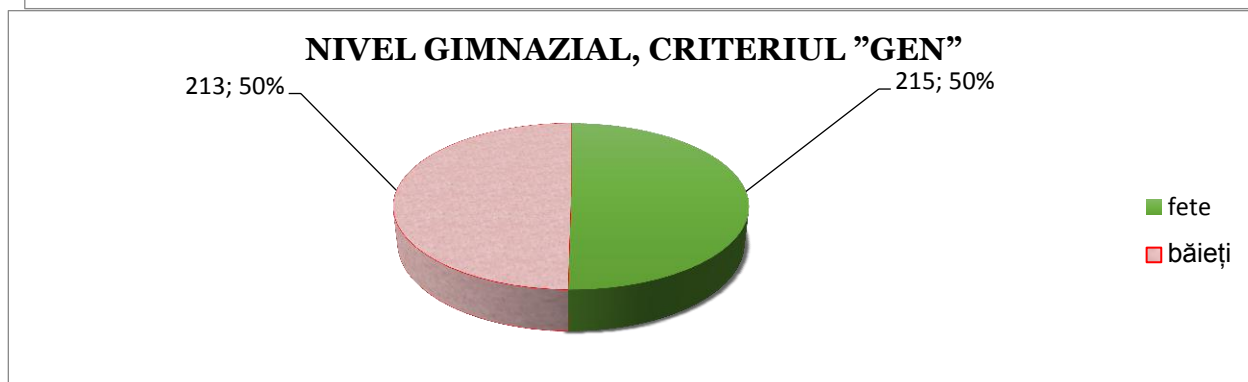
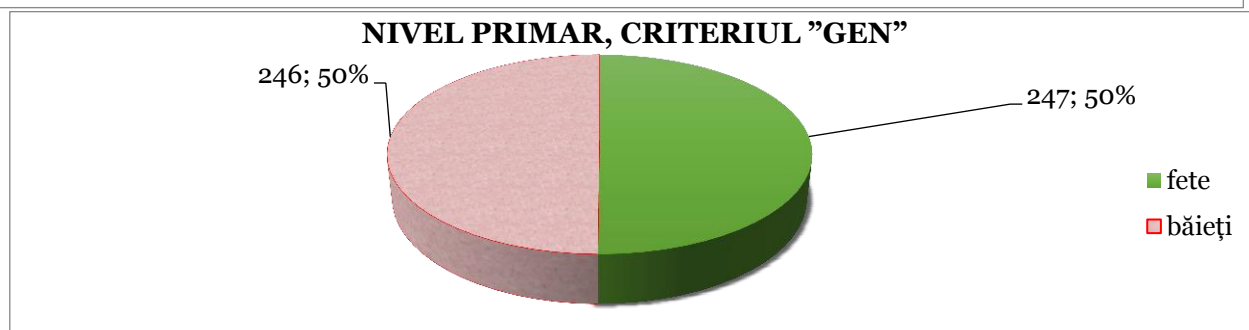
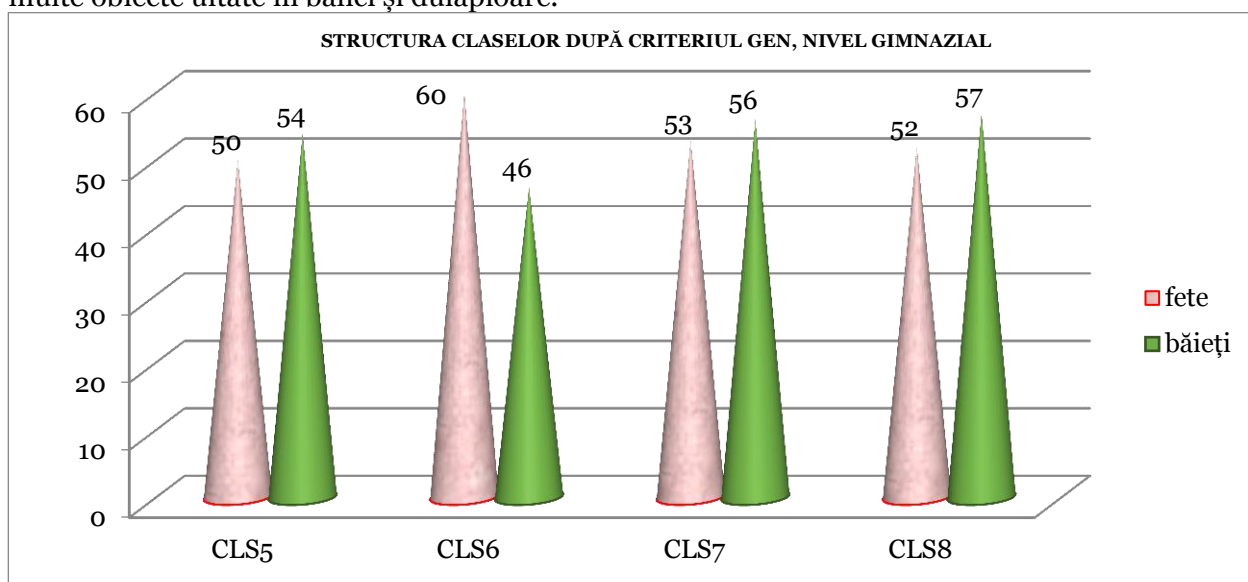
Ca și în anul școlar anterior, cea mai mare fluctuație este în lunile august-septembrie. Numărul elevilor veniți-plecați a reprezentat 4.5% din populația școlară(2021-2022). Pe de o parte, elevii absolvenți ai nivelului primar dau examene pentru clasele a V-a, la liceele, iar pe de altă parte, familiile au devenit mult mai mobile profesional, își schimbă locul de muncă în alte localități sau în afara României. Afluxul de populație școlară din zonele construite recent este din ce în ce mai mare. Lipsa de spațiu pentru onorarea cererii de înscriere se poate realiza doar extensiv, prin realizarea unui nou corp de clădire.

Dacă la un nivel de clasă veneau 12 elevi în plus, clasele se aglomerau până al 34-36 de elevi/sală, în timp ce acum 12 elevi înseamnă o clasă= o sală în plus, numărul de elevi fiind plafonat prin lege.

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2021/2022



Colectivele cu număr mai mare de băieți sunt mai dinamice în pauză și la orele de educație fizică. Nu există un număr mai mare de situații conflictuale în funcție de gen, însă sunt mult mai multe obiecte uitate în bănci și dulăpioare.



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2021/2022

Se observă că, per ansamblu, între numărul de băieți și de fete nu există mari diferențe, prin urmare nu au fost necesare intervenții speciale sau proceduri de intervenție în acest sens.

Absenteism

Pentru absențe, punctual, au fost trimise, în timp util, informările pentru părinți, astfel încât să fie prevenit abandonul școlar sau amânarea încheierii situației școlare din cauza absențelor.

Au fost scăzute notele la purtare pentru circa 0.5% dintre elevii unității, dar în nici un caz nota nu a fost sub 7.00. Peste 70% dintre absențe au fost motivate; raportat la numărul total de copii, ar însemna 4.3 absențe nemotivate/elev.

Situația la învățătură

La clasa a VIII-a, la finalul anului școlar 2021-2022, au promovat toți cei 111 absolvenți, 15 dintre ei cu media 10 pe linie. Chiar dacă s-au înregistrat corigențe în primul semestru, în semestrul al II-lea, situația școlară s-a îmbunătățit și elevii au promovat. În caz singular, situația din primul semestru a permis ca elevul să promoveze anual. Toți elevii au putut să se înscrie la Evaluarea Națională în iunie 2022.

La clasele pregătitoare toți elevii au promovat, iar doamnele profesoare s-au întâlnit cu părinții pentru prezentarea rapoartelor specifice. Rezultatele au fost înscrise în baza de date națională, cu sprijinul informaticianului școlii.

La clasele I – IV, promovabilitatea, în semestrul al II-lea a fost de 100%; la fel a fost și situația anuală.

La clasa a V-a, la nivelul unei clase au fost doi corigenți la geografie, pe semestrul al II-lea, dar au promovat la finalul anului școlar.

La clasa a VI-a, un singur elev a fost corigent, în al doilea semestru, la limba română. LA finalul anului școlar, promovabilitatea a fost de 100%.

La clasa a VII-a, au fost 5 corigenți la diferite discipline – latină, fizică, matematică, pe semestrul al II-lea, dar au promovat la finalul anului școlar.

Pentru informare – anexele SC din SIIIR

La nivel primar, ponderea calificativelor FB din totalul calificativelor anuale a fost de peste 80%. La nivel gimnazial, ponderea mediilor anuale de peste 9.50 a scăzut față de anul trecut, dar reflectă mult mai corect nivelul competențelor elevilor, dat fiind faptul că studiul a fost preponderent fizic, nu online.

Burse

Centralizator număr de beneficiari burse în semestrul I al anului școlar 2021-2022			
Nr. beneficiari burse de performanță	Nr. beneficiari burse de merit	Nr. beneficiari burse de studiu	Nr. beneficiari burse de ajutor social
0	300	2	23

După schimbarea criteriilor de acordare a burselor de merit, au primit burse, în funcție de medie, doar elevii care au avut minim 9.50 media generală, pe semestrul I.

Centralizator număr de beneficiari burse în semestrul II al anului școlar 2021-2022			
Nr. beneficiari burse de performanță	Nr. beneficiari burse de merit	Nr. beneficiari burse de studiu	Nr. beneficiari burse de ajutor social
0	291	1	29

Numărul în creștere de burse sociale reflectă situația veniturilor, în scădere, în comunitate. Au fost și situații în care familiile, pentru o diferență foarte mică de bani, nu s-au încadrat la bursa de studiu, iar comitetele de părinți și Asociația Părinților au intervenit punctual, în funcție de nevoile copiilor.

Schimburi - program

Ca și în anul școlar anterior, raportat la capacitatea maximă a unității, după reabilitare, de circa 850 de locuri, școala are un număr subdimensionat de spații școlare, iar deficitul este acoperit cu două module care funcționează din octombrie 2019.

În anul școlar 2021-2022, au fost aplicate prevederile Ordinului nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, care, la articolul 16(4): "Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul primar (clasa pregătitoare și clasele I-IV) și elevii din clasele a VIII-a și a XII-a au activitate educativă/cursuri numai dimineața.". În ciuda condițiilor din module, au fost respectate prevederile, atât pentru nivelul primar, cât și pentru clasele a VIII-a.

În analiza din 2020, scriam: "Obiectivul următorilor 5 ani va fi de realizare a unui corp special pentru clasa pregătitoare, I și after-school, după modelul Școlii Gimnaziale nr. 179. În acest fel redăm laboratoarele elevilor și restartăm pregătirea de performanță.". Menținem obiectivul, mai ales în condițiile în care o nouă zonă rezidențială se construiește foarte aproape de instituția noastră.

În schimbul I, de la ora 8.00, au învățat CP – IV, adică aproximativ 60% din numărul total de elevi. Schimbul al II-lea s-a încheiat la 18.15 pentru programul TC și CDS, respectiv la 19.30 pentru activități extracurriculare.

Elevii claselor a VIII-a, au beneficiat de pregătire suplimentară gratuită, săptămânal, atât la limba română, cât și la matematică.

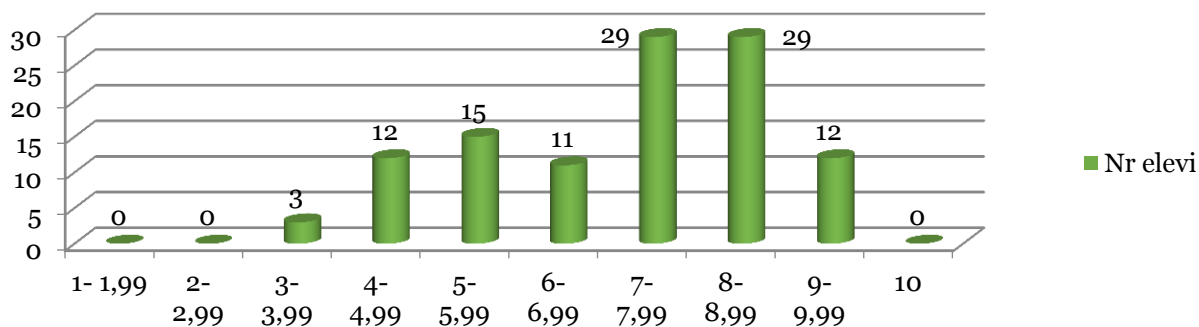
Evaluarea Națională 2022 și Admiterea

La Evaluările Naționale pentru clasele II, IV, VI, conform analizelor privind rezultatele, elevii fac dovada unui nivel de competențe bun, dar au probleme, în proporție de 20% cu transferul cunoștințelor de la o disciplină la alta, pentru rezolvarea unor cerințe. Au fost discutate, cu toți beneficiarii direcți și cu părinții lor, itemii, rezolvările și măsurile de intervenție. Lectura și înțelegerea textului vor rămâne o prioritate și în următorul an școlar.

SITUAȚIA STATISTICĂ LA EN8

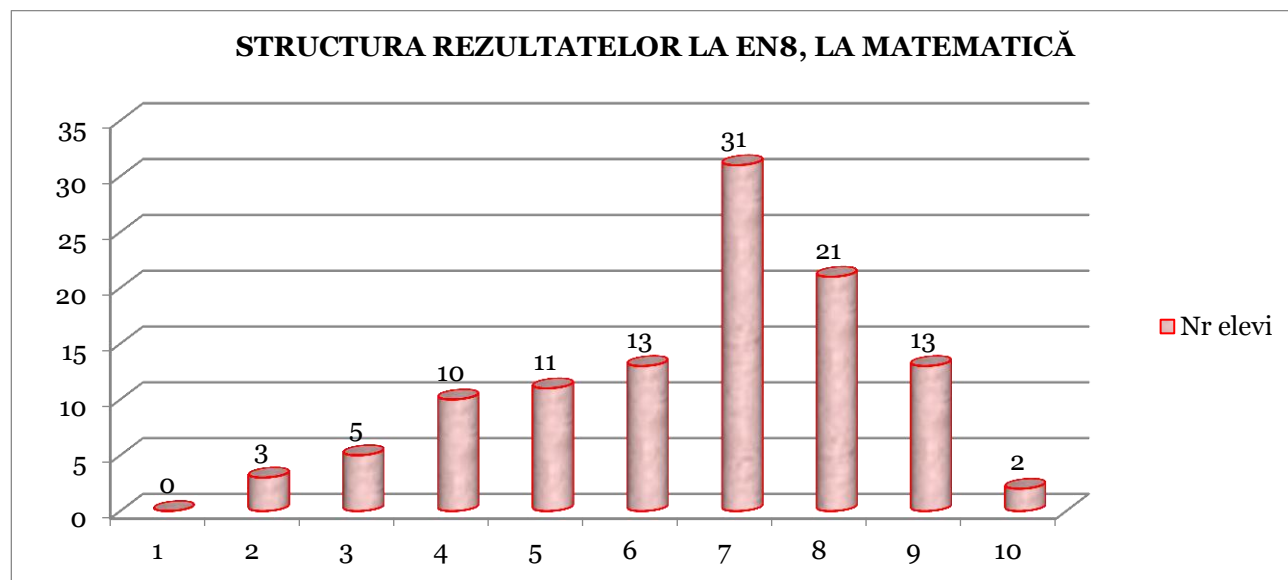
Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	111	111	0	0	1	0	0	3	12	15	11	29	29	12	0
Matematică	111	109	0	0	1	0	3	5	10	11	13	31	21	13	2

STRUCTURA REZULTATELOR PE TRANȘE DE MEDII, LIMBA ROMÂNĂ, Iunie 2022



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2021/2022

Spre deosebire de EN8 din 2021, se observă o deviere a curbei lui Gauss spre dreapta, rezultatele bune și foarte bune fiind la nivelul așteptat. Din nefericire, zona mediilor de 3, 4 și 5 ar fi trebuit să fie sub 27%.



S-a observat o îmbunătățire a rezultatelor la EN8 față de Simulare, o preocupare reală din partea elevilor de a se pregăti suplimentar și de a fi în cea mai bună formă al examen. Profesorii de limba română și matematică, diriginții și consilierul școlar au contribuit din plin la saltul dorit în pregătirea celor 111 de elevi. Rezultatele obținute la examen le-a permis să ajungă la liceele dorite. Un singur elev nu a fost distribuit în prima etapă. Feed-backul obținut după admitere a fost unul de satisfacție pentru atingerea țintelor propuse de fiecare clasă. Un rol important l-a avut fiecare liceu din sector care a prezentat, online, oferta educațională.

La nivel de București, în topul școlilor, după media la diferența dintre media EN8 și Admitere, adică obiectivitatea notării, am urcat în clasament. Anul acesta nu a fost publicat, dar statisticile noastre au arătat că suntem foarte aproape de rezultatul din 2018, când am atins locul 81 la nivel de București.

Poziția	Unitatea de învățământ	Numărul candidaților	Media mediilor LRO	Media mediilor MAT	Media mediilor EN	Media mediilor ABS	Media mediilor ADM	Diferența dintre EN și ABS
---------	------------------------	----------------------	--------------------	--------------------	-------------------	--------------------	--------------------	----------------------------

2021

90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59	61	7,70	7,36	7,52	9,22	7,86	-1,70
----	--------------------------	----	------	------	------	------	------	-------

2020

103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59	87	7,93	7,04	7,49	8,88	7,77	-1,39
-----	--------------------------	----	------	------	------	------	------	-------

După media de Admitere-2022, școala noastră s-a situat pe locul 51 la nivel de București.

LOC	JUDEȚ	DENUMIRE INSTITUȚIE	NUMĂR ELEVİ ÎNSCRIȘI	NOTA ROMÂNĂ 2022	NOTA MATEMATICĂ 2022	MEDIE EVALUARE NAȚIONALĂ 2022	MEDIE ABSOLVIRE 2022	MEDIE ADMITERE 2022
-----	-------	---------------------	----------------------	------------------	----------------------	-------------------------------	----------------------	---------------------

2022

57	București	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59	111	8.30	7.81	8.05	9.48	8.34
----	-----------	--------------------------	-----	------	------	------	------	------

2021

83	București	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59	60	7.70	7.36	7.53	9.24	7.87
----	-----------	--------------------------	----	------	------	------	------	------

În funcție de criteriu media la EN8, în 2021, școala s-a clasat pe locul 83, iar în acest an școlar, pe locul 62.

Se observă că sunt diferențe privind notarea la clasă și notarea la EN8. Este necesar ca 10 să fie dat cu mai puțină larghețe, pentru a evita situația în care elevul își dorește un anumit liceu și este dezamăgit din cauza a 10-20 de sutimi care fac diferența dintre ce și-a dorit și ce a obținut.

Oferta educațională

CURRICULUM

Schemele orare au respectat alocarea conform regulamentelor și recomandărilor Ministerului Educației. Opționalele aprobate de ISMB, în vara anului trecut, sunt derulate conform planificărilor avizate la începutul anului școlar.

Un loc important, în cerea elevilor îl ocupă opționalele de comunicare, studiul unei limbi moderne și al limbii române fiind pe primul plan al preocupărilor părinților elevilor noștri.

OPȚIONALE 2021-2022

LIMBA ROMÂNĂ

Cls 7 A, B, C, D - *Jurnalism*

Cls 8 A, B, C, D - *Redactare și interpretare de texte*

LIMBA ENGLEZĂ

Cls 5 - *Culture Matters*

Cls 6 - *The British Way of Life*

Cls 7 - *Modern Civilization*

Cls 8 - *Travelling Across Europe*

Clasele primare – opțional de engleză doar la clasele a III-a și a IV-a

LIMBA FRANCEZĂ

5 *Bienvenue en France*

6 *Redecouvrir Paris*

7 *Bonjour, la France!*

LIMBA GERMANĂ

5 - *DEUTSCH MACHT FREUDE*

6 - *DEUTSCH MACHT FREUDE*

7 - *LESEN MACHT SPAß*

MATEMATICĂ

7 A, B, C, D – *Matematică și științe în Societatea cunoașterii*

8 A, B, C, D – *Aprofundare*

Elevii din clasele a VIII-a au avut o șansă în plus la Admitere și au ales ”bilingv” sau ”intensiv”, adică clase care dau plusvaloare studiului și posibilități suplimentare de a alege profesia dorită.

SCHEMA ORARĂ

Au fost respectate cerințele de maxim și minim pentru schema orară a fiecărei clase¹ și s-au alocat opționale în funcție de dorința beneficiarilor. În ofertă, figurau și opționale de matematică, fizică, chimie, dar elevii au preferat limbile moderne și limba română.

Anexele cu schemele orare:

https://www.scoala59.ro/app/uploads/2021/10/Sc59_oferta_educ_SCHEMA_ORARA_proiecte_evenimente-2021-2022.pdf

PROGRAMUL SDS

Programul nu s-a putut desfășura, din cauza pandemiei, a restricțiilor de spațiu și precauției privind reducerea posibilității de infectare prin mixarea grupelor. Este o mare pierdere pentru elevi, pentru că aveau o gamă largă de activități suport și educative, după ora 12.00.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE FORMALE ȘI NON-FORMALE

După ridicarea restricțiilor, un număr record de vizite, excursii și tabere au fost organizate, în special în al doilea semestru. Împreună cu părinții, timpul liber a fost organizat astfel încât elevii să se bucure și de animatori care au pregătit activități tematice.

Vizitele la muzee, biblioteci, seratele literare, petrecerile în pijama(online), sărbătorile naționale și ale claselor, au făcut din anul școlar anterior un curcubeu de oportunități pentru timpul liber.

Nu au lipsit programele de prevenție, de intervenție punctuală pentru diminuarea conflictelor la nivel inter-uman(pandemia a alterat zona interumană, emoțională), de educație juridică, antreprenorială sau pentru sănătate. Elevii s-au bucurat de activitățile organizate în parteneriat cu ONG "Salvați copiii!", Departamentul de Educație Juridică din cadrul Uniunii Naționale a Barourilor din România, Microsoft, Junior Achievement, Centrul Cultural European Sector 6, DGASPC S6, Young Engineers, Consiliul Local al Sectorului 6 și reprezentanții Consiliului Local din Saint Denis, Asociația POT, Centrul Social Ghencea, Biserica din Moara Nouă(pentru copiii aflați în situație de risc social), ANA- antidrog, Asociația Culturală *Control*, Universitatea Politehnica București, CSM București, Clubul Sportiv *Steaua* și cluburile sportive de baschet, tenis și șah, Biblioteca Metropolitană.

Un loc foarte important la deținut, în dezvoltarea CDS, Național TV, care a orientat elevii spre zona jurnalismului de calitate, responsabil. În cadrul atelierelor comune, elevii au aflat despre capcanele dezinformării și despre nevoia de verificare a informației. Pentru interviurile realizate de către elevi, Național TV a oferit premii, iar elevii au fost motivați să urmeze calea dificilă, dar corectă a profesionistului responsabil.

Sărbătorirea celor 40 de ani de școală a marcat începutul realizării unei monografii ample, munca dificilă fiind coordonată de domnul profesor dr. Popa Călin. Cei 40 de ani, au reprezentat nu doar o întâlnire între generații, ci o întrecere de idei de ateliere derulate la nivelul întregii școli.

¹ OMEN nr. 3371/12.03.2013(inv primar)

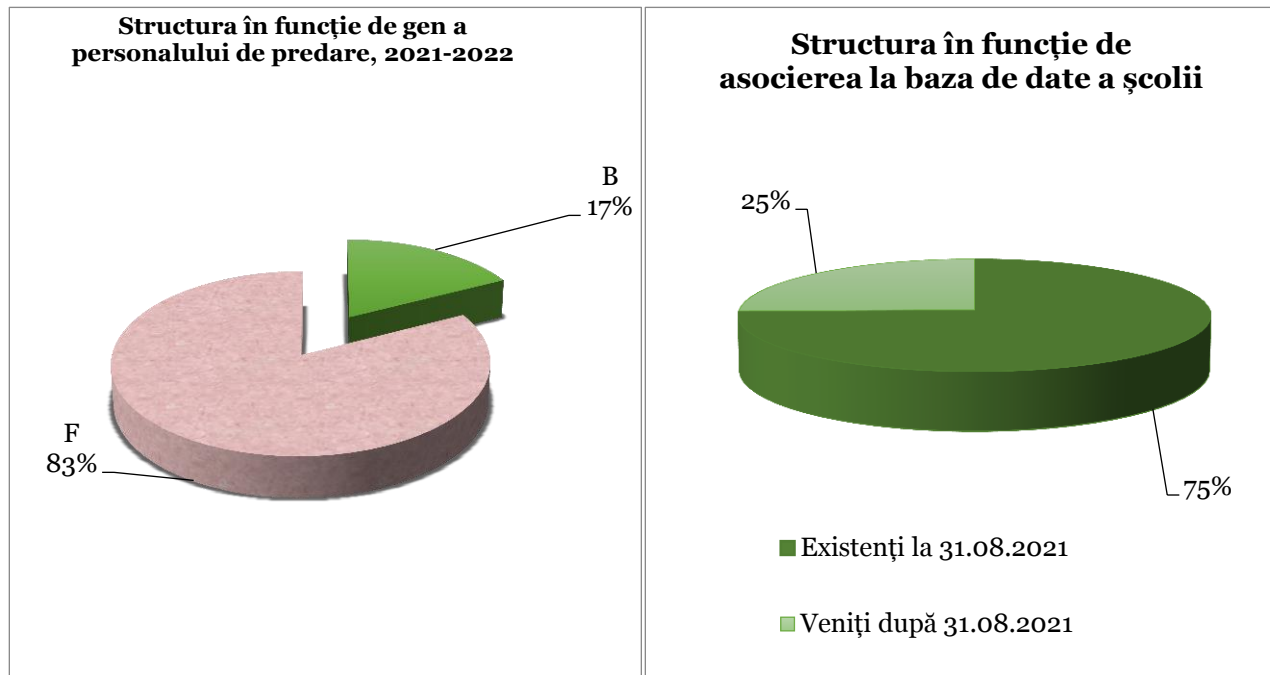
Gimnaziu: OMEN 4828 / 2018 privind modificarea si completarea OMEN 3590/ 2016

OMENCS 3590_ 5 apr 2016 Plan-cadru de învățământ pentru gimnaziu.pdf

Precizari OMENCS 3590_ 2016 Predarea intensiva a Limbii moderne 1.pdf

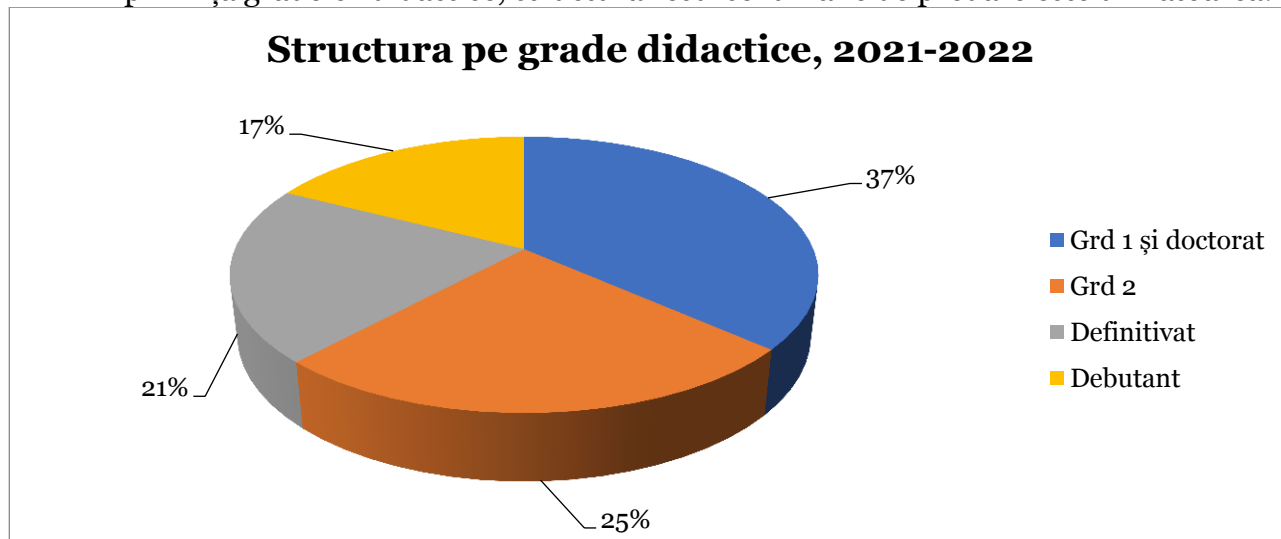
Resurse umane

Dintre cele 75 de persoane încadrate pe posturile didactice, didactic auxiliare sau nedidactice, doar 14 sunt bărbați. Situația procentuală la nivelul personalului de predare este următoarea:



Trendul de îmbătrânire a resursei umane se menține, doar 50% dintre cei care au încheiat contracte, începând cu 1.09.2021, au rămas în unitate și în 2022-2023. Mobilitatea este mare, pentru că ocuparea posturilor se face prin Concursul Național de Titularizare.

În privința gradelor didactice, structura resursei umane de predare este următoarea:



Avantajul este că există o mare disponibilitate de transmitere a experienței și valorilor organizației la tânăra generație și că există dorința de perfecționare prin obținerea de grade și doctorate, ceea ce menține starea de învățare permanentă prin transfer de cunoștințe și know-how.

Resurse materiale

Anul școlar 2021-2022 a fost cel al confruntărilor cu probleme de dotare, pe fondul unei instituții frumoase, modernizate, dotată cu mobilier nou. Tablele SMART sunt încă folosite sub nivelul de exploatare optim. S-au căutat soluții pentru a folosi videoproiectoare mobile, în lipsa celorlalte, iar profesorii și părinții au donat pentru a suplini această lipsă. A lipsit biblioteca, transformată în sală de clasă, au lipsit facilitățile laboratoarelor.

Dintre cele 11.000 de volume cu care ne mândream înainte de reabilitarea școlii, doar 20% sunt cărți care sunt solicitate la clasă. Rezultă că îmborsăvirea fondului de carte este o prioritate pentru următorii 3 ani.

Mobilierul secretariatului și fișetul pentru documentele școlare nu mai exista în depozitul în care au fost depuse obiecte din unitate. Prin urmare, am folosit ce a rămas, iar aspectul nu este cel dorit(nici estetic, nici funcțional).

Din perspectiva cheltuielilor: se observă că sunt facturi foarte mici la energie electrică, pentru că suntem prosumatori, la fel și consumul de apă, prin funcționarea bateriilor cu senzori.

Un salt important la realizat școala și în privința selectării deșeurilor, dar mai avem pași importanți de realizat până la colectarea selectivă și valorificarea eficientă.

De dotarea prin donații, a beneficiat școala și din partea Asociației Părinților, dar și din partea cluburilor sportive partenere.

Parteneriate și programe

Anexa raportului coordonatorului de proiecte și programe: Anexa.

Relații cu publicul și imaginea școlii

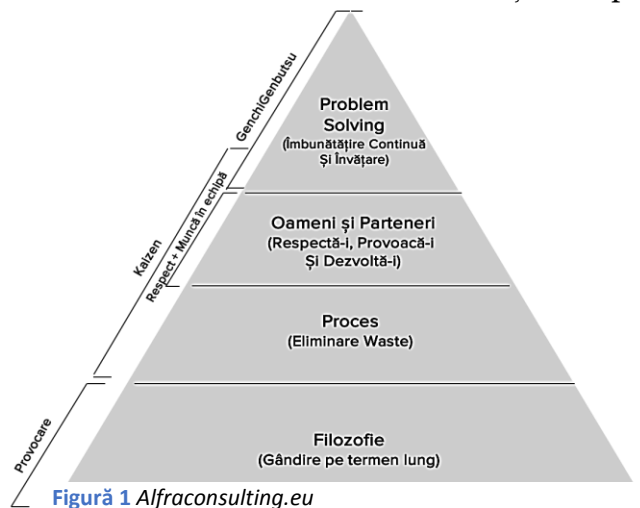
Toate documentele transmise pe email sau aduse fizic au fost înregistrate, iar doritorii sau petenții au obținut răspuns în timpul legal.

Bunul renume al școlii a fost susținut și de emisiunile TV la care au participat profesori din școală sau consilierul școlar.

Inițiativa elevilor de a invita persoane de pe stradă în unitate, cu prilejul sărbătoririi celor 40 de ani de activitatea fost foarte bine primită de comunitate. Fostii profesori, reveniți pe băncile școlii, după 40 de ani, s-au bucurat de primirea călduroasă a noii generații, iar mediatizarea realizată de Național TV a contribuit și mai mult la prestigiul organizației noastre de învățare.

Preocuparea pentru calitate; management

Comisia SCIM a derulat activitățile din planul de activități și a continuat să promoveze



cele 4 principii care stau la baza filosofiei noastre de acțiune managerială specifice modelului LEAN inspirat din *The Toyota Way*. La acestea se adaugă cei 6 S: Sort, Set in Order, Shine, Standardize, Sustain, Safety.

Managementul continuă schimbarea prin delegare de sarcini și de responsabilități din nevoia de a lua rapid decizii care țin de siguranța elevilor și asigurarea actului educațional, iar Teams este oportunitatea.

Este un bun câștigat, prin gândirea managementului ca pe o structură modulară, multifuncțională, adaptabilă și mai puțin procedural-birocratică.

CONCLUZIE

Calea pe care o va urma instituția a început cu șantierul inițial de modernizare a instalațiilor, apoi a continuat cu tot ce înseamnă clădire și utilități. În paralel, digitalizarea a dus la acumularea de hard&soft, dar și pregătirea resursei umane pentru a face față provocărilor studiului online. În acest moment, școala reală este completată și ajutată de școala digitală de pe Teams, de informarea rapidă de pe WhatsApp.

Se va continua cu extinderea școlii și cu abilitarea resursei umane să facă față societății post-postmoderne. Elevii au nevoie de acces rapid și direct la potențialul profesorilor, iar învățarea trebuie să se adapteze continuu la nevoile beneficiarilor noștri direcți și indirecti. În acest sens, școala a fost susținută de comunitatea locală să se dezvolte, semn că educația rămâne o preocupare a contribuabililor.

ANEXE – Rapoartele comisiilor/departamentelor