

CONCURSUL ȘC. 59

”DEMOCRAȚIE ȘI TOLERANȚĂ”

*Salvați prin solidaritate, uniți prin educație -
o altfel de abordare a imigrației în spațiul
educațional*

“We need diversity of thought in the world to face new challenges.”(Tim Berners-Lee)

COMPONENȚA ECHIPAJULUI	PROBA LA CARE PARTICIPĂ FIECARE MEMBRU AL ECHIPAJULUI	PROFESORUL ÎNDRUMĂTOR/ PROFESORII ÎNDRUMĂTORI
TRIFU AG NATALIA MARIA, a VII-a STOICA CC MARIA COSMINA, a VIII-a CUCOANEȘ BG AIMEE MARIA SOPHIA, a VII-a	PROBA TEORETICĂ PROBA PRACTIC-APLICATIVĂ PROBA ARTISTICĂ	CIOROBEA SEBASTIAN COPĂCEL PAULA VOICU ELENA



Argument

- **Inițiativă**

- **Clasele 7 A, B, C, D**

- Ideea de proiect a apărut în martie 2022, când două familii din Ucraina au primit decizie din partea Inspectoratului Școlar al Municipiului București pentru școlarizarea a 3 elevi. Școala a mai primit elevi imigranți și în trecut, doar că, în această situație, a intervenit emoția generată de un conflict armat chiar în vecinătatea țării noastre.
- În decembrie 2021, ne mai confruntasem cu problema școlarizării elevilor din alte spații culturale, dar povestea lor emoționantă părea un derapaj singular, al unei grupări militare din Myanmar. Astăzi, despre război auzim și citim zilnic, iar școala trebuie să învețe să fie solidară și să fie parte în demersul general de a asigura și pentru acești copii drepturile și libertățile fundamentale.

Prezentarea problemei

- Școala se află într-o zonă ofertantă din punct de vedere al locurilor de muncă pentru imigranți, dar și pentru instituțiile de învățământ căutate pentru ofertele educaționale diverse. Prin urmare, începând cu 2007, numărul persoanelor venite din alte spații culturale a crescut an de an.
- Între 2007 și 2019, **problema acomodării culturale** era cea a persoanei venite în România. După pandemie, copiii repartizați în unitatea noastră au fost cei din teatrele de război sau minorități supuse atrocităților de grupări militare. Sunt și 2 copii veniți din Tonga, doar că ei știu că vor rămâne în România atât timp cât este valabil contractul de muncă al tatălui. Myanmar, Ucraina, Iran, Republica Moldova-zona Transnistreană sunt doar o parte din realitățile dure cu care s-au confruntat copiii înainte de a ajunge la noi. Mai sunt și copii cu bunici veniți în România, mulți cerând azil politic, dar părinții vorbesc atât limba maternă, cât și româna.
- A treia generație știe mai puțin limba bunicilor. Deci, sunt două situații diferite. Proiectul este dedicat acomodării culturale a elevilor din zone de conflict militar sau care sunt victime ale discriminării în statele din care au plecat. Menționăm că nu sunt elevi ce ces printre cei școlarizați în unitate.

Informații cu privire la problemă

*Refugiați din zone de conflict –
traume psihice, capacitatea redusă
de relaționare, teama de
interacțiune umană*

Ucraina, [Myanmar\(minoritatea
rohingya\)](#)

*Familii care doresc să trăiască în
țări cu regim democratic – se
adaptează greu la noile seturi de
reguli și de roluri sociale*
Rusia, țări din Orientul
Mijlociu

*Copii născuți în România, crescuți
minim 3 ani în altă țară și reveniți
în România*

*Familii în tranzit - care caută
oportunități economice*

L S D
I E I
M F
B Î I
A N C
V U
R A L
O T T
M Ă A
Â T E
N C E
Ă U

**Acomodarea
culturală**, primul pas al
integrării elevilor
migranți și remigranți se
**realizează cu
dificultate, mai ales
pentru cei proveniți
din spațiul cultural
asiatic.**

**EMPATIE,
CUNOAȘTERE,
SPRIJIN**

Risc de excluziune socială, risc de abandon
școlar, anxietate, frica de a vorbi de
tradițiile și obiceiurile țării/etniei

ANALIZA SWOT

S - Strengths

Școala a realizat singură materiale pentru elevii imigranți.

Elevii școlii înțeleg dificultățile copiilor imigranți și fac traducerea sarcinilor de lucru, pentru imigranții care știu engleză.

Directorul școlii și profesorii de arte plastice folosesc povestea unui desen bazat pe experiența copilului imigrant pentru a învăța cuvinte noi.

Sunt minim 3 profesori vorbitori de limba engleză care traduc sarcinile de lucru și termenii de specialitate, pentru a fi înțeleși de copiii imigranți.

Elevii români le arată colegilor imigranți aplicațiile care-i ajută să comunice mai ușor și folosesc împreună aceste aplicații.

Există elevi vorbitori de rusă sau ucraineană care au tradus la început și au petrecut timp cu noii veniți.

Profesorii din școală dedică timp acomodării culturale a beneficiarilor direcți(elevii) imigranți.

W - Weaknesses

Profesorii nu au suficientă experiență de lucru cu elevii imigranți.

Elevii imigranți sunt reticenți la interacțiunea cu noul mediu cultural, iar unii elevi români tind să-i izoleze.

Nu întotdeauna elevii români dintr-o clasă sunt dispuși să folosească din timpul lor de învățare pentru elevii imigranți.

Copiii se tem să vorbească despre zona lor culturală, pentru că se tem de represalii(elevii din Myanmar au văzut casele incendiate ale rudelor , elevul din Iran se teme să nu fie judecat prin prisma politicii Iranului).

Acomodarea culturală este cu atât mai grea, cu cât alfabetul folosit de copiii imigranți nu este cel latin.

ANALIZA SWOT

O - Opportunities

În România, fiecare actor instituțional (MAI, ME, MM, MS etc.) este responsabil privind integrarea străinilor în domeniul său de activitate, coordonarea și monitorizarea politicii revenind Ministerului Afacerilor Interne, prin intermediul Inspectoratului General pentru Imigrări.

În România, obiectivul general al politicii privind integrarea străinilor, care au obținut o formă de protecție în România, este acela de a-i ajuta să se autosustină, să devină independenți față de asistența oferită de stat sau de organizațiile neguvernamentale și să participe activ la viața economică, socială și culturală.

În România, se aplică Ordonanța Guvernului nr.44/2004 privind integrarea socială a străinilor care au dobândit protecție internațională sau un drept de ședere în România.

În unitate, sunt și experții Help Autism, care asigură facilitator pentru elevii cu ces.

Școala Gimnazială nr. 25(sau Școala *Uruguay*) îi ajută pe elevii imigranți să obțină atestatul de limba română.

T - Threats

Ajutorul dat de statul român, pentru integrarea imigranților, este doar temporar.

Cursurile de limba română pentru elevii cazați în București se țin online și sunt insuficiente ca număr.

Profesorii nu au suficientă experiență de lucru cu elevii imigranți.

Cursurile de limba română pentru elevii cazați în București se țin online și sunt insuficiente ca număr.

De foarte multe ori, statele de proveniență nu sunt interesate să ajute copiii să recupereze situațiile școlare din școlile urmate acolo.

Suma acordată de statul nostru(568 lei/persoană/lună) pentru o perioadă de maxim 12 luni este insuficientă pentru acoperirea nevoilor.

ANALIZA DE NEVOI

Nevoi ale elevilor imigranți care pot fi acoperite de școală prin acest proiect:

- educaționale;
- nevoia de susținere a învățării, mai ales că imigranții nu cunosc limba;
- siguranță în mediul școlar;
- nevoia de a se simți valoros și acceptat;
- nevoia de a-și exprima liber emoțiile, fără teama de a fi persiflat, umilit;
- nevoia de atenție din partea celorlalți;
- nevoia de respect individual și respect pentru cultura din care provin

INFORMAȚII CU PRIVIRE LA SOLUȚIA PROPUȘĂ

Aspecte urmărite:

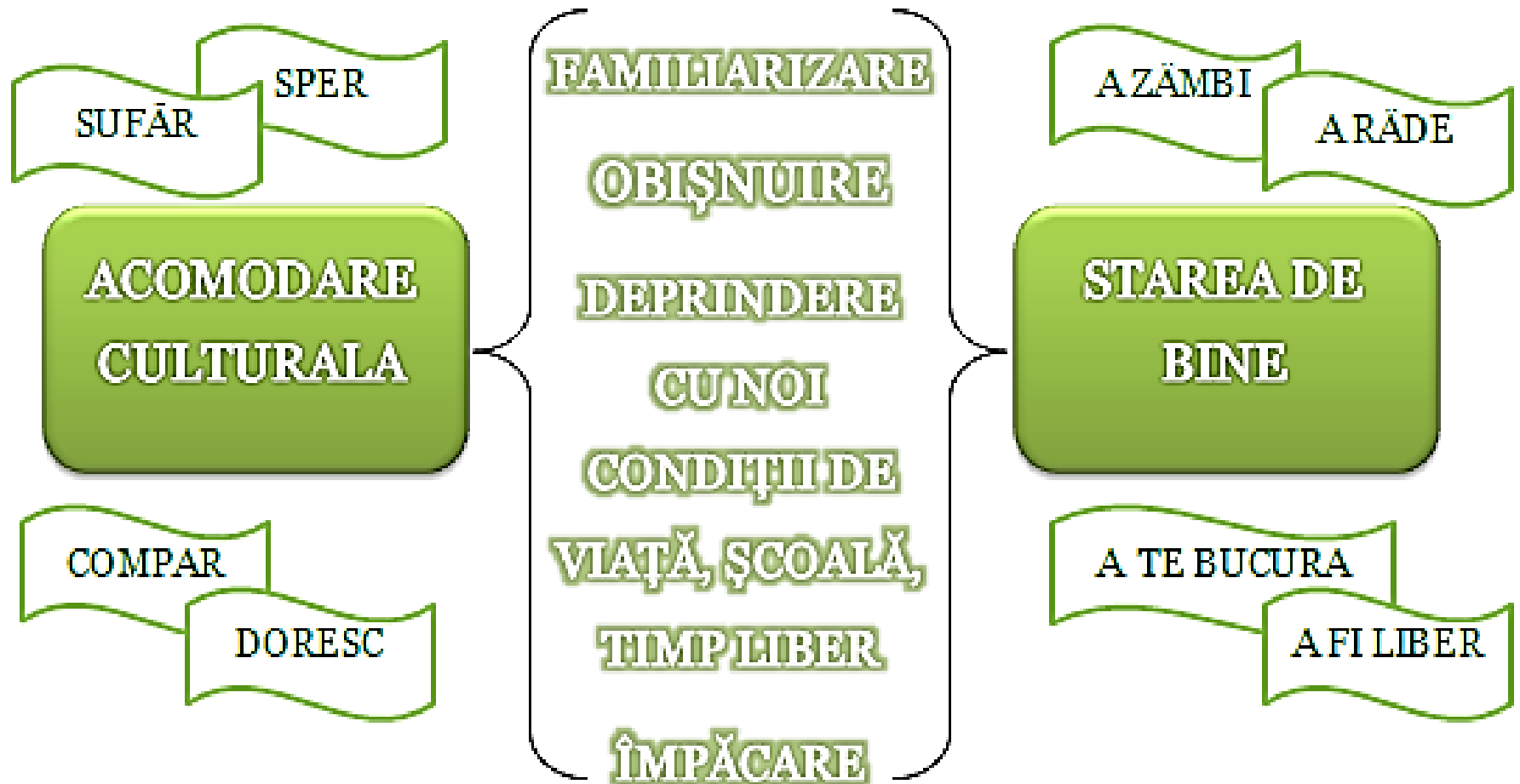
- cunoașterea nevoilor lor și a modului în care ar dori să prevenim izolarea, sprijinul în acomodarea școlară și culturală;
- aplicarea celor învățate în clasa a VI-a, la educație socială, în activități care să promoveze toleranța, participarea activă la soluționarea problemelor școlii sau ale comunității;
- celebrarea diversității culturale.

INFORMAȚII CU PRIVIRE LA SOLUȚIA PROPUȘĂ

Toți copiii au drepturi egale, indiferent de spațiul geografic/cultural din care provin!

Dacă îi ajutăm pe ei, atunci ne ajutăm pe noi: mai puține conflicte sociale, mai multe șanse de a avea forța de muncă necesară, învățăm despre alte culturi, gustăm noi arome (tatăl elevilor din Turcia a deschis o brutărie-patiserie foarte căutată în cartier, părinții elevilor din Myanmar au două puncte de livrare pentru mâncare asiatică foarte gustoasă).

De la problemă la starea de bine





Durata proiectului octombrie 2023 – iunie 2024(9 luni)

GRUPUL ȚINTĂ

- **Grupul țintă** al proiectului de acomodare culturală din școala noastră îl reprezintă:
 - 14 elevi din Myanmar, Malaysia, Tonga, Fiji, Turcia, Ucraina, Republica Moldova;
 - 2 elevi născuți în Italia, 2 elevi născuți în Spania, care au învățat limba română acasă și au fost școlarizați, 4 ani, în afara României;
 - 16 elevi născuți în România, care au trăit câțiva în alte țări, apoi au revenit în România
- **Beneficiarii proiectului** – circa 900 de elevi din școală și familiile elevilor imigranți

Intervenția în soluționarea problemei

ASPECTE ACADEMICE

Recunoașterea și echivalarea studiilor

Alegerea optimului de nivel școlar
pentru elev

Alegerea materialelor, traducerea lor în
limba vorbită de elev, adaptarea
materialelor școlare

**ME,
ISMB,
ȘC. 59,
familie**

**Profesorii, ONG,
fundații,
Serviciul General
pentru Imigrări**

PROIECT

ASPECTE SOCIO- ECONOMICE

Până la trecerea de la statutul de
audient la cel de elev cu drepturi
depline – compensarea bursei,
sprijinul familiei

**Consiliul
elevilor, elevii
din Șc. 59**

Traducerea idelor sau a
cerințelor/rezolvărilor scurte –sprijin
prin rotație(coleg de bancă - ajutor)

**Elevii clasei,
profesorii,
dirigintele,
părinții**

ASPECTE CULTURALE

Organizarea pauzelor pentru includerea
audienților în jocuri, activități, discuții

**elevilor clasei,
bunicii, foști
elevi care pot
traduce**

Organizarea de activități
extracurriculare pentru inter-
cunoaștere și acomodare culturală

Celebrarea diversității

SCOPUL PROIECTULUI

Acomodarea culturală a elevilor imigranți și schimbul de informații despre diversitatea spațiilor culturale din care provin elevii imigranți școlarizați în unitate;

UTILITATEA PROIECTULUI

- informarea elevilor cu privire la problemele cu care se confruntă elevii imigranți, remigranți(plecați și reveniți în țară) și a altor copii proveniți din familii care au imigrat în România, iar acum știu foarte puțin despre cultura bunicilor lor;
- depășirea barierelor de comunicare lingvistică pentru înțelegerea dintre elevii români și cei proveniți din alte spații culturale;
- sprijinul emoțional pentru elevii imigranți, unii trecuți prin tragedii generate de teatrele de război.

Pașii în atingerea scopului

- Completarea, de către CA, a listei elevilor grupului țintă și stabilirea regulilor de folosire a datelor personale.
- Constituirea echipei de proiect
- Chestionarea directă, elevi-profesori-consilier școlar, despre nevoile grupului țintă;
- Inventarierea resurselor de care dispune școala pentru nevoile grupul țintă;
- Analiza și aprobarea derulării proiectului
- Completarea analizei de nevoi privind acomodarea culturală
- Realizarea materialelor pentru învățarea mai ușoară a limbii române, inclusiv desene, animații, mimică).

25.09 - 8.10.2023

9 - 20.10.2023

23.10 - 29.10.2023

30.10 - 3.11.2023

6 - 7.11.2023

8 - 14.11.2023

**Pe tot parcursul anului
școlar**

Pașii în atingerea scopului

Pe tot parcursul anului
școlar

15.11.2023 – 12.01.2024
6 – 17.05.2024

PERMANENT

- În decembrie 2023, a sosit familia din Turcia(sprijin fostă elevă Lavinia și fost profesor – dna Baubec);
- În septembrie, a venit elevul din Rusia, care a stat 2 ani în Republica Moldova(sprijin din partea familiei mixte din Ucraina)

- Continuarea sprijinului de studiu și joacă dincolo de spațiul școlar
- Informarea elevilor și părinților cu privire la efectele imigrării asupra dezvoltării copiilor imigranți;
- Transferul de informații dinspre familiile deja integrate cultural referitor la greutățile acomodării la spațiul românesc
- Diseminarea informațiilor despre activități și rezultate
- Încheierea proiectului

mai – iunie 2024

11 iunie 2024

Rezultate așteptate

- Proiect analizat, completat, aprobat;
- Catalog de traduceri, planșe, animații despre formule de salut, prezentare);
- Focus-grup(cu ajutorul unui moderator, participanții construiesc o discuție focalizată asupra unei anumite teme);
- Chestionar despre nevoile elevilor imigranți;
- Inventar al resurselor materiale, financiare și umane necesare pentru acomodare culturală;
- Analiză de nevoi(ierarhizare a nevoilor);
- Materiale de studiu adaptate la nevoile de învățare ale imigranților;
- Festivitate și expoziție despre tradiții importante ale românilor și ale elevilor imigranți;
- Târg de ceai și idei despre diversitate și acomodare;
- Afișe tematice despre timpul de dinainte și după plecarea din țara de origine;
- Stabilirea parteneriatelor elev-elev pentru învățarea limbii române și pentru studiul pe discipline;
- Serate cu dialog și minispectacol despre diversitate;
- Aplicarea chestionarelor de satisfacție, analiza lor, publicarea unui articol în mass-media

Elemente de vizibilitate și diseminare a proiectului

- publicarea de informații din timpul activităților, pe www.scoala59.ro;
- un afiș/lună despre spațiile culturale ale elevilor imigranți, începând cu luna martie;
- festivitate cu public despre obiceiurile și tradițiile tuturor elevilor proveniți din alte spații culturale;
- un articol publicat în mass-media despre activitățile de proiect;
- <https://www.scoala59.ro/app/uploads/2024/03/Program-artistic-%C8%99i-expozi%C8%9Bie-dedicat%C4%83-Zilei-P%C4%83durilor-a-eternului-feminin.pdf>
- <https://www.scoala59.ro/app/uploads/2024/06/Diversitate2-2.pdf>
- Încheierea proiectului: <https://www.nationaltv.ro/stiri/ziua-diversitatii-culturale>

Ziua Școlii – Diversitate, Vizibilitate



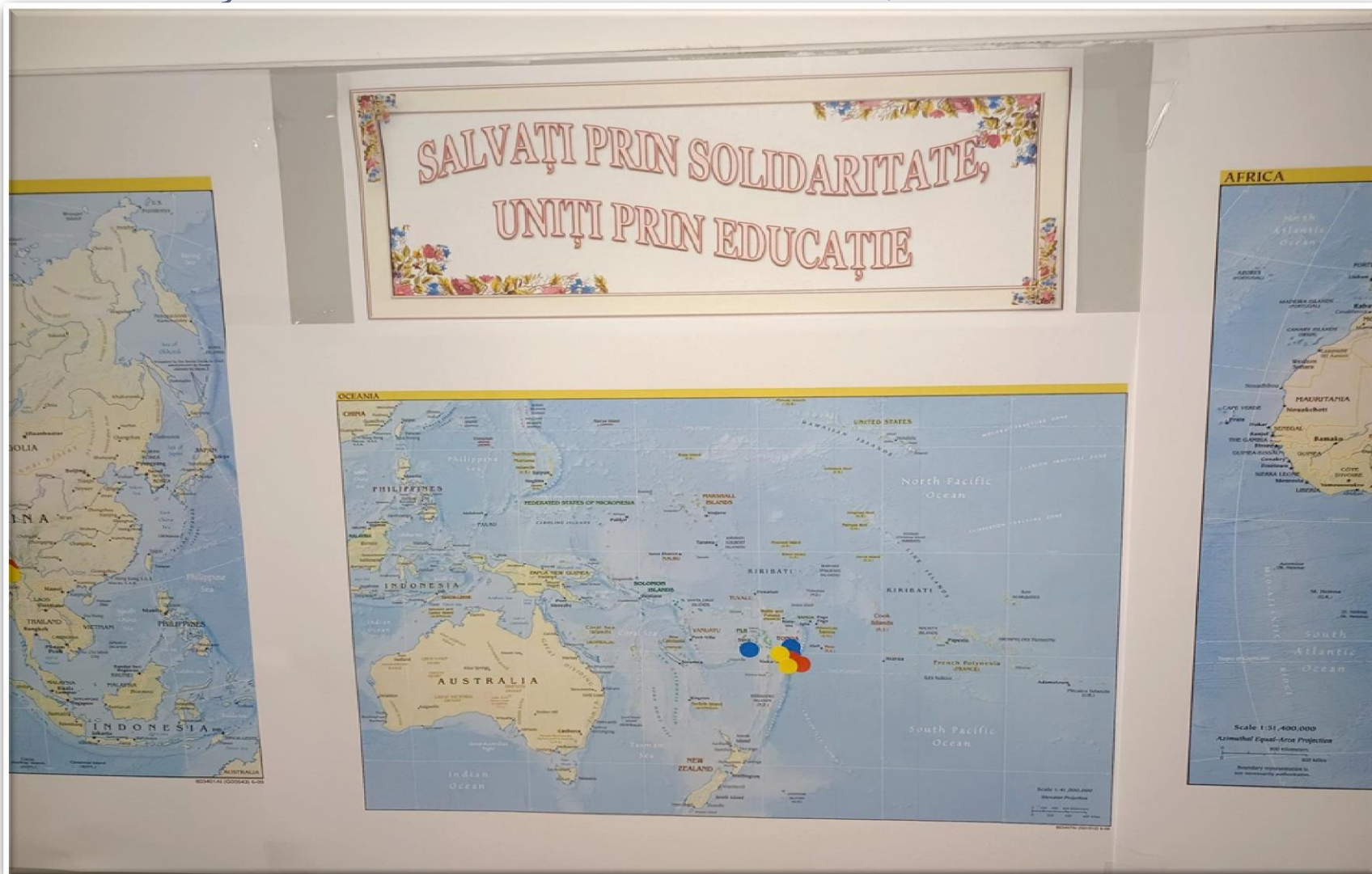
Ziua Școlii – Diversitate, Vizibilitate



Ziua Școlii – Diversitate, Vizibilitate

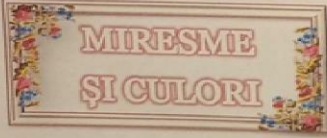


Ziua Școlii – Diversitate, Vizibilitate





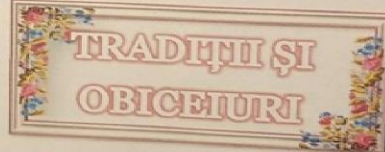
LOCURILE COPILĂRIEI NOASTRE



MIRESME
ȘI CULORI

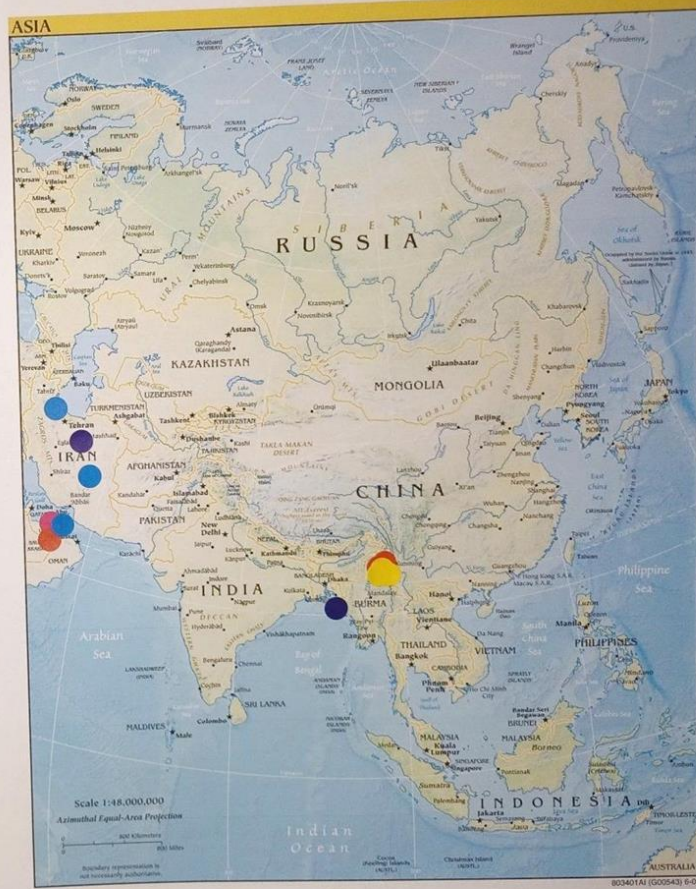


GUSTURI ȘI
AROME



TRADIȚII ȘI
OBICEIURI

Ziua Școlii – Diversitate, Vizibilitate

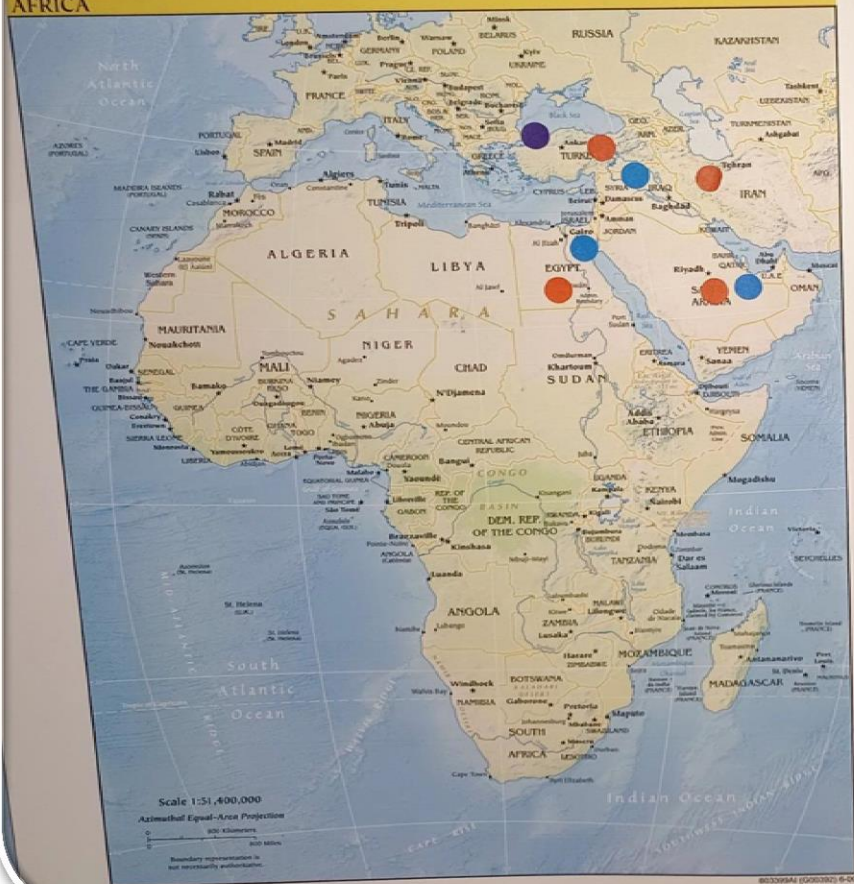


Țara
natală a
copilului

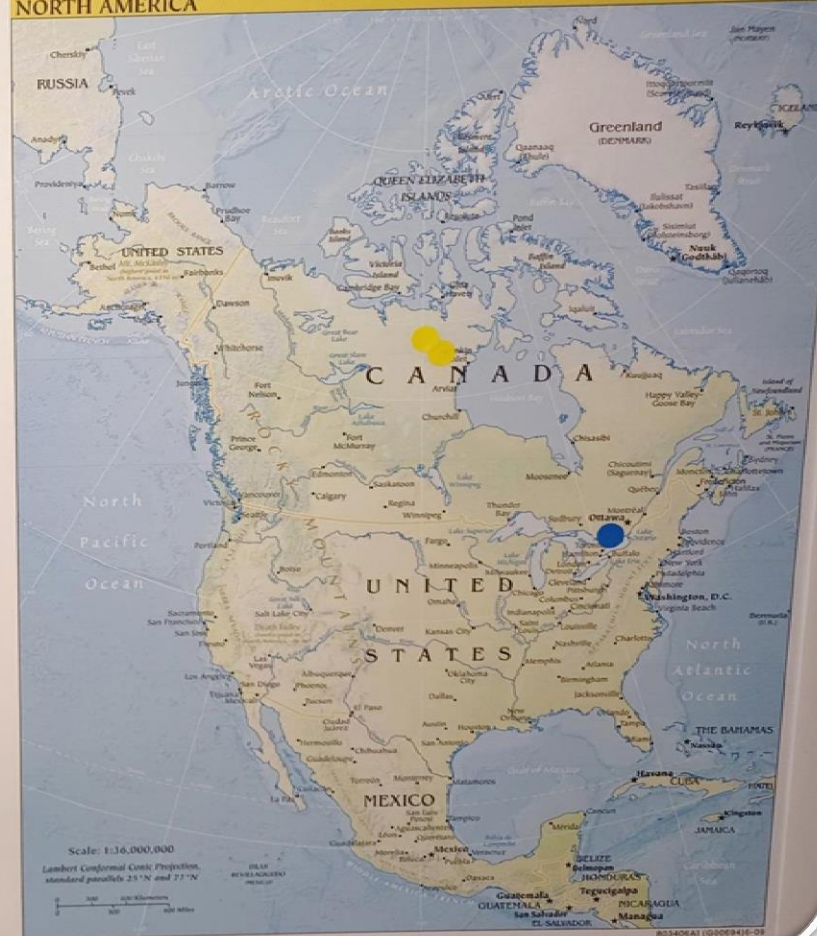
Țara
natală a
bunicilor

Țara
natală a
părinților

AFRICA



NORTH AMERICA





Învățăm despre diversitate de la părinți



Muzică, dans, vestimentație, arhitectură

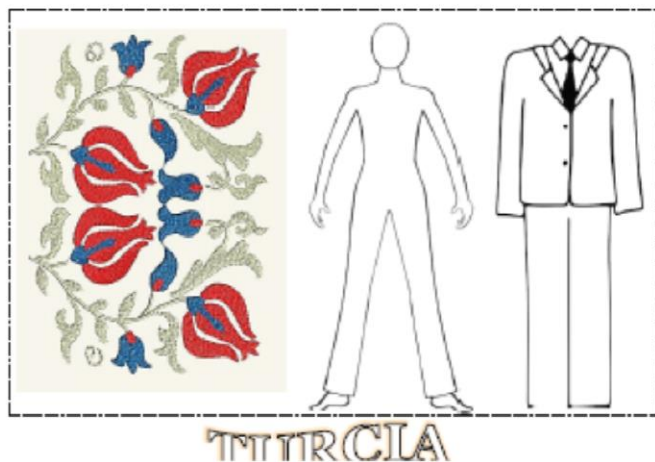
MAI



IUNIE



Decorațiuni – modele tradiționale



8 Martie – Feminin pe continente și epoci



Ziua Diversității Culturale



11.06.2024



Numitorul comun
- Șahul
Lecții între
continente



Elevii din Ucraina celebrați alături de ceilalți elevi din grupul țintă

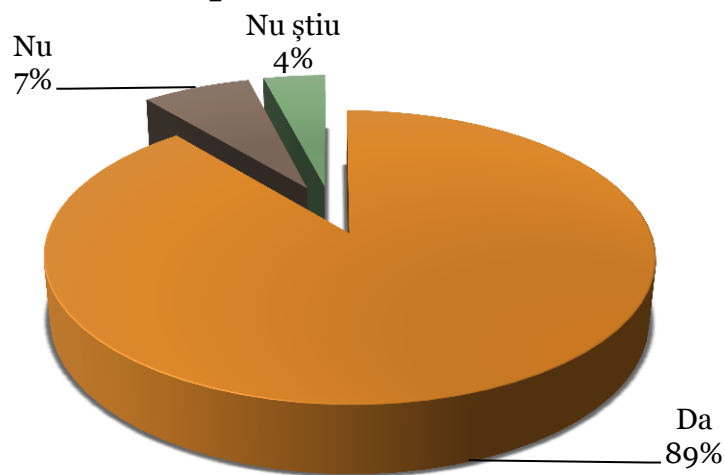


<https://www.nationaltv.ro/stiri/ziua-diversitatii-culturale>

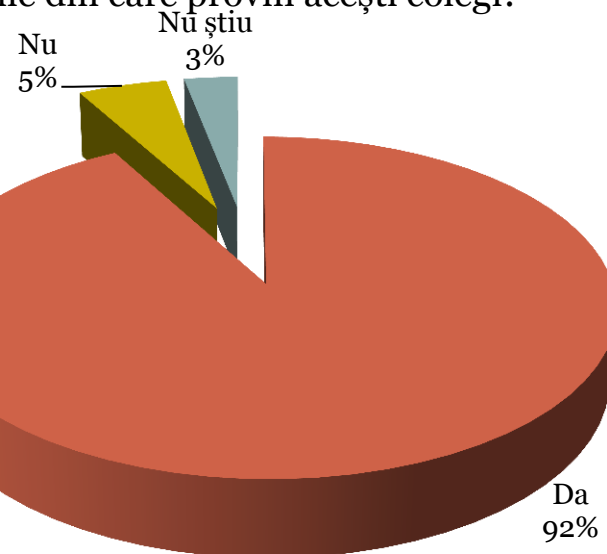
<https://www.scoala59.ro/app/uploads/2024/06/Diversitate2-2.pdf>

Scurt chestionar – 100 de respondenți, 20 de clase

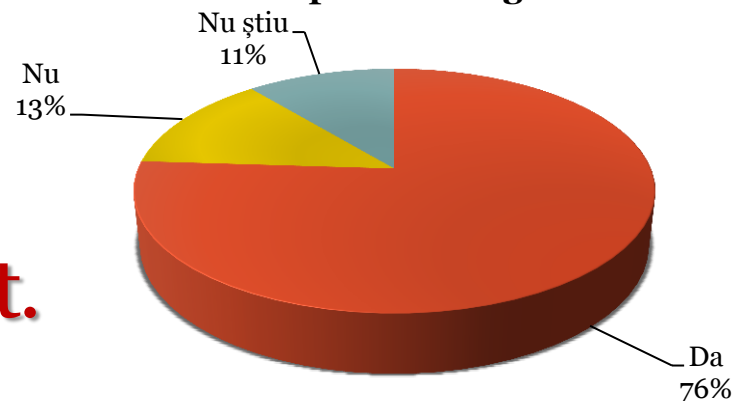
Consideri că proiectul a fost util pentru elevii din alte spații culturale(cei despre care ați discutat în cadrul proiectului)?



A fost util, pentru tine, ce ai învățat despre țările din care provin acești colegi?



Festivitățile culturale organizate în decembrie, mai și iunie au acoperit toate zonele culturale din care provin colegii tăi?



**A fost util, a fost interesant.
Trebuie să continuăm!**