

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



TRECUT



VIITOR

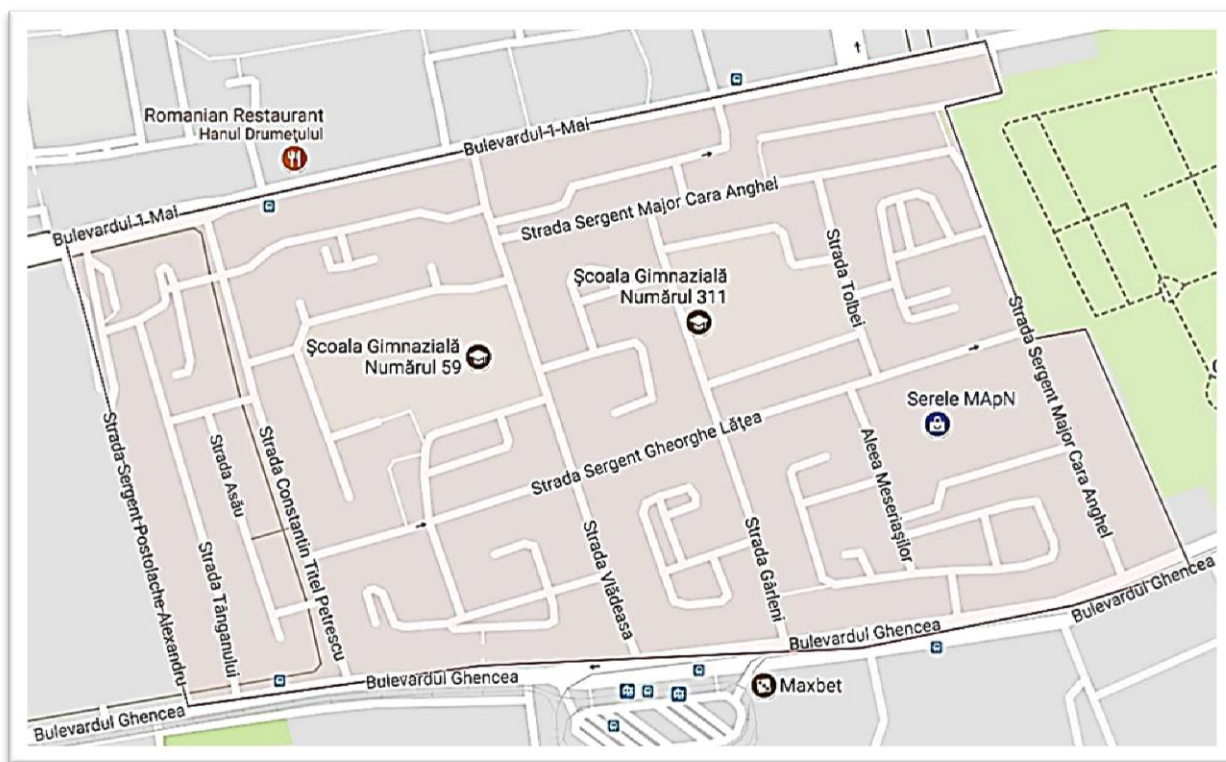
CUPRINS

1. ARGUMENT
 2. CONTEXTUL LEGISLATIV
 3. 40 DE ANI DE EXPERIENȚĂ –
UNIVERS 59
 4. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI
 5. MEDIUL INTERN – STATISTICI,
DIAGNOZĂ
 6. MEDIUL INTERN – MEDIUL
EXTERN – PESTE, SWOT
 7. NEVOI ALE MEDIULUI INTERN
 8. ȚINTE, OPȚIUNI STRATEGICE
-

1. ARGUMENT

Ultimii 3 ani au fost o continuă provocare pentru organizația noastră și pentru vecinătate. Pandemia, șocul izolării, digitalizarea forțată și imigrația au impus un ritm al adaptării stresant, dar necesar. La acestea se adaugă supraaglomerarea, scăderea puterii de cumpărare și programul de muncă prelungit, atât din motive profesionale, cât și din cauza transportului subdimensionat față de nevoile comunității.

Școala Gimnazială Nr. 59 București este situată în cartierul *Tudor Vladimirescu*, în partea vestică a sectorului 6 din București, în apropierea bulevardului Ghencea. În apropierea școlii noastre se află Școala Gimnazială nr. 311, iar în vecinătatea instituției noastre este poziționată Grădinița 41. Împreună cu mai multe școli din sectorul 6, unitatea noastră a trecut printr-un proces de modernizare, fiind printre primele școli nZEB prietenoase cu mediul.



Societatea în continuă schimbare generează două nevoi majore:

- adaptativă, din perspectivă managerială, fiind aspectul dinamic.
- de menținere a echilibrului relațional și interior, de raportare la valori umane perene.



2023 -2027

Acestea generează aspecte noi, interesante ca perspectivă de dezvoltare socială, iar școala noastră trebuie să joace un rol important în reconfigurarea spațiului de muncă, învățare, joacă și creație.

Din acest motiv, misiunea și viziunea acestuia trebuie să se formuleze ținând cont de idealul educațional formulat în Legea 198/2023, de specificul zonei în care ne aflăm, de resursele școlii, de mobilitatea firească a resursei umane din învățământ, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti ai școlii noastre – elevii și părinții –, dar și de oferta educațională extrem de diversă, ofertă propusă de către instituții ale statului, instituții guvernamentale, fundații, asociații etc..

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Legea nr. 198/2023 stabilește prioritățile și misiunea învățământului preuniversitar:

” Articolul 1

(1) În România, **învățământul preuniversitar constituie prioritate națională**, este domeniu de interes public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale, în limba semnelor române și în limbi de circulație internațională.

(2) **Misiunea învățământului preuniversitar** este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.

(3) **Idealul educațional al școlii românești** constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.”

Sistemul de valori ale sistemului de învățământ românesc trebuie să fie și cele care constituie nucleul actualului PDI:

” Articolul 2 - Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele **valori**:

2023 -2027

a) *colaborarea* - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;

b) *diversitatea* - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;

c) *exelența* - **atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională** care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;

d) *echitatea* - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;

e) *incluziunea* - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;

f) *integritatea* - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;

g) *profesionalismul* - menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;

h) *respectul* - adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;

i) *responsabilitatea* - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.”

Serviciile educaționale din unitatea noastră se desfășoară, conform Legii nr. 198/2023(articolul 15), pe următoarele niveluri: *învățământul primar*, cu durata de 5 ani, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; *învățământul gimnazial*, cu durata de 4 ani, care cuprinde clasele V-VIII.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59
Str. Vlădeasa Nr. 9, Sector 6, București
www.scoala59.ro
E-mail: scoala_59@yahoo.com
Telefon/Fax: 031.42.52.104

2023 -2027

3. 40 DE ANI DE EXPERIENȚĂ – UNIVERS 59

3.1. Prezentare generală a Școlii Gimnaziale Nr. 59 București

MEDIUL DE REZIDENȚĂ: urban

POZIȚIONAREA ȘCOLII ÎN LOCALITATE: Cartierul Tudor Vladimirescu(44°25'2"N, 26°2'46"E), sector 6, în S-V municipiului, la aproximativ 4 km de Centura București

VECINĂTATE: Stadionul "Steaua"(1,1 km), Cimitirul Eroilor 1916-1919(circa 1km), Parcul Moghioroș(1,8 km) și la 1-1.5km de centrele comerciale Auchan, Kaufland și Carfour.

TIPUL: unitate de învățământ tradițional cu clasele pregătitoare -VIII, fără unități subordonate, finanțată de la buget

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT: primar și gimnazial

FORMĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT: învățământ de zi, în două schimburi, cu program de la 8 la 18/19

LIMBA DE PREDARE: limba română

LIMBI STUDIATE: limba engleză, limba germană, limba franceză

Circa 15% dintre elevi sunt din alte localități(toate din județul Ilfov). Pentru elevii din Ilfov, este asigurat transport gratuit prin HG.

Timpul mediu de deplasare la școală a crescut, din anul 2017, de la circa 15 minute la 35 de minute, drumurile de acces fiind în bună stare, dar aglomerate în intervalul 7.00 – 9.00 și 16.30 -20.00, din cauza numărului mare de locuitori din cartierele nou înființate în zona Ghencea - Domnești.

3.2 Istoric

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59 a fost înființată în anul 1982. Foștii proprietari au fost expropriați, iar casele mici, din chirpici și lemn au fost înlocuite cu blocuri de 10 etaje. Pentru că numărul de elevi era prea mare față de nevoia de servicii educaționale, unele clase plecau, în fiecare dimineață, la școlile învecinate. După ce a fost construită Școala Gimnazială nr. 311, s-a stabilit un echilibru între cerere și oferta educațională, atât cantitativ, cât și calitativ. Apoi, din 2010, așa cum se anticipase pe baza datelor statistice, numărul de elevi a crescut constant.





ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59
Str. Vlădeasa Nr. 9, Sector 6, București
www.scoala59.ro
E-mail: scoala_59@yahoo.com
Telefon/Fax: 031.42.52.104

2023 -2027

În 1993, Școala primește numele Prințului Dimitrie Sturdza, iar în 2012, ca urmare a unui ordin de ministru, școala obține denumirea actuală.

Parteneriatul *Comenius* a permis organizației noastre să se dezvolte și să fie cunoscută în spațiul european. Proiectul multidisciplinar a fost baza unei abordări interesante pentru predarea științelor naturii și pentru abordarea integrată a conținuturilor și formarea competențelor beneficiarilor direcți.

Dintre absolvenți, școala se mândrește cu nume ca Găinușă, Levente, Ifrim, actori de prim rang pe scena românească. Cristina Neagu, campioană mondială la handbal feminin, a revenit la școală pentru a marca începerea festivităților pentru sărbătorirea celor 35 de ani de activitate.

Școala se mândrește cu o echipă de foști olimpici în informatică și matematică Costan Victor, Spătărel Dan, Ștefănescu, Negrilă Cătălin, Ghiban-Mirea Liviu, Lupu Sorina, Ojog Cristian, Albert Mihai, Pufan Robert, Preda Bogdan, Simion Andrei și Cimpoca Alexandru.

Școala a păstrat legătura cu foștii olimpici și organizează întâlniri cu actualii elevi, pentru ca dorința de performanță să rămână vie. Școala a fost și este cotate ca o instituție valoroasă, atractivă, datorită personalului, unui management corect și elevilor săi. Din 2010 până în prezent, multe serii și-au sărbătorit absolvirea cursurilor gimnaziale împreună cu profesorii și diriginții.

În prezent, elevii școlii se orientează spre competiții sportive, artistice și matematice, dar nu lipsesc nici premiile pentru literatură, creații literare sau cultural-civice. Un rol important îl au științele în viața noastră.

Toți elevii au șansa să se afirme într-un domeniu curricular sau extracurricular, iar Consiliul Elevilor propune, în funcție de nevoile de dezvoltare personală și școlară, activități diverse, interesante, care să valorizeze potențialul fiecărui școlar.

Părinții sunt o resursă de învățare importantă, activitățile desfășurate în parteneriat fiind extrem de bine primite, cu impact pozitiv asupra comunității. Parteneriatul cu Primăria Sectorului 6, Consiliul Local, autoritățile municipale, Secția 22 Poliție, și Poliția Rutieră valorizează întregul patrimoniu al unității noastre de învățământ și creează un mediu școlar adecvat serviciilor educaționale necesare în acest cartier.

Școala Gimnazială Nr 59 dispunea, **în 2018**, de 15 săli de clasă, 4 laboratoare, 1 cabinet școlar de OSP, bibliotecă bine dotată cu peste 19 000 de volume, 2 cabinete



2023 -2027

medicale, 1 sală de mese, 1 sală de sport cu 2 vestiare, 1 teren de sport împărțit în 4 subzone, 4 grupuri sanitare pentru fete și 4 pentru băieți (câte două la fiecare nivel), un spațiu special pentru Programul “Cornul și laptele”. În **2023**, cancelaria și biblioteca au fost amenajate ca săli de clasă. Toate laboratoarele, inclusiv cel de informatică, sunt săli de clasă. Pentru că numărul de clase a crescut prin limitările legislative ale maximului efectivelor școlare, Administrația Școlilor Sector 6 a pus la dispoziția școlii module școlare cu două săli de clasă și două grupuri sanitare.

În 2021, s-a finalizat modernizarea unității școlare, care dispune de mobilier nou pentru toate clasele, cu excepția celor amenajate în cancelarie și în modulele școlare. Prin atingerea standardului nZEB, au fost reduse sumele necesare pentru plata facturilor la energie electrică și apă caldă. Din fonduri PNRR vor fi asigurate dotările claselor și laboratoarele conform *OME nr. 3.497 din 30 martie 2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice*.

Administratorul de patrimoniu gestionează materialul didactic necesar fiecărei clase, împreună cu profesorii.

Prin donații și investiții ME, școala a fost dotată cu laptopuri și 32 de computere, din care 30 donate de Kaufland. Logitech a donat un sistem audio-video pentru conferințe, compatibil cu Teams gratuit pus la dispoziție de Microsoft.

Oferta educațională respectă legislația în vigoare referitoare la trunchiul comun și curriculum la dispoziția școlii. Programul SDS, susținut de ME și Consiliul Local al Sectorului 6, a permis părinților să găsească soluții pentru supravegherea elevilor, după orele de program, să opteze pentru cercuri oferite de colaboratorii tradiționali, care acoperă aproape toate ariile de interes. Asociația de părinți susține cea mai mare parte a proiectelor educaționale și se alătură eforturilor școlii de a oferi elevilor contexte de învățare variate. Activitățile extracurriculare beneficiază de implicarea unor ONG-uri agreeate de inspectoratele școlare și de părinți, iar CIVITAS, ca parteneriat municipal, oferă cadrul derulării unor activități sportive și civice de mare amploare, în condiții de securitate și verificate calitativ.

Tehnicizarea efectivă a cotidianului, generează nevoia de artă, de natural și naturalețe, de evadare din spațiul închis, prin creație. Valorificarea imaginativului va juca un rol important pentru construcția timpului liber, în viitorul apropiat.

Național TV partenerul nostru de imagine, a prezentat evenimentele importante din viața școlii, inclusiv cel dedicat împlinirii vârstei maturității educaționale: 40 de ani de la înființarea școlii. Statutul de maturitate al organizației școlare presupune să

2023 -2027

clădim durabil o școală mai mare și ca spațiu de învățare, dar și ca oportunități de învățare, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii, de dezvoltare personală și de pregătire pentru o societate globală, pe baze naționale.

Tot ce am realizat, s-a bazat pe o resursă umană bine și foarte bine pregătită, pe sprijinul părinților, care acum sunt bunici și continuă să-și ajute nepoții școlarizați la noi, pe comunitatea care a susținut financiar serviciile educaționale și funcționarea unității școlare.

Școala a devenit, prin generațiile aceleiași familii care s-au succedat, o familie lărgită, care este atașată de valorile, de misiunea și de viziunea școlii.

În 2024, va fi lansată monografia instituției noastre.

4. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

Viziunea

2018-2023: "Școala Gimnazială Nr. 59 București este și va fi o instituție care valorizează potențialul fiecărui elev, oferind un sistem educațional de calitate, raportat la spațiul național și european."(vechiul PDI)

2023-2027: Dorința de a asigura șanse egale și o educație fiecărui elev se observă și din efortul depus de a găsi soluții adecvate pentru nevoile multiple ale beneficiarilor. Raportarea la globalizarea specifică epocii actuale este dovada asumării, de către școală, a pregătirii elevilor pentru un viitor complex. Formularea viziunii, în opinia mea, este de o bună proiecție a scopurilor în viitor: "Școala Gimnazială Nr. 59 București este și va fi o instituție care valorizează potențialul fiecărui elev, oferind un sistem educațional de calitate, raportat la spațiul național și european.". Pe scurt: **"Educație de calitate indiferent de statut și identitate."**

Misiunea, așa cum apare în PDI, poate fi actualizată. Pentru că școala depinde de mediul în care funcționează, trebuie să conștientizeze rolul gestionării corecte, eficiente și eficace a potențialului uman, material, financiar, informațional. Lipsa de viziune asupra propriului rol generează disoluție în plan comunitar.

2018-2023: "Școala Gimnazială Nr. 59 București trebuie să asigure servicii educaționale pentru beneficiarii direcți și să ofere contexte de învățare care să permită elevilor să devină autonomi și creativi." (vechiul PDI)

2023-2027: Școala Gimnazială Nr. 59 București noastră construiește organizația pentru **asigurarea spațiului de învățare stimulat, creativ și sigur**, pentru



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59
Str. Vlădeasa Nr. 9, Sector 6, București
www.scoala59.ro
E-mail: scoala_59@yahoo.com
Telefon/Fax: 031.42.52.104

2023 -2027

crearea oportunităților de dezvoltare personală pentru fiecare elev și contribuie la **integrarea beneficiarului serviciilor noastre educaționale, progresiv, în comunități din ce în ce mai complexe.**

Valorile

Echilibru

Dezvoltare

Umanism

Creativitate

Atașament

Toleranță

Inițiativă

Echitate

Acestea sunt relevante pentru cultura noastră organizațională, au forță de coeziune, sunt stimulative și oferă deschiderea pentru un nou tip de acțiune orientată pe **conservare de valori** autentice **și creație**, ca elemente definitorii pentru dezvoltarea personală și de grup.

Sigla

Speranța în realizarea obiectivelor este asociată cu un curcubeu. Personalitatea fiecărui membru al organizației noastre presupune un fel propriu de exprimare–stilul. Acesta este ca lumina reflectată de o fațetă a unui diamant. Lumina organizației este generată de multiplele fațete care reflectă stilul personal și grupal.



5. MEDIUL INTERN – STATISTICI, DIAGNOZĂ

Statistici

Populație școlară

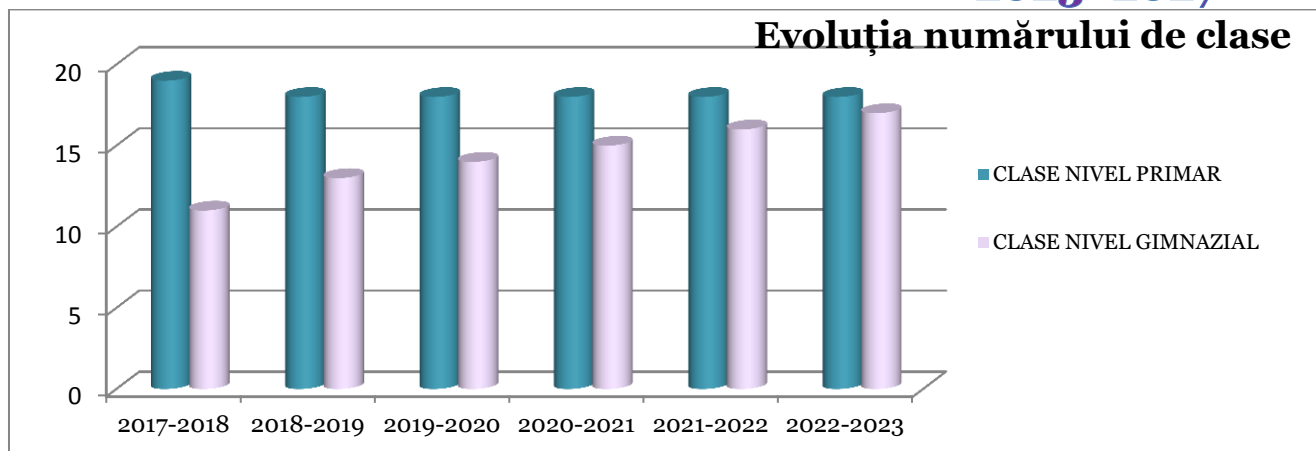
Evoluția populației școlare și a numărului de clase/an școlar

ANUL	CLASE NIVEL PRIMAR	CLASE NIVEL GIMNAZIAL	TOTAL CLASE	ELEVI NIVEL PRIMAR	ELEVI NIVEL GIMNAZIAL	NUMĂR DE ELEVI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR
2017-2018	19	11	30	545	330	875
2018-2019	18	13	31	536	362	898
2019-2020	18	14	32	532	375	907
2020-2021	18	15	33	534	380	914
2021-2022	18	16	34	494	437	931
2022-2023	18	17	35	477	447	924
<i>Septembrie 2023</i>	<i>19</i>	<i>17</i>	<i>36</i>	<i>474</i>	<i>438</i>	<i>912</i>

Media pe clasă, înainte și după schimbarea legislativă privind efectivele maxime la nivel primar și gimnazial, a fost de 29,16 elevi/clasă. În anul școlar 2022-2023, media a scăzut la 26 de elevi/clasă, dar a crescut numărul de clase, dat fiind faptul că solicitările pentru serviciile noastre educaționale nu au scăzut. Pe de o parte este bine, pentru că menținem interesul beneficiarilor pentru școală, dar pe de altă parte au apărut probleme cu folosirea spațiilor școlare, laboratoarele și cancelaria fiind folosite și ca săli de clasă.

Numărul proiectat de săli de clasă în unitate, de 15 săli, a ajuns la 22 săli, în septembrie 2022(15 săli+4laboratoare+cancelaria+2 săli modulare externe), prin sacrificarea spațiilor destinate experimentelor și lecturii. Creșterea cu 33% a spațiului școlar nu este cea proiectată de personalul școlii, împreună cu elevii și părinții lor, ci una prin sacrificare de destinații, dat fiind faptul că dorința organizației noastre este ignorată din anul 2005, când a început să crească populația școlară prin extinderea zonei rezidențiale în zona Ghencea-Domnești. Numărul de clase este sub cererea de locuri pentru școlarizarea elevilor la nivel primar, dat fiind faptul că există numeroase zone nou construite, cu familii tinere, în căutare de oportunități de școlarizare.

2023 -2027



În acest moment, criteriul număr de elevi nu mai poate fi un indicator cantitativ de comparare de serii de date, pentru că efectivele maxime la clasă s-au schimbat:

LEGEA NR. 1 DIN 2011	
Consolidarea din data de 13 august 2018, articolul 63 Alin. (3) din art. 63 nu specifica numărul de elevi care puteau fi aprobați peste efectivul maxim, prin urmare, clasele au funcționat cu 34-36 de elevi	(la 01-09-2020, Litera c) din Alineatul (1) , Articolul 63 , Capitolul III , Titlul II a fost modificată de Punctul 2, Articolul I din LEGEA nr. 185 din 20 august 2020, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 762 din 20 august 2020)
c) <i>învățământul primar</i> : clasa cuprinde în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 25; d) <i>învățământul gimnazial</i> : clasa cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 30;	c) <i>învățământul primar</i> : clasa cuprinde în medie 17 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22;(→25) d) <i>învățământul gimnazial</i> : clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26;(→29) (3) În situații excepționale, formațiunile de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 3 elevi , după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin. (1)...
Legea 198/2023 , aplicată din 2023-2024, menține efectivele maxime, doar că aprobarea pentru funcționarea peste acest număr se poate obține doar pentru maxim 2 elevi/clasă.	

Numărul elevilor cu CES integrați în învățământul de masă a crescut an de an, ajungând de la 7, în urmă cu 5 ani, la 14. Pentru a acoperi nevoile de formare și de suport pentru integrarea lor optimă, Primăria Sectorului 6 și *Help Autism* au inițiat, în colaborare cu ISMB, un proiect-pilot dedicat elevilor cu CES din școala noastră și Școala Gimnazială nr. 311.

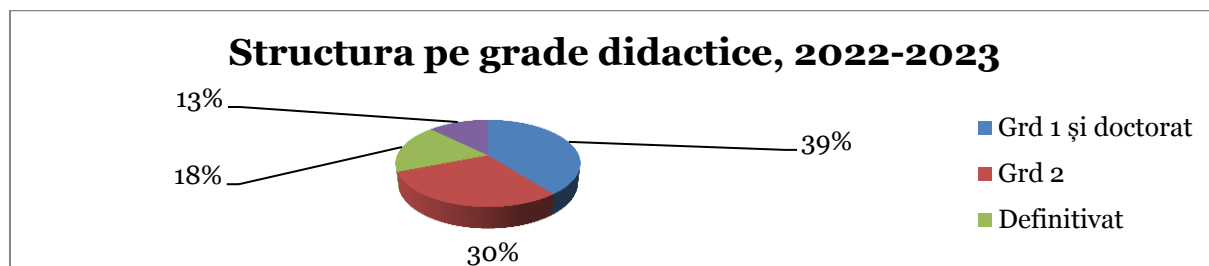
Numărul beneficiarilor de burse sociale a crescu anual, iar Primăria Sectorului 6 și Ministerul Educației au alocat fondurile necesare pentru susținerea familiilor și pentru reducerea riscului de excluziune socială. Grijă pentru semeni s-a concretizat și în campaniile umanitare organizate de Asociația de Părinți și de profesorii școlii, beneficiari fiind copii din medii defavorizate sau internați în spitale.

Resursele umane

În ceea ce privește încadrarea unității cu personal didactic, în istoria sa recentă, Școala Gimnazială Nr. 59 a avut și are, în continuare, acoperite, toate posturile sau orele existente în regim „plata cu ora”, numai cu cadre didactice calificate, obiectiv cuprins în Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al unității, valabil în perioada 2017-2022. Proiectul elaborat de conducerea instituției pentru o perioadă de cinci ani (2017-2022) are în vedere dezvoltarea ei printr-o serie de obiective, unele chiar novatoare, gândite să centreze activitatea pe cele două importante componente structurale, strategică, respectiv operațională¹.

Aproape două cincimi din numărul cadrelor didactice din școală, atât la nivelul primar, cât și gimnazial, au gradul didactic I. Un profesor, titular al școlii, a absolvit, cu diplomă de doctor, Școala Doctorală „Simion Mehedinți”, din cadrul Facultății de Geografie a Universității București, iar un alt profesor, de asemenea, titular, este înscris la Școala Doctorală „Dumitru Stăniloae” din cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă „Justinian Patriarhul” a Universității București. Un număr mare de cadre didactice au obținut și ele gradul didactic II, fiind preocupate, la fel ca toți ceilalți profesori mai tineri, de formarea profesională continuă.

Astfel, la începutul anului școlar 2022-2023, nu mai puțin de 11 cadre didactice erau înscrise la grade didactice și definitivat, ceea ce înseamnă aproximativ 20% din numărul total. La nivelul primar, trei persoane au fost înscrise în vederea obținerii gradului I, iar alte trei, pentru gradul II. La nivelul gimnazial, două persoane sunt înscrise la gradul I și o persoană, la gradul II, în timp ce, pentru obținerea definitivatului în învățământ, au candidat și au performat două tinere cadre didactice.



¹ Obiectivele cuprinse în Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI), pentru perioada 2017-2022:

- stabilirea și consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- reducerea mobilității negative a resursei umane;
- prioritizarea activităților școlii și formarea permanentă a resursei umane;
- creșterea gradului de autonomie, prin profesionalizare, a compartimentelor și comisiilor permanente;
- încurajarea desfășurării activităților educative nonformale, atât în rândul beneficiarilor direcți, cât și în rândul părinților/bunicilor/tutorilor;
- formalizarea eficientă și eficace a formalismului proiectiv și de raportare;
- întărirea culturii organizaționale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;
- îmbunătățirea continuă a performanțelor dotărilor școlare;
- dezvoltarea patrimoniului viu și neviu al școlii.



2023 -2027

Nu e mai puțin adevărat că documentele școlare indică, pentru ultimii ani, o fluctuație în mișcarea personalului didactic, înregistrându-se plecări ale unor profesori, îndeosebi, tineri, spre alte locuri de muncă, mai bine plătite sau poate mai puțin stresante. Cu toate acestea, școala poate suplini situațiile de criză, cum au fost cele medicale, din pandemie, dar și altele, prin faptul că aproximativ o treime dintre cadrele didactice au dublă specializare. „Ne mândrim cu învățătorii și profesorii noștri, majoritatea covârșitoare, cu o foarte bună pregătire. Unele posturi sunt încadrate cu suplinitori pensionari, dar sunt persoane cu studii de specialitate și foarte multă experiență, fără de care nu am putea acoperi zone sensibile, precum posturile de la învățământul primar sau la discipline cu un număr redus de ore, care ar presupune ca un profesor să meargă în 5-6 școli, pentru a realiza o normă de predare de 18 ore. Atmosfera din cancelarie este plăcută, preocupările majore fiind de soluționare colectivă a problemelor curente ce țin de managementul claselor de elevi, de noile apariții de carte de specialitate, și multe altele. Există grupuri informale de discuții, în rândul cadrelor didactice, privind metodică predării, utilizarea de resurse educaționale, rezolvarea situațiilor de risc, toate acestea asigurând și o atmosferă colegială plăcută, și de încredere”, se arată în documentele de specialitate întocmite de conducerea unității. Cu norma de bază în Școala Gimnazială Nr. 59, în anul școlar anterior, au fost 52 de cadre didactice, din care 23, la învățământul primar, iar 29, în învățământul gimnazial. Numărul se menține și în anul școlar 2023-2024. Pentru a acoperi normele a două cadre didactice aflate în concediu medical în intervalul 1.09 – 31.12.2023, au fost organizate concursuri și testări. Pe termen scurt, până la revenirea titularilor, școala a încadrat 3 cadre didactice necalificate.

Personalul didactic auxiliar este bine pregătit, cele 4^{1/2} posturi fiind acoperite cu profesioniști în domeniul patrimoniului, tehnologiei informației și comunicării, respectiv bibliotecă și secretariat. De asemenea, pe cele zece posturi destinate personalului nedidactic, care asigură curățenia, reparațiile curente și paza Școlii Gimnaziale Nr. 59, sunt încadrate persoane calificate, care au urmat cursuri de formare specifice postului, având atribuții clare în privința asigurării condițiilor potrivite desfășurării actului de învățământ.

Resurse patrimoniale

Nr.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (m ²)
1	Săli de clasă /grupă	15	810
2	Laboratoare*	4	270
3	Spațiu de joacă - băncuțe	1	220
4	Sală de sport	1	596

Resurse manageriale

Se folosesc elemente specifice modelului Lean Six Sigma.

2023 -2027

CEAC – indicatori

Concluzii ale discuțiilor purtate în mediul intern, după finalizarea procesului de abilitare, reabilitare, modernizare a corpului principal de clădire

Clădirea principală a fost modernizată, dar panourile solare nu au fost conectate la rețea, sunt probleme cu Internetul, aprobările se obține foarte greu pentru orice serviciu. Sala de sport a fost cosmetizată, dar mucegaiul a reapărut.

Beneficiarii se bucură că sunt într-un nou corp de clădire, dar sunt în permanent risc epidemiologic, ca și cadrele didactice.

Gestionarea informațiilor se face, preponderent, pe Teams și pe grupurile de WhatsApp ale părinților/claselor.

Componenta patrimonială este la cote bune, componenta de dotare se îmbunătățește, dar cea umană este în risc permanent.

DOCUMENTELOR PROIECTIVE

A.CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ				
A01 Structurile instituționale, administrative și manageriale		2021	2022	2023
P01	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare, planul de acțiune al școlii și planul de implementare)	FB	FB	FB
P02	Organizarea internă a unității de învățământ	FB	FB	FB
P03	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	FB	FB	FB
P04	Funcționarea curentă a unității de învățământ	FB	FB	FB
P05	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.	FB	FB	FB
P06	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi	FB	FB	FB
P07	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului	FB	FB	FB
P08	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	FB	FB	FB

Pentru asigurarea serviciilor de orientare și consiliere, trebuie să obținem o normă întreagă de consilier școlar., mai ales că foarte mulți copii au frici, se mobilizează greu, au pierdut dorința de socializare. FB va fi doar dacă va fi atins dezideratul: fiecarui copil, pe săptămână, în medie, 10 minute de consiliere.

A.CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ				
A02 Baza materială		2021	2022	2023
P09	Existența și caracteristicile spațiilor școlare	FB	FB	FB→E
P10	Dotarea spațiilor școlare	FB	FB	FB→E
P11	Accesibilitatea spațiilor școlare	FB	FB	FB

A.CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ				
A02 Baza materială		2021	2022	2023
P12	Utilizarea spațiilor școlare	FB	FB	FB
P13	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative	FB	FB	FB
P14	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare	FB	FB	FB
P15	Accesibilitatea spațiilor auxiliare	FB	FB	FB
P16	Utilizarea spațiilor auxiliare	FB	FB	FB
P17	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare	FB	FB	FB
P18	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/centrului de informare și documentare	FB	FB?	FB
P19	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.	FB	FB	FB
P20	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare	FB	FB	FB
P21	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii	FB	FB	FB

După ce ne-am mutat de 3 ori, dintr-un corp în altul, multe din documentele manageriale s-au deteriorat(ca și cele arhivate pentru comisie). Prin urmare, pentru perioada de după pandemie, foarte important este recuperarea, din orice sursă a acestora și salvarea în două cloud-uri diferite(Teams, Drive Google).

Biblioteca școlară va rămâne fără bibliotecar(după concursul de suplinire, și suplinitorul va intra în concediu de îngrijire copil, deci va fi activă doamna bibliotecară doar 3-4 luni, insuficient timp pentru inventariere, casare și amenajare.

Existența spațiilor școlare – după finalizarea reabilitării, spațiile școlare sunt iluminate după standardele europene, există aparate de climatizare cu inverteare și filtre de aer, zgomotul de afară este atenuat de geamurile triple, laboratoarele sunt finisate conform standardelor europene, iar grupurile sanitare au fost modernizate. A fost construită rampa pentru persoane cu dizabilități. Dacă, după perioada de garanție, acestea vor fi tot funcționale, în parametrii actuali, atunci se poate încadra unitatea, corpul principal, la Excelență. Monitorizarea se face lunar.

Dotarea spațiilor școlare - se va bifa excelența doar dacă fiecare laborator va avea sistem de proiecție video, materiale experimentale individuale și trusa profesorului, conform dotărilor școlilor finlandeze.

RESURSE UMANE – MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Comparația între unitățile de învățământ nu se poate face decât în privința rezultatelor, iar procesele și structura beneficiarilor este diferită. Metoda de îmbunătățirea managementului prin comparație nu este eficientă. Prin urmare, s-a ales modelul cel mai competitiv pe termen lung: Modelul Toyota(LEAN), combinat cu instrumente Six Sigma pentru proces(Metodologia DMAIC se descifrează ca: Definește, Măsoară, Analizează, Îmbunătățește, ține sub Control.). Prima se

2023 -2027

concentrează pe beneficiar, iar cealaltă pe procesul educațional, toate având în centru buna pregătire a resursei umane.

Se va considera Excelență doar în măsură în care, timp de 3 ani consecutiv, se vor îndeplini consecutiv condițiile FB pentru formarea cadrelor didactice, care folosesc în mod curent minim două dintre metodele (analiza PESTE, SWOT, cadranul priorităților, diagrama GANTT, Poka Yoke, histograma și diagrama os de pește) în managementul clasei sau al proiectelor, folosesc instrumentele LEAN: sortare, organizare, strălucire, standardizare, menține, siguranță).

STRUCTURI ADMINISTRATIVE – EXISTENȚA ȘI FUNCȚIONAREA SISTEMULUI DE COMUNICARE INTERNĂ

Sistemele de comunicare presupun respectarea unor protocoale, reguli, care, în condițiile pandemice fac ca zona online să fie utilizată cel mai des.

Se va considera Excelență în comunicare dacă: nu au existat, timp de 12 luni, cazuri de informații vitale care să nu ajungă la beneficiari sau la grupul țintă; se elimină informațiile redundante și se folosesc cele mai sigure căi de informare, în conformitate cu GDPR. Dacă se înregistrează chiar și o reclamație pentru comunicare defectuoasă, timp de 12 luni, atunci obiectivul nu a fost atins.

Se vor folosi TEAMS chiar și postpandemic, ca zona sigură pentru informații sensibile, imagini ale minorilor, nume de persoane. Se pot folosi imagini și informații pentru comunicare externă doar după verificarea lor de către CA, dacă se referă la mediul intern. Se folosesc grupurile de părinți pe rețele sociale doar dacă există acord parental.

B.EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ

<i>Bo1 Conținutul programelor de studiu</i>		2021	2022	2023
P24	Definirea și promovarea ofertei educaționale	FB	FB	FB→E
P25	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității	FB	FB	FB
P26	Proiectarea curriculumului	FB	FB	FB
P27	Realizarea curriculumului	FB	FB	FB
P28	Existența parteneriatelor cu agenți economici	FB	FB	FB

Trebuie regândit modul de prezentare a ofertei educaționale, astfel încât să fie adaptat spațiului virtual, iar afișul spotul sau informația de maxim 30 de cuvinte să ajungă rapid în rețelele de socializare. Practic, **Excelența** în prezentarea ofertei va fi echivalentă cu "oferta ajunge la beneficiar, nu invers".

Indicatori: numărul de urmăritori pentru imagine, informație (să crească lunar, timp de 6 luni consecutiv); numărul de like-uri să reprezinte minim 30% din necesarul de persoane care trebuie, în opinia școlii, să vadă informația; 100% dintre părinții unui grup să primească și să poată să răspundă la o cerere de informație sau la o informație neutră.

B.EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ		2020	2021	2022
<i>Bo2 Rezultatele învățării</i>		2021	2022	2023

2023 -2027

B.EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ		2020	2021	2022
Bo2 Rezultatele învățării		2021	2022	2023
P29	Evaluarea rezultatelor școlare	FB	FB	FB
P30	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)	FB	FB	FB

Evaluarea rezultatelor școlar va fi, și în acest an școlar, o mare provocare, pentru că se va lucra și în spațiul online, în care controlul îl deține copilul, dar și în cel fizic, în care controlul este deținut de profesor.

Exelența se va obține doar prin evaluarea de progres, de rezultat și de atitudine. Rezultatele vizibile sau cele privind domeniul cognitiv sunt mai ușor de evaluat, însă evaluarea de proces va fi asociată cu cea de atitudine, pentru a stimula învățarea prin cooperare, esențială în și după pandemie.

B.EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ		2021	2022	2023
Bo3 Activitatea de cercetare metodică și științifică		2021	2022	2023
P31	Activitatea științifică	FB	FB	FB→E
P32	Activitatea metodică a cadrelor didactice	FB	FB	FB→E

Vom folosi experiența celor care aplică pentru master și doctorat pentru dezvoltarea capacității instituționale. Teme le de cercetare vor fi în acord și cu interesele dezvoltării capacității de evaluare a rezultatelor învățării, dar și de proces, nu doar de produs.

Se va atinge *Exelența* doar dacă, după aplicarea elementelor de cercetare, un indicator al calității va fi îmbunătățit. Ținta este ca minim 10% dintre elevii cu dificultăți de învățare sau cu rezultate slabe să treacă de mediana rezultatelor clasei respective înainte de aplicarea cercetării.

B.EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ		2021	2022	2023
Bo4 Activitatea financiară a organizației		2021	2022	2023
P33	Constituirea bugetului	FB	FB	FB
P34	Execuția bugetară	FB	FB	FB

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII		2021	2022	2023
Co1 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității		2021	2022	2023
P35	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională	FB	FB	FB
P36	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	FB	FB	FB
P37	Dezvoltarea profesională a personalului	FB	FB	FB→E

Dezvoltarea profesională a personalului didactic poate fi încadrată la E, doar dacă îndeplinește, simultan, următoarele condiții: 100% din personalul didactic al

2023 -2027

școlii este înscris la cel puțin un curs de formare cu durată minimă de 30 de ore și aplică în clasă cele învățate(monitorizare 30 de zile după finalizarea cursului).

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII				
<i>Co2 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate</i>		2021	2022	2023
P38	Revizuirea ofertei educaționale proiectului de dezvoltare	FB	FB	FB→E

Excelența se va atinge doar dacă se îndeplinesc, simultan, următoarele condiții: revizuirea are la bază procedura clasică de revizuire; în ofertă sunt introduse minim două opționale noi, anual, timp de 3 ani consecutiv; gradul de satisfacție al elevilor să înregistreze un procent minim de 90%.

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII		2020	2021	2022
<i>Co3 Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării</i>		2021	2022	2023
P39	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării	FB	FB	FB

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII		2020	2021	2022
<i>Co4 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral</i>		2021	2022	2023
P40	Evaluarea calității activității corpului profesoral	FB	FB	FB

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII		2020	2021	2022
<i>Co5 Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</i>		2021	2022	2023
P41	Optimizarea accesului la resurse	FB	FB	FB

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII		2020	2021	2022
<i>Co6 Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității</i>		2021	2022	2023
P42	Constituirea bazei de date a unității de învățământ	FB	FB	FB

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII		2020	2021	2022
<i>Co7 Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite</i>		2021	2022	2023
P43	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	FB	FB	FB

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII		2020	2021	2022
<i>Co7 Funcționarea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii</i>		2021	2022	2023
P44	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile	FB	FB	FB

2023 -2027

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	2020	2021	2022
Co7 Funcționarea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii	2021	2022	2023
cu evaluarea internă a calității			

6. MEDIUL INTERN ȘI EXTERN – SWOT ȘI PESTE

Analiza SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
INTERN	Curriculum - Oferta educațională este realizată în conformitate cu nevoile beneficiarilor, așa cum rezultă din documentele de diagnoză și prognoză, fie prin CDȘ diversificat an de an, fie prin gama de activități și proiecte realizate în colaborare cu ONG-uri, instituții, firme, personalități ale vieții sportive. - Există tendințe de corelare a orelor de TC cu activitățile proiectate în planul de activități educative, pentru diversificarea contextelor de învățare. - Unitatea, prin parteneriatul cu echipa de implementare a Programului ELENA de reabilitare, a realizat un pas important în corelarea curriculumului cu tendințele de a construi și a acționa în spiritul dezvoltării durabile.	Curriculum - Oferta educațională acoperă o parte din nevoile elevilor, lipsa spațiului fiind un factor restrictiv, cu tot efortul făcut de Consiliul Local S6 în acest sens. Elevii claselor I și a V-a doreau un opțional de educație fizică, dar sala este folosită intensiv(27% dintre ore fiind realizate prin gruparea concomitentă a două clase în sală). - Strategiile didactice pentru formarea competențelor nu acoperă toate nevoile beneficiarilor cu cerințe educaționale speciale(CES). - Nevoile unor clase de a învăța în cadru nonformal au fost acoperite în mică măsură.
	Resurse umane - Școala beneficiază de un număr mare de profesori cu gradul I și II, chiar dacă în ultimii 5 ani s-a realizat un schimb de generații. - Există o preocupare sporită pentru formare pe tot parcursul vieții profesionale, fie prin cursuri și grade didactice, fie prin continuarea studiilor academice(școala se mândrește cu un profesor doctor și un profesor doctorand). - Școala poate suplini situațiile de criză(cum au fost cele medicale, din pandemie) prin faptul că aproximativ o treime dintre cadrele didactice au dublă specializare.	Resurse umane - Pentru anumite discipline, precum matematică, informatică și TIC, resursa umană este fluctuantă. - Resursa umană încadrată cu număr mic de ore(2-4 ore/săptămână) nu se poate integra în organizație, din diferite motive, iar în 50% dintre cazuri renunță, prin demisie. - Formarea privind lucrul cu elevii cu CES și imigranți nu este la nivelul cerut de cazuistica atât de diversă cu care se confruntă școala.
	- Există grupuri informale de discuții(cadre didactice) privind metodică predării, utilizarea de resurse educaționale, rezolvarea situațiilor de risc, care asigură și o atmosferă colegială plăcută și de încredere.	- Există, încă, personal didactic care nu folosește resursele de învățare disponibile, mai ales din clasele de la parter.

2023 -2027

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
INTERN	Resurse materiale - Corpul principal al școlii a fost reabilitat recent, printr-un proiect al Consiliului Local S6, în parteneriat cu Universitatea Politehnică București (aplicarea proiectului nZEB). - Sala de sport a fost anvelopată și zugrăvită, a beneficiat de investiții prin schimbarea structurii pluviale. - Școala beneficiază de spațiu suplimentar (module școlare). - Cabinetele medicale și cel de consiliere sunt amenajate conform legislației în vigoare. Resurse financiare - Numărul mare de elevi asigură veniturile necesare. Management - Deciziile se bazează pe obiective stabilite de comun acord (modelul colegial).	Resurse materiale - Diferența dintre numărul de spații școlare și cele utile este mare (20% din acest spațiu este folosit prin utilizarea laboratoarelor/ cancelariei ca săli de clasă și folosirea modulelor școlare). - Există diferențe de dotare cu videoproiectoare și table între clasele de la parter și celelalte săli de clasă. - Fondul de carte este insuficient pentru nevoile cititorilor din unitate. Resurse financiare - Veniturile de care dispune unitatea nu sunt suficiente. Management - Trecerea de la modelul formal la cel colegial a dus la supraîncărcarea unei părți din resursa umană.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- Prin proiectele multianuale, Primăria Sectorului 6 a investit permanent în patrimoniu. - Asociația Părinților a atras fonduri necesare pentru școală. - Parteneriatul cu Microsoft a permis extinderea școlii dincolo de zona fizică, iar TEAMS asigură atât o informare rapidă și unitară a elevilor/părinților/profesorilor, cât și o siguranță în utilizarea platformei. - Parteneriatele diverse au susținut abilitarea resursei umane în utilizarea școlii pe Teams sau Kinderpedia, în managementul de caz și managementul clasei, în activități de prevenție. - Ministerul Educației și partenerii educaționali au pus la dispoziție o gamă diversă de resurse și de cursuri de formare. - Reluarea Programului Primăriei Sectorului 6 privind susținerea activităților SDS ajută școala în procesul educațional. Asociația Părinților contribuie la continuarea activităților SDS prin cele de tip afterschool, cu resursă umană calificată. - Părinții și elevii au devenit resursă de învățare (ex. foști elevi, acum avocați, au ținut un curs de educație juridică; părinți care explică modul în care se dezvoltă idei, afaceri, relații de parteneriat; foști elevi care oferă informații cu privire la orientarea școlară și profesională).	- Schimbările legislative cu multe amendamente și trimiteri de la un act normativ la altul generează stres instituțional (doar pentru imigranți am folosit circa 5% din timpul de lucru al lunilor februarie, mai și iunie). - Dialogul dificil dintre instituțiile abilitate să rezolve o situație privind reparațiile sau avizele pentru școală duc la pierderi de timp și schimburi redundante de mesaje (exemplu CMTEB-AS6). - Fondurile insuficiente pentru formarea întregului personal fac dificilă abilitarea curriculară, avizarea unor intervenții sau rezolvarea unor probleme profesionale. - Creșterea prețurilor la utilități și materiale ar putea pune presiune pe un buget și așa insuficient.

CONTEXTUL ECONOMIC

2023 -2027

Reproșul societății civile este că mediul educațional formal nu este suficient de reactiv să răspundă în timp util provocărilor de pe piața muncii. Pe baza acestor observații, considerăm că accesarea ofertei educaționale a Junior Achievement România și consilierea-orientarea școlară vor rămâne priorități pentru elevii clasei a VII-a și a VIII-a.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. *Prețul*, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, *poate reprezenta*, de asemenea, o *amenințare*.

CONTEXTUL SOCIAL

Pe fondul scăderii demografice, școala noastră a reușit să mențină populația școlară, inclusiv la gimnaziu. Pe de altă parte, comunitatea se confruntă cu un aflux de populație din zonele limitrofe Bucureștiului. Unitatea noastră este situată în zonă de trecere între două medii, cel urban și cel rural, și întâmpină probleme deosebite în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea aflată în continuă modelare. În zona noastră, unii părinți caută loc de muncă sau au plecat din țară, la muncă. În primul caz, efortul este de a egaliza șansele prin acordarea de burse și sprijin în integrarea socială, prin intervenția Primăriei Sectorului 6&Consiliul Local S6&ISMB – S6. Școala inventariază cazurile și propune intervenții punctuale. Ca atare, unitatea noastră depune eforturi mult mai mari pentru a asigura “șanse egale” la educație de calitate. Ceea ce determină reușita activității noastre este resursa umană internă și sprijinul constant al Asociației Părinților din școala noastră, al părinților în general, al reprezentanților locali și al colaboratorilor noștri *consacrați*.

Menționăm că derulăm Programul SDS cu ajutorul Primăriei și Consiliului Local – Sector 6, conform metodologiei în vigoare. Dosarele pentru Programul SDS sunt verificate anual de ISMB.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Introducerea Informaticii și TIC la clasa a V-a(urmează clasele a VI-a) creează noi oportunități de dezvoltare personală pentru elevi, dar și probleme privind găsirea resursei umane necesare, pentru acoperirea cererii.

La nivel național, tehnologia informației și comunicației își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

Rețeaua de calculatoare este utilizată de elevii noștri, deși numărul de calculatoare este insuficient raportat la numărul de elevi dintr-o clasă. Câteva clase au compensat neajunsul prin utilizarea resurselor soft și a videoproiectorului.

2023 -2027

Ministerul urmărește, prin programele sale, folosirea la scară largă a tehnologiei informației în procesul de educație, derulând programe de dotare cu tehnica de calcul a unităților de învățământ. proiectoare. Acestea au fost și sunt folosite în activitățile instructiv-educative la clasă, în cadrul ședințelor comisiilor metodice, cât și în activitatea de monitorizare video a Evaluărilor Naționale de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, cât și a VIII-a.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor, iar zona Ghencea – Drumul Taberei nu face excepție. Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu 5 ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple, una dintre ele fiind realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

Acestea sunt motivele care au determinat, din 1999 până în prezent, mobilizarea copiilor noștri în realizarea de mini-proiecte de mediu, în derularea unor competiții interdisciplinare, ecologia fiind umbrelă tematică a acestora. Colaborările cu diferite ONG specializate în activități ecologice sunt benefice pentru organizația noastră. Astfel, Junior Achievement a devenit ofertant prin noile propuneri privind orientarea școlară și profesională și pregătirea pentru activități ce presupun cunoștințe de bază în programare

7. NEVOI ALE MEDIULUI INTERN

Abilități sociale – nevoia de autonomie, cu exersarea normelor etice; toleranță; acceptarea diversității umane; comunicare interpersonală eficientă, eficace	Abilități tehnice – a face, a aplica, a crea, a repara, a prelucra diferite materiale în spațiul real și virtual	Abilități antreprenoriale – gestionarea resurselor, posibilități de economisire, atitudine eco și consecințe pozitive în planul bugetului de familie
Informarea rapidă a mediului intern și extern, corectă și adecvată	Tehnici de învățare adaptate la elev; transferul de informație și de know-how de la comunități de învățare la elevi	Cooperare – realizarea unor obiective comune prin cooperare la nivel de comisii, la nivel interdepartamental, cu mediul extern
Supraveghere, emoțional, siguranță sprijin	Educație multiculturală, multilingvistică	Conservarea modernizarea spațiilor, a tehnicilor și tehnologiilor specifice fiecărui compartiment, fiecărei comisii
Competiție – satisfacerea nevoilor de a performa prin competiție, prin competiția cu alții (recompensarea efortului pentru produs și pentru demers)	Dezvoltarea personală, școlară și profesională a elevilor, a personalului școlii – armonizarea obiectivelor personale cu cele locale și naționale	Cunoașterea moștenirii culturale interne, naționale, europene

8. ȚINTE, OPȚIUNI STRATEGICE

DOMENII FUNCȚIONALE

Domeniile nu pot fi schimbate brusc, pentru că nu există un pachet legislativ coerent, complet, după publicarea Legii nr. 198/2023. Prin urmare, domeniile funcționale noi, negociate cu părinții vor avea forma finală în ianuarie 2024 după:

- Publicarea noului ROFUIP;
- Discuția cu reprezentanții Primăriei Sectorului 6 referitoare la spațiul școlar.

Dacă, în urma discuțiilor, **nu** se va mări spațiul școlar, atunci numărul de clase va fi în scădere, mobilitatea cadrelor didactice va fi și mai mare, iar calitatea actului educațional va fi în scădere, deci PDI va fi unul de supraviețuire, nu unul de dezvoltare.

Dacă, în urma discuțiilor, **da**, se va mări spațiul școlar cum doresc beneficiarii direcți și indirecti, atunci școala va putea să aplice noile ținte strategice negociate cu beneficiarii.

Vechiul PDI, aplicabil până pe 16.01.2024

1. Profesionalizarea personalului școlii:
 - personalul didactic de predare și de conducere – palierele vizând predarea, managementul, consilierea, motivarea și ghidarea, conceperea de programe și de curriculum, cadru procedural, expert media, suport administrativ, evaluare/autoevaluare⁵;
 - personalul didactic auxiliar – palierele vizând managementul, ghidarea, conceperea propriului cadru procedural eficient și eficace, autocontrolul, autoevaluarea;
 - personalul nedidactic – palierele vizând pregătirea profesională, cunoașterea specificului și cerinței postului, respectarea termenelor și a indicatorilor de calitate pentru serviciile realizate
2. Diversificarea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile beneficiarilor direcți și a prevederilor legale¹
3. Dezvoltarea patrimoniului școlii în concordanță cu oferta educațională, cererea beneficiarilor și a posibilităților interne, locale și europene de finanțare
4. Îmbunătățirea și promovarea permanentă a imaginii școlii în context concurențial, cu oportunități de cooperare

2023 -2027

5. Dezvoltarea parteneriatelor care pot asigura o învățare de calitate, orientată spre valori autentice și care asigură o bună orientare școlară și profesională a beneficiarilor direcți

Începând cu 16.01.2024

Obiectivele strategice

O₁. Dezvoltarea continuă a competențelor personalului școlii, în vederea asigurării unor servicii educaționale de calitate

OBIECTIVUL SPECIFIC: *Crearea grupului-suport pentru adaptarea resursei umane noi la noile provocări și oportunități curriculare*

OBIECTIVUL SPECIFIC: *Susținerea dezvoltării competențelor didactice, psihopedagogice și manageriale pentru personalul didactic, în conformitate cu nevoile specifice ale școlii și ale comunității*

OBIECTIVUL SPECIFIC: *Abilitarea resurse umane pentru prosum, economie de energie și apă, pentru reciclare selectivă*

OBIECTIVUL SPECIFIC: *Dezvoltarea competențelor complementare necesare pentru siguranță, protecție, prevenție, sănătate, evaluare internă și marketing educațional²*

OBIECTIVUL SPECIFIC: *Crearea grupului-suport pentru adaptarea resursei umane noi la noile provocări și oportunități curriculare*

O₂. Diversificarea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile beneficiarilor direcți, cu cerințele naționale și europene

O₃. Dezvoltarea patrimoniului școlii în concordanță cu cererea beneficiarilor și a comunității

O₄. Îmbunătățirea și promovarea permanentă a imaginii școlii în context concurențial, cu oportunități de cooperare

O₅. Derularea parteneriatelor care pot asigura o învățare de calitate, orientată spre valorile autentice specifice dezvoltării durabile și care asigură o bună orientare școlară și profesională a beneficiarilor direcți

² <https://slideplayer.com/slide/14465665/>

1. CURRICULUM

1.1. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI CURRICULARE, ÎN ACORD CU L198/2023

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Diversificarea ofertei CDS³	a)respectarea structurii CDȘ negociată cu beneficiarii direcți și indirecti, în conformitatea cu normativele în vigoare și patrimoniul școlii	Comisia de Curriculum, directorul școlii	noiembrie, mai și septembrie, anual	CCD București, prin oportunitățile de formare	proprie	Minim un opțional nou/nivel de clasă, aprobat de ISMB Minim un opțional integrat/nivel de clasă(cerut de elevi, care să se desfășoare la cabinetul de TIC)
	b) consultarea elevilor înscriși în unitatea de învățământ, la nivel primar și la nivel gimnazial, precum și a părinților, referitor la oferta curriculară pentru anul școlar viitor	Consilierul școlar Consiliile claselor Comisia pentru curriculum	martie	Părinții elevilor școlii Baroul București Junior Achievement Primăria Municipiului București, Universitatea Populară I	Pentru birotică – Asociația de părinți pentru realizarea chestionarelor, monitorizarea completării și analiza acestora – conform	Toți părinții chestionați, consultați pentru CDȘ viitorul an școlar – procese verbale semnate după consultare O structură de opționale care să respecte legislația

³ Curriculum la decizia școlii, www.ise.ro ” curriculumul la decizia școlii (CDS) reprezintă oferta educațională propusă de școală, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale/partenerilor economici.”



2023 -2027

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
				Dalles Foștii elevii	ROFUI, ROI, RI	în vigoare
	b) evaluarea dimensiunii, structurii și disponibilității resurselor umane și materiale (existente în unitatea de învățământ) necesare pentru derularea de noi opționale	Administratorul de patrimoniu Directorul Directorul adjunct CEAC Secretarul școlii Informaticianul	martie	ISMB – pentru resursa umană Consiliul Local – pentru identificarea de parteneri și îmbunătățirea patrimoniului administrativ	Din surse proprii pentru îmbunătățirea inventarierii patrimoniului Din surse alocate de la Consiliul Local pentru îmbunătățirea patrimoniului pentru susținerea procesului de învățământ	Un inventar actualizat până în mai 2019 Minim un profesor pregătit pentru preluarea TIC Minim 4 cadre didactice formate pentru dublă specialitate și interdisciplinaritate

1.2. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI SDS

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
Diversificarea ofertei SDS	a) identificarea resursei umane cu pregătire adecvată pentru Programul	Consiliul de Administrație Comisia SDS	ianuarie- februarie	Asociația de Părinți (voluntari în susținerea unor proiecte de	Consiliul Local S6, donații părinți	Aprobarea dosarului Programului SDS Minim 25



2023 -2027

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
	SDS			dezvoltare personală)		de persoane cu pregătire adecvată pentru SDS 100% acoperire cu personal calificat la SDS
	b) acoperirea nevoii de exprimare artistică și de explorare a mediului natural și virtual	Învățătorii cu pregătire TIC Informaticianul Cppe Directorul adjunct	ianuarie-februarie	actori, foști elevi (teatru gestual) Foști elevi, actuali elevi cu pregătire psiho-pedagogică și artistică/sportivă	Proprie Finanțare complementară pentru activități culturale	Minim 3 pachete educaționale structurate conform legislației în vigoare, cu asigurarea minutelor alocate mișcării
	c)discutarea ofertei SDS pentru îmbunătățire și aprobare în CP	Comisia SDS, directorul adjunct	lunar	Consiliul Local	Proprie(finanțar ea se va face de la Bugetul Local S6)	Conform indicatorilor PS6 și AS6
	d)verificarea realizării indicatorilor de calitate înscrși în	Directorul adjunct, membrii CA, CEAC	lunar	Consiliul Local	proprie	Nicio reclamație privind calitatea



2023 -2027

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
	documentația SDS					pachetelor educaționale și a hranei

1.3. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI EXTRACURRICULARE ÎN ACORD CU CEA CURRICULARĂ

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
Diversificarea ofertei extracurriculare	a) identificarea nevoilor educaționale	Diriginții, învățătorii	septembrie	Asociația de Părinți(voluntari în susținerea unor proiecte de dezvoltare personală)	proprie	Minim 3 chestionare aplicate anual
	b) acoperirea nevoii de exprimare artistică și de explorare a mediului natural și virtual	Cppe Directorul adjunct Diriginți/învățătorii	ianuarie-februarie	actori, foști elevi (teatru gestual) Foști elevi, actuali elevi cu pregătire psiho-pedagogică și artistică/sportivă	Proprie Finanțare complementară pentru activități culturale	15 de programe educaționale discutate în cadrul Consiliilor clasei și în ședințele cu părinții
	c) pregătirea	Fiecare catedră,	octombrie	Profesori care au	Proprie	Un program de



2023 -2027

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
	cadrlui necesar pentru performanță	Învățătorii		obținut premii la concursuri și olimpiade școlare	Donații	pregătire aprobat de elevi și părinți
	Accesarea de noi resurse curriculare și extracurriculare prin Erasmus+	Directorul și coordonatorul de proiecte europene	Conform calendarului Erasmus+	Școli din UE, Turcia, Serbia, Albania	Erasmus+	Toți elevii imigranți sau audienții imigranți să beneficieze de resursele de învățare și integrare socio-culturală Toți elevii cu risc de excluziune socială să beneficieze de resursele adaptative/ameliorative ale proiectului



1.4. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI DE LECTORATE ȘI CURSURI DE PARENTING

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
Realizarea unei structuri de cursuri de parenting care vizează îmbunătățirea relației părinte-elev-profesor	a) identificarea nevoilor de formare pentru părinți	Directorul și consilierul școlar	Ianuarie, martie și septembrie	ONG Salvați copiii! Help Autism pentru elevii cu CES	Proprie și CIMEC	Minim 40% dintre părinți chestionați; Minim 5 formatori interni cooptați în faza de analiză calitativă și cantitativă a datelor colectate
	b) realizarea analizei de nevoi și a ofertei educaționale pentru părinți	Consilierul școlar, diriginții și formatorii școlii	Septembrie-octombrie	CCD, CMBRAE	proprie	Minim un curs de parenting/nivel de clase propus

ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – CURRICULUM

Analiza documentelor pentru conformitatea cu cadrul legislativ – directorul și membrii CA și CEAC, lunar
 Observația directă sau participativă pentru indicatorii de calitate – directorul adjunct
 Conversația informală cu părinții elevilor – directorul, diriginții
 Recenzia de PV privind planificarea și aplicarea documentelor curriculare – directorul adjunct



2. RESURSE UMANE

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
Acoperirea necesarului de personal conform normativelor în vigoare	Realizarea prognozelor pentru anul școlar 2024-2025, privind necesarul de resursă umană	Directorul, secretarul șef, administratorii	Februarie Februarie	ISMB, AS6	Proprie, pentru analiză	100% acoperirea posturilor cu personal calificat
Respectarea metodologiei de mobilitate	Respectarea termenelor de completare a documentelor privind resursa umană	Directorul, secretarul-șef	Permanent	ISMB, AS6	Proprie	Încadrarea, de fiecare dată, în termenul stabilit de ISMB/As6
Salarizarea personalului în conformitate cu legislația în vigoare	Aplicarea unui control intern privind concordanța dintre fișa postului – nivelul salariului – zilele efectiv lucrate	Directorul, administratorul financiar, secretarul	lunar	ISMB, AS6	Bugetul de stat Bugetul local	Încadrarea în normative, Completarea documentelor electronice – validarea de către ISMB/AS6
Îmbunătățirea actului educațional	Formarea personalului în domeniul strategiilor inovative de învățare	Responsabilul cu formarea, directorul, administratorul financiar	Permanent	Universitățile bucureștene cu departamente specializate pentru formarea	Finanțare de bază (prevăzute în buget) Contribuția cadrelor didactice	100% personal calificat și super-calificat (dublă licență, atestate pe domenii de interes



2023 -2027

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
	Formarea personalului în domeniul managementului – situațiilor de risc	Directorul, administratorul de patrimoniu, administratorul financiar	30.03.2024 și septembrie 2024	personalului didactic, CCD, resursele Erasmus+ CCD, ISU, Consiliul local – S6	la propria formare Venituri extrabugetare	administrativ, tehnic și educațional) min 50% din personal cu 90 CTP în termen legal
Mentținerea calității profesionale a personalului școlii	Stabilirea unor condiții legale și specifice (culturiile noastre organizaționale) de concurs pentru selecție și angajare Mentținerea personalului calificat printr-un sistem de recunoaștere – internă– a reușitelor profesionale	Membrii CA, directorul, administratorul financiar Directorul, responsabilul CEAC	Conform calendarelor MEN/ISMB privind mobilitățile Periodic, în cadrul întâlnirilor formale și nonformale ale școlii	ISMB, Asociația de Părinți –Șc 59, CRP Sindicatul bucureștene, CCD – propunerile de cursuri motivaționale și de schimb de bune practici	Finanțare de bază Venituri extrabugetare	Analiza profilului organizației – un document de analiză și minim 2 specificații pentru completarea fișei postului și a condițiilor de angajare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic Un ghid motivațional intern
Mentținerea stării de sănătate și	Informarea PSI/SSM	Comisiile specializate și	Periodic, conform	AS6	Bugetul local	100% profesori cu fișe SSM/PSI



2023 -2027

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
securitate a personalului școlii	Verificarea stării de sănătate prin controale periodice	directorul școlii	normativelor în vigoare			semnate; nici un caz de încălcare a RI și ROFUIP

ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – RESURSE UMANE

Verificarea documentelor pentru conformitatea cu cadrul legislativ – ISMB –S6, ISMB pentru partea de buget și AS6, directorul și membrii CA și CEAC, lunar

Aplicarea chestionarelor de satisfacție – consilierul școlar

Conversația informală cu personalul școlii privind condițiile de muncă, relațiile formale și informale și problemele cu care se confruntă – directorul, diriginții, administratorul de patrimoniu

Analiza documentelor de raportare privind indicatorii de normați și calitativi – directorul, secretarul-șef

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
Îmbunătățirea continuă a bazei materiale	- actualizarea ofertei bibliotecii (bază de date, metodică, legislativă, manuale și auxiliare europene) - realizarea lucrărilor de mentenanță	Directorul adjunct, bibliotecarul, responsabilii de catedre și arii curriculare, consiliile claselor, administratorul	permanent Permanent	CCD București Asociația de Părinți Consiliul local	Finanțarea de bază Finanțarea complementară	Două computere conectate la Internet, utilizate în spațiul bibliotecii Abonament la



2023 -2027

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
	modernizarea/extinderea spațiilor școlare; - îmbunătățirea condițiilor de lucru din fiecare sală (ambient, bănci, ergonomie, funcționalitatea aparatelor, calitatea și structura consumabilelor și a truselor de laborator, a softurilor educaționale, a aparaturii electronice, a hărților, truselor de jocuri etc);	de patrimoniu	Vacanțe școlare, final de săptămână	2 biblioteci din București	Voluntariatul părinților (pentru lucrări interioare, de marketing, de recondiționare a mobilierului școlar) Contribuția cadrelor didactice – realizarea unor materiale educaționale Asociația de Părinți	Legis Dotarea laboratoarelor cu aparatură experimentală, după construirea noului corp de clădire Inventar actualizat Procedură de casare actualizată
Repararea clădirilor și a instalațiilor	Realizarea planului de intervenție	Directorul, ceilalți membrii CA, admin.	Iunie 2024	As6	Bugetul local Asociația de Părinți	Un plan detaliat cu intervenții în fiecare zonă educațională
	Derularea activităților planificate	Directorul, administratorul de patrimoniu	În fiecare vacanță	As6	Bugetul local Asociația de Părinți	Mentținerea tuturor sălilor în parametrii optimi de funcționare





Telefon/Fax: 031.42.52.104

[illegible]

Verificarea documentelor pentru conformitatea cu cadrul legislativ – Administrația Școlilor S6, directorul

Verificarea respectării obligațiilor contractuale pentru contractele în derulare – Administrația Școlilor S6, directorul

Verificarea, prin sondaj, a documentelor de patrimoniu și a conformității cu situația reală – directorul diriginții, Comisia de inventariere

Conversația informală cu personalul școlii, părinții și elevii



4. RELAȚIILE SISTEMICE ȘI COMUNITARE

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
Promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile locale, cu instituțiile culturale acreditate, cu organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției	Realizarea unui set de parteneriate care să se constituie ca bază pentru derularea a două mari concursuri inter/transdisciplinare organizate de școală în parteneriat	Cppe, directorul adjunct și responsabilii comisiilor metodice	1.09 – 10.10.2024	Asociația de Părinți, Secția 22 Poliție, Consiliul Local S6, teatrele din sectorul 6, Național TV, foștii elevi ai școlii, școli din țară	Proprie, donații	Minim 12 școli partenere din București și minim 12 școli partenere din țară Parteneriat-cadru încheiat la nivel comunitar Două proiecte realizate conform metodologiei ministerului cu CIVITAS/PROEDUS
	Derularea parteneriatelor conform planificării	cppe	permanent	Cei din lista de parteneriate	Proprie, donații, Asociația de Părinți	Minim 80% dintre activități derulate în termenul stabilit, în parametrii calitativi negociați
Finalizarea și promovarea monografiei școlii	Finalizarea colectării datelor despre foștii elevi/absolvenți și despre personalul școlii	Profesor dr. Popa Călin	Iunie 2024	Național TV, PS6	Proprie, donații, Asociația de Părinți	Volumul integral și cele 3 anexe, corectate, bune de tipar
	Organizarea activităților de promovare a monografiei	cppe	Mai și septembrie 2024	PS6, mass-media		50 de exemplare gratuite distribuite colaboratorilor și



2023 -2027

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	RESPONSABILI	TERMEN DE REALIZARE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE REALIZARE
						alte 50 comandate de către doritori
	Realizarea unei hărți interactive vecinătăților locului, așa cum era acum 100 de ani și cum este acum	Directorul și informaticianul	Octombrie 2024	Foștii elevi informaticieni Arc - GIS		3 hărți suprapuse, fiecare reprezentând zona cartierului Tudor Vladimirescu la 1923, 1982 și 2024

1. ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE – RELAȚIILE SISTEMICE ȘI COMUNITARE

Actualizarea listelor cu parteneriate și întocmirea unui grafic pentru a fi mai ușor monitorizate – cppe, diriginții, învățătorii

Observarea directă, sistematică a activităților derulate – directorul, directorul adjunct

Aplicarea chestionarelor de satisfacție – consilierul școlar

Conversația informală cu elevii și părinții – directorul, diriginții, administratorul de patrimoniu

Analiza documentelor de raportare privind activitățile realizate - directorul

